

Alessandra Díaz Sacco
Doctora en Educación
alessandra.diaz@ciae.uchile.cl

ANTECEDENTES ACADÉMICOS

- 2017 – 2021 **Pontificia Universidad Católica de Chile**
Facultad de Educación
Doctorado en Educación
Financiamiento: Beca ANID.
Graduada con distinción máxima.
Título de la tesis: Trayectorias laborales de docentes principiantes. Una aproximación a la permanencia en escuelas con alto índice de vulnerabilidad.
- 2013 - 2015 **Pontificia Universidad Católica de Chile**
Facultad de Educación
Magíster en Educación con mención en dirección y liderazgo educacional.
Financiamiento: Beca ANID.
Graduada con distinción máxima.
- 2010 **Pontificia Universidad Católica de Chile**
Facultad de Educación
Licenciada en Educación
Profesora de educación media en Ciencias Naturales y Biología
Educación media y segundo ciclo
- 2004 - 2009 **Pontificia Universidad Católica de Chile**
Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal
Licenciada en ciencias de la agricultura y los recursos naturales
Ingeniero Agrónomo, mención en economía agraria

ANTECEDENTES LABORALES

- 2022 - actualidad **Universidad de Chile**
Centro de Investigación Avanzada en Educación - CIAE
Investigadora postdoctoral.
Proyecto 1: Construcción de un modelo para el mejoramiento de aprendizajes y desarrollo de habilidades en la Escuela del siglo XXI.
Proyecto 2: Narrativas en torno al sistema de desarrollo profesional docente (SDPD): revisitando las nociones de profesionalidad y desarrollo profesional en los contextos escolares locales.
- 2021- actualidad **Universidad de Chile**
Facultad de Ciencias, departamento de Física.
Asistente de investigación.
Proyecto: La calidad de los informes en los cursos de laboratorios de física y su relación con las habilidades científicas, cuenta con financiamiento del Fondo de Incentivo a la Investigación en Docencia de Pregrado (FIDOP).
- 2021 - 2022 **Pontificia Universidad Católica de Chile**
Facultad de Educación.
Asistente de investigación.
Analista de datos cualitativos y cuantitativos.
Proyecto: Desafíos y proyecciones de la Formación Inicial Docente en Universidades de la Red de Decanas y Decanos de Facultades de Educación de Latinoamérica.

2021	<p>Pontificia Universidad Católica de Chile Facultad de Educación. Asistente de investigación. Analista de datos cualitativos. Proyecto: ¿Qué aprendemos de la vida cuando la muerte llega a la escuela? Un análisis del desarrollo de la espiritualidad.</p>
2021	<p>Pontificia Universidad Católica de Chile Facultad de Educación. Diseño e implementación de actividades para la formación didáctica de profesores de biología de educación media. Proyecto: Evaluation and adjustments of Experiment's resources. Fundación Internacional Siemens Stiftung.</p>
2021	<p>Pontificia Universidad Católica de Chile Facultad de Educación, planta adjunta. Profesora de Didáctica de la Biología y Ciencias Naturales II Supervisora de prácticas pedagógicas. Tutora pedagógica en curso Seminario de Título. Programa de Formación Pedagógica para licenciados (PFP) Programa Educación Media (PEM)</p>
2021	<p>Pontificia Universidad Católica de Chile Facultad de Educación. Profesora del taller: Agencia docente: decisiones pedagógicas para favorecer la inclusión. Taller dictado, junto a la académica Dra. Patricia Guerrero, a profesores en formación de la carrera de Pedagogía Básica y a supervisores de práctica.</p>
2020	<p>Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Académica Evaluadora externa de proyectos.</p>
2019 – 2020	<p>Pontificia Universidad Católica de Chile Vicerrectoría de Investigación Coordinación de la gestión de los proyectos de investigación y revisión ética de proyectos en el Comité de Ética de investigación en Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.</p>
2017 – 2018	<p>Centre UC - CPEIP Coordinadora del equipo de elaboración de estándares disciplinarios para la carrera de pedagogía en Educación Básica en el área de Ciencias Naturales. Trabajo de gestión y elaboración de estándares disciplinares.</p>
2016 – 2019	<p>Pontificia Universidad Católica de Chile Facultad de Educación, planta adjunta. Cursos: Didáctica de la Ciencias Naturales y Biología I y II Programa de Formación Pedagógica para licenciados (PFP) Programa Educación Media (PEM)</p>
2016	<p>Pontificia Universidad Católica de Chile Facultad de Educación, planta adjunta. Curso: Seminario de investigación. Programa de Formación Pedagógica para licenciados (PFP) Programa Educación Media (PEM)</p>
2014 – 2016	<p>Pontificia Universidad Católica de Chile Facultad de Educación, planta adjunta. Supervisora de prácticas pedagógicas iniciales y profesionales. Programa de Formación Pedagógica para licenciados (PFP) Programa Educación Media (PEM)</p>

