

CURRICULUM VITAE

NOMBRE:	Beatrice Ávalos Davidson
NACIONALIDAD:	Chilena
ESTADO CIVIL:	Viuda
E-MAIL:	bavalos254@gmail.com
IDIOMAS HABLADOS:	Inglés (correctamente), Francés y Alemán (comprensión escrita y hablada)
TITULO PROFESIONAL:	Profesora de Historia, Geografía, Universidad Católica de Chile
GRADO ACADEMICO:	Ph. D. (Educación, Filosofía & Historia), St. Louis University (USA)

OCUPACION ACTUAL:

Profesora/Investigadora, Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile.

DISTINCIONES OBTENIDAS

2019: American Education Research Association (SIG: The Lives of Teachers):
“Michael Huberman Award for Outstanding Scholarship on the Lives of Teachers”.
2014: Premio 100 Mujeres Líderes, El Mercurio
2013: Premio Nacional de Ciencias de la Educación

EXPERIENCIA ACADEMICA-DOCENTE

- Investigadora Responsable del Núcleo Milenio: La Profesión Docente en Chile, Políticas, Prácticas, Proyecciones, 2008-2011
- Coordinadora Nacional del Proyecto IEA TEDS-M, Ministerio de Educación, Unidad de Currículo y Evaluación, 2006-2010
- Profesora Seminario Docentes, Programa Doctorado Educación, P. Universidad Católica de Chile (2005-2015) y Métodos Investigación Cualitativa, Programa Doctorado Educación, U. de Playa Ancha (2003-2010)
- 1988-1994 Professor of Education, Faculty of Education University of Papua New Guinea
- 1984-1988 Senior Lecturer in Education, Faculty of Education, University College Cardiff (U. of Wales)
- 1974-1984 Lecturer in Education, Faculty of Education University College Cardiff
- 1981-1983 (con permiso de U.C.Cardiff): Miembro Asociado del Departamento de Estudios de Post Grado, Universidad de Toronto, en el Ontario Institute for Studies in Education (OISE, Canada)
- 1981-1983 (con permiso del University College, Cardiff), Directora de Proyecto del *IEA Classroom Environment Study: Teaching for Learning* (proyecto del IDRC localizado en el Ontario Institute for Studies in Education, Canada), a cargo de los países en desarrollo participantes del proyecto.
- July-August 1979 and 1980: Profesora Visitante Summer School, University of New Brunswick, Canada.
- 1962-1974: Profesora Titular, Universidad Católica de Chile. También entre 1968 y 1973 Profesora part-time de la Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- 1962-1968 Profesora part-time de Historia y Geografía, Colegio Mariano, Santiago, Chile.

EXPERIENCIA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

- 1997-2002 Coordinadora Nacional Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente, Ministerio de Educación
- 1996-1997 Vice Coordinadora Nacional, Programa MECE Media, Ministerio de Educación de Chile
- 1994-1996 Coordinadora Componente Gestión Pedagógica Programa MECE Media
- 1989-1994 Jefe del Departamento de Educación, University of Papua New Guinea.
- 1979-1981 and 1986-1988: Coordinadora del Programa de Ph.D., University College Cardiff.
- 1984-1986 Coordinadora del Programa de Bachelor of Arts in Education (Honours), University College Cardiff.
- 1977-1978 (con permiso del University College Cardiff), Coordinadora Asistente del Educational Research and Advisory Group, un proyecto del International Development Research Centre (IDRC), Ottawa, Canada.
- 1970-1973 Coordinadora de Sedes Regionales, Universidad Católica de Chile
- 1970-1974 Fundadora y Sub-Directora del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).

AREAS DE INTERES EN DOCENCIA E INVESTIGACION

- Docencia: Introducción a la Teoría Educacional, Filosofía e Historia de la Educación, Metodología de la Investigación Educacional (especialmente los enfoques cualitativos), Políticas y Educación, Educación y Desarrollo, Desarrollo Docente.
- Investigaciones: formación de profesores y políticas docentes, educación y desarrollo, prácticas pedagógicas, las prácticas de aula, la mujer en el desarrollo social, políticas educacionales en países en desarrollo.

