

## MARIA BEATRIZ FERNANDEZ COFRE

Profesora Asistente- Instituto de Estudios Avanzados en Educación, Universidad de Chile  
mbeatriz.fernandez@uchile.cl

### EDUCACIÓN

---

- 2012 – 2016 Ph.D. en Curriculum y Enseñanza, Boston College, Estados Unidos. Disertación: “Framing teacher education in Chile: Negotiating local, national, and international discourses.” Profesora guía: Marilyn Cochran-Smith
- 2008 Diplomado de Competencias Personales Eficaces dictado por la Escuela de Psicología de la PUCV, Chile.
- 2001 - 2008 Licenciada en Psicología y Psicólogo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), Chile.
- Tesis: “Participación Docente y autoevaluación institucional: una aproximación desde los docentes a la implementación del sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar” (Noviembre 2007), investigación realizada en el marco del Proyecto Fondecyt 1060444

### DISTINCIONES ACADÉMICAS

---

- 2018-2020 Reconocimientos al libro co-escrito “*Reclaiming Accountability in Teacher Education*”  
2020 AACTE Outstanding Book Award  
2019 AERA/Division K Exemplary Research in Teaching and Teacher Education Award  
2019 Society of Professors of Education Book Award  
2018 Critics Choice Book Award, American Educational Studies Association
- 2016 Premio Kim Fries, Boston College.
- 2015 Beca para el desarrollo de tesis doctoral, Boston College.
- 2011 - 2015 Beca Fulbright para realizar estudios de doctorado en Estados Unidos.
- 2001 - 2005 Beca Juan Gómez Millas para financiar estudios de pre-grado.

### INTERESES DE INVESTIGACIÓN

---

Políticas de Formación Docente en Chile y Estados Unidos  
Justicia Social y Formación Inicial Docente  
Investigación Acción para la Formación Docente

### ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

---

- 2017-2020 Investigadora Responsable proyecto de investigación “Tensiones y continuidades de la carrera docente: traducciones locales en programas de pedagogía”. Financiado por FONDECYT proyecto N° 11170663 en el marco de la convocatoria Fondecyt de Iniciación 2017.
- 2017-2019 Investigadora Responsable proyecto “Red internacional de estudios de políticas de formación docente” proyecto REDI 170506. Financiado por CONICYT en el marco de la convocatoria “Apoyo a la Formación de Redes Internacionales para investigadores(as) en Etapa Inicial 2017”.
- 2017 Co-investigadora en el proyecto “Narrativas, prácticas y experiencias en torno a la identidad LGTBI en contextos educativos” desarrollado por UAH para UNESCO-MINEDUC.
- 2014 - 2017 Co-investigadora en el proyecto TEER (Teacher Education and Education Reform) liderado por Dr. Marilyn Cochran-Smith, Boston College.
- 2014 – 2015 Co-investigadora en el proyecto “Learning to Teach for Social Justice”, Boston College
- 2010 - 2011 Investigadora colaboradora en el diseño y validación de un sistema de acreditación para programas de asistencia técnica educativa para establecimientos escolares. Centro de Investigación Avanzada (CIAE), Universidad de Chile. Proyecto: FONDEF D06i1038.

2009 - 2010	Investigadora colaboradora en el análisis de experiencias nacionales e internacionales para el diseño de un sistema de certificación de competencias para consultores individuales de asistencia técnica educativa. CIAE, Universidad de Chile.
2008 - 2010	Investigadora colaboradora en el diseño de una metodología de evaluación y, el diseño y validación de estándares e indicadores de desempeño para Sistemas de Gestión Intermedios (sostenedores) realizado por CIAE para el Ministerio de Educación.
2008	Coordinadora e investigadora responsable de la Investigación sobre “Buenas Prácticas de Gestión Escolar” desarrollado por el Programa Crece de la PUCV.
2006 - 2007	Coordinadora de investigación cuantitativa y colaboradora en investigación cualitativa en la Evaluación Nacional del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar realizada por la Escuela de Psicología de la PUCV para el Ministerio de Educación.
2006	Ayudante de investigación del proyecto “El funcionamiento del equipo directivo en los centros educativos y su relación con la implementación de un Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACG)” realizado por la Escuela de Psicología de la PUCV y financiado por FONDECYT (1060444).