2015 – 2016	Colegio Andrée English School Profesora de Ciencias Naturales y Biología. Educación media y segundo ciclo.
2011 - 2013	Colegio de los Sagrados Corazones de Providencia Profesora de Ciencias Naturales y Biología. Jefatura del departamento de Ciencias. Coordinación PSU. Jefaturas de curso. Asesora de confirmación y de comunidades de vida. Educación media y segundo ciclo.
2009 - 2010	Pontificia Universidad Católica de Chile Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal Departamento Economía Agraria. Asistente de investigación. Analista de datos cualitativos y cuantitativos.

PUBLICACIONES Y CONGRESOS

2023	Cabello, P., Díaz, A. , Barahona, P., & Salas, M. (2023). Reconstruyendo experiencias de participación a partir de la resolución colaborativa de problemas. Hacia el desarrollo de habilidades y la construcción de relaciones dentro de la escuela (ponencia). <i>V Bienal Latinoamericana y Caribeña en Primeras Infancias, Niñeces y Juventudes</i> , Manizales, Caldas, Colombia.
2023	Díaz, A. , & Zamora, G. (2023). Un estudio sobre las motivaciones para dejar la profesión docente en Chile. <i>Educação & Sociedade</i> , 44, 1-20. https://doi.org/10.1590/ES.259709
2023	Salas, M., Díaz, A. , & Cabello, P. (2023). Reconstructing an online Collaborative Problem-Solving intervention in a vulnerable Chilean school: a case study (ponencia). <i>International Conference on Education and New Developments (END 2023)</i> , World Institute for Advanced Research and Science (WIARS), Portugal.
2023	López. D., & Díaz, A. (2023). Impactos adversos y preocupaciones éticas en las facetas de Diseño, Aplicación y Documentación de Learning Analytics. En A. Santana y L. Varela (Eds.), <i>Ética y Seguridad de la investigación</i> (pp. 359-382), Santiago, Chile: Ediciones UC.
2022	Medina, L., Salas, M., Díaz, A. , & Silva, M. (2022). Desafíos y proyecciones de la Formación Inicial Docente en Universidades de la red de decanas y decanos de Facultades de Educación de Latinoamérica (ponencia). <i>1° Congreso: Tejiendo diálogos educativos en tiempos de incertidumbre. Oportunidades para la Formación Docente desde la Educación STEM, la diversidad y la educación remota</i> . Red decanas y decanos de Educación de Universidades Latinoamericanas.
2022	Cabello, P., Díaz, A. , & Salas, M. (2022). Reconstrucción de una implementación de Resolución Colaborativa de Problemas (CPS) en línea en una escuela chilena vulnerable: aprendizajes desde un estudio de caso (ponencia). <i>IX Conferencia Internacional COES: El futuro de lo común: desafíos para la convivencia</i> , Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES).
2022	Cabello, P., Díaz, A. , & Salas, M. (2022). Reconstrucción de la implementación de la Iniciativa ARPA en contexto de pandemia: Un estudio de caso (ponencia). <i>Seminario interno Activando la resolución de problemas en las aulas (ARPA)</i> . Centro de Modelamiento Matemático (CMM), Universidad de Chile.