ACTIVIDADES PROFESIONALES Y ACADEMICAS

- Miembro del College of Reviewers de revista *Compare*
- Miembro de los Consejos Editoriales Internacionales de *Perspectives*, South Africa, *International Journal of Educational Development*, *Teaching and Teacher Education*, *British Education Research Journal* y *Teaching Education*
- Miembro del Comité de Expertos OIT/UNESCO sobre Condiciones de Trabajo de los Docentes (CEART), 2010-2018
- Miembro desde 2015 del *Research Advisory Council del International Institute of Educational Planning* (IIEP, UNESCO).
- Miembro de la American Education Research Association, British Educational Research Association, International and Comparative Education Society, International Council of Education for Teaching.

INSTITUCIONES PARA LAS QUE SE HAN REALIZADO CONSULTORIAS:

OECD

Unión Europea

International Development Research Centre (IDRC) Canada;

Departamento de Educación del Commonwealth Secretariat,

Instituto Internacional de Planificación Educacional en París (IIEP),

National Centre for Development Studies de la Australian National University,

Banco Mundial,

Banco Interamericano de Desarrollo

British Council.

Asian Development Bank

Academy for Educational Development (USA)

UNESCO/OREALC

UNESCO, París

PUBLICACIONES

Libros, Monografías Publicadas y Artículos en Libros Editados

- Avalos, B. (2019). La colaboración fomativa en Chile: La visión de los/las docentes (2019). En: Luis Felipe de la Vega (Ed), *Mejorar la Educación: Aportes desde la Investigación Educativa*. Santiago: RIL Eds.. (in press)
- Avalos, B. & Bellei, C. (2019). Is Chilean education departing from market-oriented and New Public Management Systems? En: Carlos Ornelas (Ed.), *Politics of Education in Latin America: Reforms, Resistance and Persistence*. Brill-Sense: Leiden, Netherlands (in press)
- Avalos, B. & Razquin, P. (2017). The role of policy as a shaping influence on teacher education and teacher educators: Neo-liberalism and its forms. In J. Clandinin & Y. Hsu (Eds.). *The Sage Handbook of Research on Teacher Education*. Sage
- Avalos, B. (2017). Patrimonio, educación e interculturalidad: Temas relevantes para la comunidad Rapanui y de Chile continental. In S. Montecino (Ed.). *Tramas de la Diversidad: Reflexiones, Debates y Propuestas en Torno al Patrimonio en Chile*. Santiago, Chile: Consejo Nacional de la Cultura.
- Avalos, B. (2016). Learning from research on beginning teachers In J. Loughran & M. L. Hamilton (Eds.). *International Handbook of Teacher Education*, v. 1, 487-522. Singapore: Springer
- Avalos, B. (2013). *¿Héroes o Villanos? La Profesión Docente en Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Avalos, B. & Barrett, A. (2013). Teacher professionalism and social justice. In Leon Tikly & Angeline M. Barrett (Eds.), *Education Quality and Social Justice in the Global South. Challenges for Policy, Practice and Research*. Milton Park, Abingdon: Routledge.
- Avalos, B. & de los Ríos, (2013). Reform environment and teacher identity in Chile. In Diane B. Napier & Suzanne Majhanovich (Eds.), *Education, Dominance and Identity*. Rotterdam: Sense Publishers.