### **ASESORÍA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

---

2018 - 2019	Coordinadora de la línea de trabajo con el equipo sostenedor del proyecto “construcción participativa de las bases para un nuevo sistema de evaluación local con orientación formativa” desarrollado por el Departamento de Estudios Pedagógicos y el PEC de la Universidad de Chile junto con la campaña Alto al Simce
2006 - 2008	Asesora de gestión para directores y equipos de gestión en Cursos-Talleres para la implementación y evaluación de planes de mejoramiento desarrollados por la PUCV en asociación con el Ministerio de Educación y CPEIP.
2006 - 2007	Asesora de Grupo de Apoyo Docente en el “Proyecto Prevención de la violencia y Promoción de Conductas Prosociales” de la Consultora Galerna, Valparaíso.
2006	Asesora de docentes en Plan de Superación Profesional Docente, realizado por la PUCV, para la Corporación Municipal de Valparaíso.
2005 - 2006	Asesora de directores de escuela en el Diplomado “Liderazgo y Desarrollo de Organizaciones Escolares” de la Escuela de Psicología de la PUCV, en conjunto con la Corporación Municipal de Valparaíso.

### **ACTIVIDADES DE DOCENCIA**

---

2020	Supervisora responsable del curso/pasantía “Unidad de Investigación I” en el programa de Doctorado de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
2020	Docente del curso “Seminario de Investigación I”. Magíster en Psicología Educacional, Universidad de Chile.
2019 - 2020	Docente del curso de pregrado “políticas docentes contemporáneas y perspectivas críticas de análisis”. Programa de Pedagogía en Enseñanza Media con Mención y de la Carrera de Pedagogía en Educación General Básica. Departamento de Estudios Pedagógicos, Universidad de Chile.
2019	Docente del curso “Perspectivas Teóricas y Metodológicas para el Análisis de Políticas” . Doctorado de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
2019	Docente módulo de “Introducción a métodos cualitativos”, para académicas y académicos de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Arturo Prat.
2017-2018	Docente del curso de pregrado “Introducción a la educación”. Universidad Alberto Hurtado.
2017	Docente del curso de pregrado “Taller de Experiencias Laborales II”. Universidad Alberto Hurtado.
2016-2017	Docente del curso de doctorado “Seminario política, sociedad y educación”. Universidad Alberto Hurtado-Universidad Diego Portales

2014 - 2015	Ayudante de Cátedra: “Senior Inquiry Seminar,” Boston College.
2008 - 2009	Relatora del Programa de Capacitación en Gestión Educativa para directores y funcionarios DAEM de la Comuna de Lebu y de la Comuna de Chimabarongo desarrollado por el Programa Crece, PUCV.
2008	Relatora en las jornadas de capacitación sobre un “Sistema de Alerta Temprana para Abordar la Violencia Escolar” para docentes de las regiones: metropolitana, octava y quinta, desarrolladas por el Ministerio del Interior y Galerna Consultores.
2007	Ayudante de Cátedra: “Taller de Aprendizaje en Contextos Escolares”. Instituto de Historia, PUCV.
2006 - 2007	Monitora de Taller de Líderes para estudiantes en el Proyecto “Prevención de la violencia y Promoción de Conductas Prosociales” de la Consultora Galerna, Valparaíso.
2005 - 2006	Ayudante de Cátedra: “Psicología Educacional III y Psicología Educacional IV”. Escuela de Psicología, PUCV.

### **COORDINACIÓN DE PROYECTOS Y LIDERAZGO DE EQUIPOS**

---

2020-2022	Consejera electa del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile.
2020	Académica responsable proyecto adjudicado de “apoyo a la visita de académicos extranjeros destacados”, financiado por fondo interno del Programa Transversal de Educación de la Universidad de Chile.
2019-2020	Coordinadora de equipo curricular para la elaboración de un magíster profesional para el Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile.
2019-2020	Miembro del equipo curricular para la elaboración de un magíster académico para el Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile.
2016- Marzo 2018	Directora del programa de pedagogía para profesionales. Universidad Alberto Hurtado.
2016	Coordinadora general del estudio sobre implementación de redes de mejoramiento escolar desarrollado por la Escuela de Psicología PUCV para UNESCO-MINEDUC.
2009 - 2010	Coordinadora diagnóstico institucional de los establecimientos educativos de las comunas de Tierra Amarilla, Freirina, Alto del Carmen y Huasco para el Programa Crece, PUCV
2008 - 2009	Coordinadora de programas de formación en gestión y liderazgo escolar para directores y equipos de gestión en la octava y sexta región, Programa Crece, PUCV.