- 2022 Cabello, P., **Díaz, A.**, & Salas, M. (2022). Reconstructing an online collaborative problem-solving intervention in a vulnerable Chilean school: a case study (ponencia). *The European Conference on Education (ECE2022)*. University College London & SOAS, University of London.
- 2021 **Díaz, A.** (2021). ¿Por qué permanecen los docentes principiantes en las escuelas chilenas? *Cadernos de Pesquisa*, 51, 1-18. <https://doi.org/10.1590/198053147843>
- 2021 **Díaz, A.**, López, D., Salas, M. & Carrasco, D. (2021). Movilidad de profesores chilenos: Influencia de variables demográficas, características del establecimiento escolar y condiciones laborales. *Perfiles Educativos*, 43(172), 42-59. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.172.59514>
- 2021 Salas, M., **Díaz, A.**, Medina, L. (2021). Mentorías en Chile: De la política diseñada a la puesta en acto. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), 449-474. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000200449
- 2021 **Díaz, A.** (2021). Movilidad de profesores principiantes: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 395-404. <https://doi.org/10.5209/rced.70275>
- 2021 **Díaz, A.** (2021). Comenzar y permanecer. Narrativas de dos docentes de escuelas con alto índice de vulnerabilidad. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 27-46. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100027>
- 2021 **Díaz, A.** (2021). ¿Por qué permanecen los profesores principiantes en las escuelas chilenas? (ponencia). *Seminario de Doctorado, Pontificia Universidad Católica de Chile, CEPPE-Doctorado en Educación*.
- 2021 Salas, M., **Díaz, A.**, Muñoz, Y., & López, D. (2021). Convertirse, formarse, mantenerse y moverse: una panorámica de cuatro ejes del desarrollo docente (panel). *Seminario de Doctorado, Pontificia Universidad Católica de Chile. CEPPE-Doctorado en Educación*.
- 2021 **Díaz, A.** (2021). Una aproximación biográfica narrativa a la experiencia de permanencia de dos docentes principiantes chilenos en escuelas vulnerables (ponencia). *Lasa. Latin American Studies Association*.
- 2021 Muñoz, Y., Salas, M., & **Díaz, A.** (2021). Tiempos y voces docentes: desafíos actuales de la profesión en Chile (panel). *Lasa. Latin American Studies Association*.
- 2020 **Díaz, A.** (2020). ¿Por qué permanecer en escuelas de alta vulnerabilidad? La experiencia de nueve docentes principiantes chilenos (ponencia). *8th International Congress of Educational Sciences and Development*.
- 2018 **Díaz, A.**, & Zamora, G. (2018). Abandono de la docencia en profesores principiantes chilenos (ponencia). *Congreso Internacional sobre la formación y la profesión docente – OEI*.
- 2016 **Díaz, A.** (2016). ¿Cuáles son las características de los docentes con mayor autoridad? Una mirada desde los estudiantes de Chile. *Perfiles educativos*, 38(153), 34-50. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.153.57634>

SEMINARIOS DE TÍTULO DIRIGIDOS

Catherine Leal y Priscila Zambrano. Propuesta didáctica para la integración de sistemas del cuerpo humano. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2021. Codirigido con el Dr. Claudio Pérez Leighton.

Sebastián Droguett Villalobos. Nuevos desafíos en materia de educación sexual escolar: ¿Están preparados los docentes para enfrentarlos en el aula? Estudio de percepción de estudiantes de pedagogía en biología sobre su proceso de formación docente. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2021. Codirigido con la Dra. Loreto Véliz García.