- Avalos, B. (2011) Leadership issues and experiences in Latin America. In T. Townsend & J. MacBeath (Eds.), *International Handbook on Leadership for Learning*. Dordrecht: Springer.
- Avalos, B. & Matus, C. (2010). *La Formación Docente en Chile Desde una Óptica Internacional. Informe Nacional del Estudio Internacional IEA TEDS-M*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Avalos, B. (2010). O sistema chileno de avaliação do desempenho. In M. A. Flores (Ed.). *A Avaliação de Professores numa Perspectiva Internacional: Sentidos e Implicações*. Porto: Areal Editores.
- Avalos, B. (2010). Teacher Education in Chile: Provisions and Issues. In K.G. Karras & C.C. Wolhuter (Eds.), *International Handbook on Teacher Education Worldwide. Issues and Challenges for the Teaching Profession*. Atenas: Athrapos Editions.
- Avalos, B. (2010). Educational change in Chile: Reform or improvements. In A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fullan & D. Hopkins (Eds.), *Second International Handbook of Educational Change*. Dordrecht, Neth.: Springer.
- Avalos, B. (2010) Formación inicial docente en Chile: calidad y políticas. In C. Bellei, D. Contreras & J.P. Valenzuela (Eds.), *Ecos de la Revolución Pingüina: Avances, Debates y Silencios en la Reforma Educacional*. Santiago, Chile: Universidad de Chile & UNICEF.
- Avalos, B. (2009). Los conocimientos y competencias que subyacen a la tarea docente (2009). In Vaillant, D. & Vélez de Medrano, C. (Eds.), *Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente*. Colección Metas 2021. Madrid: Santillana & OEI.
- Avalos, B. (2007). School Improvement in Latin America: Innovations over 25 years. In T. Townsend (Ed.), *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. Dordrecht: Springer
- Avalos, B. (2007). Teachers and accountability: the case of Chile. In M. T. Tatto (Ed.), *Reforming Teaching Globally*. Oxford: Symposium Books.
- Avalos, B. (2006) El nuevo profesionalismo: formación docente inicial y continua. In E. Tenti (Compilador). *El Oficio de Docente. Vocación, Trabajo y Profesión en el Siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Avalos, B. (2005) How to affect the quality of teacher education; a four-year policy-driven project implemented at university level, pp. 39-43. In Pam M. Denicolo y Michael Kompf (Eds.), *Connecting Policy and Practice. Challenges for Teaching and Learning in Schools and Universities*. Londres: Routledge.
- Avalos, B. (2004). Desarrollo docente en el contexto de la institución escolar. Los microcentro rurales y los grupos profesionales de trabajo en Chile). In *Maestros en América Latina: Nuevas Perspectivas sobre su Formación y Desempeño*. Santiago: PREAL & BID-
- Avalos, B. (2004). CPD policies and practices in the Latin American region. In Christopher Day and Judyth Sachs (Eds.), *International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers*. Maidenhead, Berkshire: Open University Press.
- Avalos, B. (2002) How do we do it? Global rhetoric and the realities of teaching and learning in the developing world. In C. Sugrue & C. Day (Eds.), *Developing Teachers and Teaching Practice*. London: Falmer Press.

- Avalos, B. (2002) *Profesores para Chile. Historia de un Proyecto*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Avalos, B. (2002). La formación docente continua en Chile. In: *Formación Docente: Un Aporte a la Discusión*. Santiago: UNESCO OREALC.
- Avalos, B. (2002). Un proyecto para mejorar la formación inicial de docente. El Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente Chileno. In *Perspectivas de Formación Docente*. Lima: Ministerio de Educación y GTZ.
- Avalos, B. (2002) Policy issues derived from the internationalization of education. Their effects on developing countries. In C. Reynolds y A. Griffith (Eds.) *Equity and Globalization in Education*. Calgary: Detselig.
- Avalos, B. (2001) El desarrollo profesional de los docentes. Proyectando desde el presente al futuro. In *Análisis de Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago: UNESCO.
- Avalos, B. (2000) El cambio en la formación de docentes. El aprendizaje práctico. In E. Matute y R.M. Romo Beltrán (Coordinadoras), *Diversas Perspectivas sobre la Formación Docente*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Avalos, B. (2000) La descentralización del sistema educativo en Chile. Un proceso irreversible y de contradicciones superables. In Marta Luz Sisson y Fálvia Obino Correa (Eds.), *Educação Comparada na Perspectiva da Globalização e Autonomia*. São Leopoldo, Brazil: Editora Unisinos.
- Avalos, B. Ed. (1999). *La Formación de Profesores. Perspectiva y Experiencia*. Santiago: Santillana, 1999.
- Avalos, B. & Cox, C. (1999) Educational Policies, Change Programmes and International Co-operation: The Case of Chile. In K. King and L. Buchert (Eds.) *Changing International Aid to Education. Global Patterns and National Contexts*. Paris: UNESCO Publishing/NORRAG
- Avalos, B. (1999) Mejoramiento de la Formación Inicial Docente. In J. Ed. García Huidobro (Ed.), *La Reforma Educacional Chilena*. Madrid: Editorial Popular
- Avalos, B. (1997). The Reform of Initial Teacher Education in Papua New Guinea. Strategies, Conflicts, Results. In D.W. Chapman, L.O. Mahlek y A.E.M. Smulders (Eds.). *From Planning to Action: Government Initiatives for Improving School-Level Practice*. Oxford: Pergamon Press
- Professionalism and Empowerment of Teachers. Views and Experiences. In Keith Watson, Celia Modgil y Sohan Modgil (Eds.). *Educational dilemmas. Debate and diversity, vol 1: Teachers, Teacher Education and Training*. Londres: Cassell, 1996.
- Avalos, B. (1996) Schooling and the State. A Review of Current Issues. En John D. Turner (Ed.), *The State and the School. An International Perspective*. London: the Falmer Press.
- Avalos, B. (1995). *Issues in Science Teacher Education*. Paris: IIEP.
- Avalos, B. (1994). *Women and Development in Papua New Guinea*. Canberra: Research School of Pacific and Asian Studies, Australian National University (Economics Division Working Papers).
- Avalos, B. Gannicott, K. G. (1994). *Women's Education and Economic Development in Melanesia*. (Monograph in Series Pacific 2000), Canberra: National Centre for Development Studies, The Australian National University

