

CURRICULUM VITAE

Antecedentes personales.

Nombre: Carmen Julia Coloma Tirapegui

Nacionalidad: Chilena

Grados Académicos.

Licenciada en lingüística con mención en Lingüística General, Universidad de Chile, 1987.

Magíster en Letras con mención en Lingüística, Pontificia Universidad Católica, 1991.

Magíster en Educación Especial, Pontificia Universidad Católica, 1999.

Doctora en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada, 2012.

Jerarquía académica

Profesora Titular, Universidad de Chile.

Ejercicio Profesional.

Académica del Departamento de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Jornada 33 horas.

Académica del Instituto de Estudios avanzados en Educación, Universidad de Chile, jornada 11 horas.

Línea principal de investigación:

El desempeño lector en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

Proyectos de investigación:

- Título: “Desempeño lingüístico, lector, cognitivo y auditivo en alumnos de 1° básico, con problemas de lenguaje que asisten a escuelas con proyectos de integración “.
Financiamiento: Concurso en Ciencias Sociales, Humanidades y Educación, Universidad de Chile. Código: SOC 09/03-2
Duración: 2010-2011
Año de adjudicación: 2009
Función: Investigadora responsable.

- Título: Estudio Longitudinal sobre los precursores de la decodificación y de la comprensión lectora.
Financiamiento: Concurso Proyecto de investigación, Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile.
Duración: 2011-2014
Año de adjudicación: 2011
Función: Investigadora responsable.
- Título: “Impacto de la conciencia fonológica, discurso narrativo, léxico y sintaxis compleja en el desempeño lector de niños con TEL de 1° y 2° básico”.
Financiamiento: FONDECYT Regular, N° 1130201
Duración: 2013-2015
Año de adjudicación: 2013
Función: Investigadora responsable.
- Título: “Efectos de la enseñanza explícita y contextualizada de la gramática y el vocabulario en la calidad de la escritura de estudiantes de 6° Básico”.
Financiamiento: FONDECYT Regular, N° 1160471
Duración: 2016-2018
Año de adjudicación: 2016
Función: Co-investigadora.
- Título: “Intervención en conciencia fonológica, léxico y gramática para apoyar la comprensión lectora de niños con riesgo lector”.
Financiamiento: FONDECYT Regular, N° 11707051
Duración: 2017-2020
Año de adjudicación: 2017
Función: Investigadora responsable

Publicaciones de artículos últimos 5 años:

Coloma, C.J., Sotomayor, C., De Barbieri, Z & Silva, M. (2015). Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con TEL. *Revista de investigación en Logopedia*, 1, 1-17.

Pavez, M.M., **Coloma, C.J.**, Araya, C., Maggiolo, M. y Peñaloza, C. Gramaticalidad y complejidad en narración y conversación en niños con TEL (2015). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 53 (4), 150-159.

Aguado, G., **Coloma, C.J.**, Martínez, A.B., Mendoza, E., Montes, A., Navarro, R. y Serra, M. (2015). Documento de consenso elaborado por el comité de expertos en TEL sobre diagnóstico del trastorno. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 53 (4), 147-149.

Álvarez, W., Fuente, A., **Coloma, C.J.** y Quezada, C. (2015). Association between temporal resolution and Specific Language Impairment: the role of nonsensory processing. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 79, 1702-1707.

Coloma, C.J., Araya, C., Quezada, C., Pavez, M.M. & Maggiolo, M. (2016). Grammaticality and complexity of sentences in monolingual Spanish-speaking children with Specific Language Impairment *Clinical Linguistics & Phonetic*, 30 (9), 649-662.

De Barbieri, Z, **Coloma, C.J.** & Sotomayor, C. (2016). Decodificación, comprensión lectora y habilidades lingüísticas en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje de primero básico. *Revista Onomazein*, 34, 118-131.

Coloma, C.J., Mendoza, E. & Carballo, G. (2017). Desempeño gramatical y narrativo en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Círculo de lingüística aplicada a la comunicación*, 69, 67-90.

Sotomayor, C., **Coloma, C.J.**, Chaf. G., Osorio, G. & Jeldrés, E. (2019). Relevance of Grammar for Writing: Discussion and Impact on Didactics and the Hispanic American Curriculum. *Research Papers in Education*, 34(1), 84-98

Coloma, C.J. y Pavez, M.M. *Narrative Comprehension and Linguistics Skills in Chilean children with Specific Language Impairment* (2017). A. Auza y R. Schwartz (ed.). *Language Disorders in Spanish - Speaking Children: Language Processing and Cognitive Functions*. Suiza: Springer.

De Barbieri, Z., **Coloma, C.J.** y Sotomayor, C (2018). Programa integrado para el desarrollo de la conciencia fonológica y del vocabulario en la lectura inicial. Santiago: Ediciones UC