Martín Peña Solís. Concepciones alternativas sobre el control de la natalidad en estudiantes de enseñanza media y sus implicancias para el aprendizaje. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2016. Codirigido con la Dra. Inés Contreras Valenzuela.

María de los Ángeles Yáñez Ruiz-Tagle. Concepciones alternativas en evolución. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2016. Codirigido con la Dra. Inés Contreras Valenzuela.

Álvaro Amaya Blume y Daniel Moreno Vera. Evaluando concepciones alternativas de poblaciones ecológicas en estudiantes chilenos de II° medio. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2016. Codirigido con la Dra. Inés Contreras Valenzuela.

Teresita Caraccioli, Constanza Gárate y José González. Coherencia entre tipos de preguntas de los estudiantes y las fases del ciclo de enseñanza aprendizaje constructivista. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2016. Codirigido con la Dra. Patricia Moreira Seguel.

Diego Ibáñez y Gonzalo Leal. Naturaleza de las ciencias y currículum diferenciado, un estudio de caso. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2016. Codirigido con la Dra. Patricia Moreira Seguel.

Natalia Bravo, Francisca Núñez y Karen Toro. Formación diferenciada, ¿favorece el desarrollo de la habilidad de formulación de preguntas científicas? Pontificia Universidad Católica de Chile. 2016. Codirigido con la Dra. Patricia Moreira Seguel.

Montserrat Figueroa, Jessica Albornoz y Roy Van der Westhuizen. Calificaciones y autoeficacia: componentes relevantes en la motivación hacia el aprendizaje de las ciencias. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2016. Codirigido con la Dra. Patricia Moreira Seguel.

Tomás Llanos, Carlos Varela y María Carolina Vidal. ¿Es determinante el tipo de motivación hacia las Ciencias en el rendimiento escolar? Pontificia Universidad Católica de Chile. 2016. Codirigido con la Dra. Patricia Moreira Seguel.

Ignacio Quezada y María Pía De Castro. Alcance de la educación sexual en el aprendizaje de temáticas del VIH y el uso de anticonceptivos. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2016. Codirigido con la Dra. Patricia Moreira Seguel.

Víctor Loaiza. Motivación escolar hacia la Ciencia, un amor con poca química. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2016. Codirigido con la Dra. Patricia Moreira Seguel.

Guillermo Vidal. Ideas previas y concepciones alternativas sobre el efecto invernadero. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2016. Codirigido con la Dra. Patricia Moreira Seguel.

INTEGRANTE DE COMISIÓN DE EXAMEN DE GRADO

Jhon Magaña y Ricardo Cifuentes. Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño y la Excelencia Académica (SNED). Un estudio de caso de un establecimiento rural de la región del Maule. 2021. Universidad Autónoma de Chile. Director de tesis: Dr. Francisco Gallegos Celis.

RELATORIAS Y PERFECCIONAMIENTOS

2017

CENTRE UC

Relatora del curso: “Estrategias para la generación de ambientes propicios para el aprendizaje”.

Dictado a docentes de la ciudad de Huasco.

Duración del curso: 27 Hrs.

2016

MIM

Programa Nacional de Formación continua de profesores

Relatora del curso: "Habilidades de investigación científica en clases de biología: Competencias didácticas para formular predicciones e hipótesis y usar evidencias científicas".

Duración del curso: 30 Hrs.

2016

UMCE

Perfeccionamiento docente

Alumna del curso: Desarrollo de habilidades de indagación científica en clases de ciencias.

2015

APTUS Chile

Perfeccionamiento docente

Alumna de los cursos de capacitación en temáticas de:

Enseñanza explícita de habilidades, aprendizaje significativo y profundo, y monitoreo y metacognición.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Manejo computacional: SPSS, R, programas de análisis estadístico, nivel medio.
ATLAS.ti, programas para análisis cualitativos, nivel medio.

Santiago, mayo 2023.