- Avalos, B. & Thirlwall, C. (Eds.), *Participation and Educational Change. Implications for Educational Reform in Papua New Guinea*. Waigani: University of Papua New Guinea, 1993.
- Avalos, B. (1991). Initial Teacher Training. Approaches to Teacher Preparation. Quality in Basic Education. Background/Policy Paper. London: Commonwealth Secretariat.
- Avalos, B. & Neuendorf, L. (Eds.), *Teaching in Papua New Guinea. A Perspective for the Nineties*. Waigani: University of Papua New Guinea, 1991.
- Avalos, B. (1990) Teacher Effectiveness. More Questions About an Old Theme. In Val D. Rust and Per Dalin (Eds.), *Teachers and Teaching in the Developing World*. New York: Garland Press.
- Avalos, B., Anderson, L. W. and Mandeville, G. (1989) 'Descriptions of the Participating Countries' In L.W. Anderson, D. Ryan and B. Shapiro (Eds.), *The IEA Classroom Environment Study*. Oxford: Pergamon Press, 1989.
- Avalos, B. (1986) *Teaching Children of the Poor. An Ethnographic Study in Latin America*. Ottawa: IDRC (tiene traducción en francés y español).
- Avalos, B. (1982). Neo-colonialism in Latin American Education. In Keith Watson (Ed.), *Education in the Third World*. London: Croom Helm.
- Avalos, B. (1981). El Nuevo Rol del Maestro. Desafío a la Formación de Profesores. In P. Cariola (Ed.), *La Educación en América Latina*. México: Limusa, 1981.
- Avalos, B. Haddad, W. (1981) *A Review of Teacher Effectiveness Research in Africa, India, Latin America, Middle East, Malaysia, Philippines and Thailand. Synthesis of Results*. Ottawa: IDRC (con traducción al Español).
- Avalos, B. (1978). *Educational Change in Latin America. The Case of Peru*. Cardiff: University Press.
- Avalos, B. Pavez, J. and McGinn, N. (1974). +El Impacto de las Universidades Chilenas en la Docencia Universitaria. In E. Schiefelbein and Noel McGinn (Eds.), *Universidad Contemporánea: Un Intento de Análisis Empírico*. Santiago, Chile: Corporación de Promoción Universitaria, 1974.
- Avalos, B. (1962) *New Men for New Times*. New York: Sheed and Ward (tiene traducción al español, Universidad Católica de Chile, 1965).

Artículos en Revistas.

- Ávalos-Bevan, B. (2017). Teacher evaluation in Chile: highlights and complexities in 13 years of experience. *Teachers and Teaching. Theory into Practice* 24 (3), 297-311.
- Ávalos-Bevan, B. & Bascopé M. (2017) Teacher informal collaboration for professional improvement: Beliefs, contexts and experience- *Education Research International*. <https://doi.org/10.1155/2017/1357180>
- Ávalos, B. & Valenzuela, J.P: (2016). Education for all and attrition/retention of new teachers: A trajectory study in Chile. *International Journal of Educational Development* 49, 279-290-.
- Ávalos, B. & Bascopé, M. (2014). Future teacher trajectory research: its contribution to teacher education and policy. *Education as Change* 18 (1), 19-32.
- Ávalos, B. (2014). La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control. *Estudios Pedagógicos* 40, Nª Especial
- Ávalos, B. & Sotomayor, C. (2012). Cómo ven su identidad los docentes chilenos. *Perspectiva Educacional* 51 (1), 77-95.
- Avalos, B. (2011). El liderazgo docente en comunidades de práctica. *Educación* 47 (2), 237-252.
- Avalos, B. (2011) Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years (2011). *Teaching and Teacher Education* 27 (1), 10-20.
- Avalos, B. (2010). Teacher identity construction in reform driven contexts. *Journal of All India Association for Educational Research*, 22 (2) www.ejournal.aiaer.net
- Avalos, B., Téllez, F. & Navarro, S. (2010), Learning about the Effectiveness of Teacher Education: A Chilean Study. *Perspectives in Education* 28 (4), 11-21.
- Avalos, Sotomayor, C., Cavada, P, & Pardo, M. (2010). La profesión docente: Temas y discusiones en la literatura internacional. *Estudios Pedagógicos* 36 (1), 235-263.
- Avalos, B. (2009). La inserción profesional de los docentes. *Profesorado* 13 (1) <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev131.html>
- Avalos, B. (2008). Teacher education in Latin America: An unfinished business. *South African Review of Education* 14 (1-2), 9-28.
- Avalos, B. (2007). El desarrollo profesional continuo de los docentes: Lo que nos dice la experiencia internacional y de la región latinoamericana. *Revista Pensamiento Educativo* 4 (2), 77-100.
- Avalos, B. & Aylwin, P. (2007). How young teachers experience their professional work in Chile. *Teaching and Teacher Education* 23, 515-528
- Avalos, B. & Assael, J. (2006). Moving from resistance to agreement: the case of the Chilean teacher performance evaluation. *International Journal of Educational Research*, 45 (4-5), 231-324.
- Avalos, B., Aylwin, P. & Carlson, B. (2005). La inserción laboral de los profesores nuevos en Chile. *Paidea* 38, 9-28.

