

[TENDENCIAS]

Estereotipos de género condicionan la formación en la enseñanza media

Los hombres toman más electivos de matemáticas y ciencias, mientras las mujeres tienden a lenguaje y filosofía.

V.B.V.

En unos días se tomará nuevamente la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), se abrirán las matrículas en los preuniversitarios y los adolescentes que pasen tercero medio deberán inscribir o al menos comenzar a pensar en los ramos electivos que tomarán en tercer y cuarto año de enseñanza media, ya que estos marcarán hacia dónde

quieren orientar sus carreras. Un estudio de la Universidad de Chile señaló que estas opciones son influenciadas por los estereotipos de género.

Las trayectorias de más de 890.000 estudiantes de enseñanza media científico-humanista fueron analizadas por los investigadores, quienes concluyeron que las estudiantes optan más por Artes (15% más), Filosofía (22% más) y Lenguaje y Literatura (20% más), mientras que los va-

rones se inclinan por Matemáticas (23% más), Ciencias (4% más) y Educación Física (21% más).

"Estas diferencias no se explican por talento o rendimiento, sino por estereotipos que se transmiten y reproducen en el hogar y en los espacios educativos", dijo una de las autoras del estudio publicado en American Educational Research Journal, Lorena Ortega.

"En contextos con más libertad de elección, los estudiantes tienden a reforzar identidades tradicionales de género", explicó Ortega, luego de revisar las condiciones socioeconómicas de los adolescentes.

En Ciencias, sin embar-



En Chile, no cursar asignaturas científico-matemáticas (durante la enseñanza media) limita el acceso a carreras con mejores salarios y mayor empleabilidad".

Alejandra Mizala,
prorrectora U. de Chile



INVESTIGADORES RECOMENDARON INCORPORAR EJEMPLOS DE MUJERES QUE HAN DESARROLLADO CARRERAS CIENTÍFICAS.

go, la brecha disminuye: en colegios de mayor nivel socioeconómico aumenta el número de mujeres que eligen Biología y Química.

Aun así, los hombres casi nunca cruzan hacia áreas históricamente feminizadas. "Esto responde a incentivos de estatus y expectativas laborales asociadas", agregó la investigadora Catalina Canals.

La prorrectora de la U. de Chile, Alejandra Mizala, destacó además que "en Chile, no cursar asignaturas científico-matemáticas limita el acceso a carreras con mejores salarios y ma-

yor empleabilidad", lo cual perpetúa estos estereotipos de la enseñanza media en el mercado laboral.

El estudio también mostró que la cultura escolar puede actuar como un motor de transformación, a través de la presencia de docentes mujeres en matemáticas, lo que aumenta significativamente la probabilidad de que las estudiantes elijan electivos de esta área.

Otro consejo es en las clases visibilizar ejemplos de mujeres con carreras en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. ✨