- Avalos, B. (2005). Competencias y desempeño profesional. *Revista Pensamiento Educativo*, 36, 19-32
- Avalos, B. (2004). Renovando la formación docente inicial. Algunas consideraciones. *Revista Colombiana de Educación*, 47, 13-30.
- Avalos, B. (2004) Teacher regulatory forces and accountability policies in Chile: from public servants to accountable professionals (2004). *Research Papers in Education*, 19 (1), 67-85.
- Avalos, B. (2002) Teacher education: reflections, debates, challenges and innovations(2002. *Prospects* xxxii (3), 265-272.
- Avalos, B. (2001) Global demands for quality: realities and myths in the improvement of initial teacher preparation (2001). *Education and Society*, 19, 2, 33-53.
- Avalos, B. (2001) Docencia profesional y su ejercicio: La profesión de la docencia (2001). *Calidad en la Educación*, diciembre, 9-24.
- Avalos, B. (2000) Policies for teacher education in developing countries (2000), *International Journal of Educational Research*, 33, 457-474.
- Avalos, B. (1999) Linking the global teacher education community (1999). *Perspectives in Education*, 18 (1), 35-54.
- Avalos, B. (1998) School-based teacher development. the experience of Teacher Professional Groups in Secondary Schools in Chile. *Teaching and Teacher Education* 14 (3), 257-271
- Avalos, B. (1996). Caminando hacia el Siglo XXI: Docentes y Procesos Educativos en la Región de Latinoamérica y del Caribe. *Proyecto Principal de UNESCO*. Boletín 41. Santiago: OREALC.
- Avalos, B. (1996) Education for Global/Regional Competitiveness: Chilean Policies and Reform in Secondary Education. *Compare* 26 (2), 217-232.
- Avalos, B. (1994). Creatividad versus Autonomía Profesional del Profesor. Consideraciones sobre el Tema Derivadas de la Investigación Pedagógica. *Revista Pensamiento Educativo*, 14, 13-50.
- Ideology, Policy and Educational Change in Papua New Guinea (1993) *Comparative Education*, 29(3), 275-292.
- Avalos, B. (1992) The Need for Educational Reform and the Role of Teacher Training: The Case of Papua New Guinea. *International Journal of Educational Development* 12 (4), 1992, 309-318.
- Avalos, B. (1992) Education for the Poor. Quality or Relevance?' *British Journal of Sociology of Education*, 13 (4), 419-436.
- Avalos, B. (1991) Contexts, Training Theory and Teaching Practice, *Teaching and Teacher Education*, 7 (2), 169-184.
- Avalos, B. (1987) Moving Where? Educational Issues in Latin American Contexts', *International Journal of Educational Development*, 9 (3), 1987, 151-172.
- Avalos, B. (1985) Training for Better Teaching in the Third World', *Teaching and Teacher Education*, 1, (4), 289-299.
- Avalos, B. (1985) Essay Review of *The Evaluation of Cultural Action* by Howard Richards, *International Journal of Educational Development*, 5 (3), 1985, 235-239.
- Avalos, B. (1983) Teaching Failure', *The IDRC Reports*, 12 (2), 1983, 7-9.

- Avalos, B. (1982) Supuestos y Modelos de las Investigaciones sobre la Efectividad de los Maestros', *Revista Colombiana de Pedagogía*, primer semestre, 1982.
- Avalos, B. & Reid, K. (1981) 'Differences Between Graduate and Non-Graduate Teachers Teaching Sixth Forms at Three Comprehensive Schools in South Wales, *The Durham and Newcastle Research Review*, 9 (46), Spring 1981, 185-194.
- Avalos, B. (1980) Differences Between the Views of Teachers and Students to Aspects of Sixth Form Organisation at Three Contrasting Comprehensive Schools in South Wales, *Educational Studies*, 6 (3), October 1980, 225-239.
- Avalos, B. (1980) Teacher Effectiveness Research in the Third World (1980). *Highlights of a Review. Comparative Education*, 6 (1), 44-54.
- Avalos, B. (1976). Educational Research in Latin America. *Education for Development*, 4 (1), 55-59.
- Avalos, B. & Andraca, A. M. (1975) Acerca de la Formación de Profesores. *Educación Hoy*, 29, Septiembre-Octubre, 3-17.
- Avalos, B. (1972) Educación y Transformación Social: Análisis de las Realizaciones de la Reforma Educacional (1965-1970) y sus Proyecciones Para una Nueva Política Educacional' *Cuadernos del CEREN* (11), Enero.
- Avalos, B. (1970). Educación y Sociedad: Perspectivas para una Política Educacional. *Cuadernos de Economía*, U. Católica, Diciembre.

Informes Técnicos y de Investigación

- El Estado de la formación docente en la Región Latinoamericana y el Caribe:
Dificultades y avances en el logro de la calidad. Report prepared for project on Teacher for Education for All. Santiago: OREALC/UNESCO. July 2011.
- Teacher policy in fragile states. A review of the issues, experiences and policy directions in available reports and studies. Report prepared for the World Bank, December 2008
- La formación de maestros secundarios en Chile. Aprendiendo a enseñar en la sociedad del conocimiento. Preparado para el proyecto: "Aprendiendo a Enseñar en la Sociedad del Conocimiento", Banco Mundial y DFFID, Mayo 2004
- Improving quality in education. A challenging task? Trabajo preparado para el Informe Global de Monitoreo de la Educación para Todos. UNESCO 2004/2005
- Gender parity and equality in Chile: A case study. Trabajo preparado para el Informe Global de Monitoreo de la Educación para Todos, UNESCO, 2003/2004
- Characteristics and Problems of the Practice Teaching Component in College Training (Unit 3 of the Teacher Education Research Project). Waigani: National Department of Education, Agosto 1989.
- con N. Ahai, Towards Education for All in Papua New Guinea (1989). Un Informe preparado para el Comité encargado de presentar la posición de Papua New Guinea en la Conferencia Mundial de Educación para Todos.
- con Mali Nitsaisook, Changing Teacher Performance. Report on a Training Programme and its Effects on a Group of 5th Year Primary Teachers in Thailand, 1988
(Investigación patrocinada por IDRC y el Ministerio de Educación de Tailandia.
- con G. Mandeville, Informe sobre la Investigative Situation of the Participant Countries in the IEA Classroom Environment Study: Teaching for Learning. Toronto, 1983.

- con L. E. González, Evaluación de las Actividades de Capacitación Pedagógicas Realizadas por el Instituto de Docencia e Investigaciones Jurídicas. Santiago, Chile, 1974.
- con L. E. González and J. Pavez, Dos Modelos de Capacitación Pedagógica para Producir Cambios en Docencia Universitaria. Santiago, PIIE, 1973.
- con N. McGinn and J. Pavez, Reformas Universitarias y Docencia. Estudio Acerca de las Relaciones entre Objetivos de la Reforma Universitaria y la Práctica Docente en Tres Universidades Chilenas. Santiago, PIIE, 1973.

Informes sobre Seminarios.

- The Dissemination of Education Research Results. Report on the Sixth Follow-up Meeting to the Bellagio Conference on Education and Development. Berlin: Deutsche Stiftung für Internationale Entwicklung, 1981.
- 'University Reform and the Teaching Situation in Chilean Universities'. En, Stewart Armstrong (Ed.), *Decade of Change. Research into Higher Education. Occasional Papers*. Surrey: Society for Research into Higher Education (UK), 1979).

Julio, 2019