### **PRESENTACIONES COMO INVITADA**

---

- Fernández, M. B. (2019, noviembre). Políticas educacionales y su relación con los docentes en “Diálogos en torno a la educación” organizado por CNED (Consejo Nacional de Educación).
- Fernández, M. B. (2019, septiembre). ¿Qué necesitamos para una formación inicial docente de calidad?, seminario organizado por CONFAUCE (Consejo de Decanos y Decanas de las Facultades de Educación del CRUCH)

### **PRESENTACIONES EN CONGRESOS**

---

- Fernández, M.B., & Ro, J. (2018, Abril). Teacher education in neoliberal contexts: A comparative frame analysis in Korea and Chile. Ponencia presentada en AERA (American Educational Research Association), New York, NY.
- Ahumada, L., & Fernández, M.B. (2018, Abril). School Improvement Networks in Chile: Promoting Collaboration among Schools. Ponencia presentada en AERA (American Educational Research Association), New York, NY.
- Fernández, M.B. (2017, Abril-Mayo). Local frames in initial teacher education: Articulating local, national, and international discourses. Ponencia presentada en AERA (American Educational Research Association), San Antonio, Texas.
- Sánchez, J.G., & Fernández, M.B. Toward Democratic Accountability for Teacher Education. In M. Cochran-Smith (Chair), *Getting Accountability Right in Teacher Education*. Simposio presentado en American Educational Research Association Conference (AERA), San Antonio, Texas.

- Fernández, M.B., & Campos-Martínez, J. (2017). What Does Teachers' Work Look Like After 40 Years of Neoliberal Experimentation? In *Education and Labor Policies in Conservative Contexts*. Invited speaker session presentada en American Educational Research Association Conference (AERA), San Antonio, Texas.
- Fernández, M.B. & Homza, A. (2016, Abril). Practitioner Inquiry: Researching how Teacher Candidates Learn to Teach for Social Justice Using Inquiry. Ponencia presentada en AERA (American Educational Research Association), Washington, DC.
- Fernández, M.B. & Burton, S. (2016, Abril). New Federal Teacher Preparation Accountability Regulation: Reshaping Political, Professional, and Market Forces. Ponencia presentada en AERA (American Educational Research Association), Washington, DC.
- Burton, S. & Fernández, M.B. (2016, Abril). Proposed New Regulations for Teacher Education: Increased Federal Accountability as a Lever for Change. En M. Cochran-Smith (Chair), *Fixing Teacher Preparation: Analysis and Critique of Major Reform Initiatives*. Simposio presentado en AERA (American Educational Research Association Conference), Washington, DC.
- Cochran-Smith, M., Baker, M., Burton, S., Carney, M. C., Chang, W. C., Fernández, M. B., Keefe, E. S., Miller, A., Sánchez, J. G., & Stern, R. (2016, Abril). Teacher educational accountability initiatives: Where's the evidence?. Ponencia presentada en AERA (American Educational Research Association), Washington, DC.
- Burton, S. & Fernández, M.B (2015, Abril-Mayo). Proposed federal regulations: Boosting teacher education quality through data-driven accountability. En M. Cochran-Smith (Chair), *Education Reform and Teacher Education: Critiquing Four Initiatives*. Simposio presentado en la conferencia NEERO (New England Educational Research Organization), Portsmouth, NH.
- Fernández, M.B (2015, Abril-Mayo). Narrative Stories in Chilean Teacher Education Policies. Ponencia presentada en la conferencia NEERO (New England Educational Research Organization), Portsmouth, NH.
- Fernández, M.B (2015, Abril). A Frame Analysis of Teacher Education Policies in Chile: A Story of Development and Control. Ponencia presentada en la conferencia AERA (American Educational Research Association Conference), Chicago, IL.
- Campos-Martínez, J; Fernández, M.B.; Inzunza, J.; Lira, A.; Pino-Yancovic, M; Saldivia, S; Salinas, I. (2015, Abril). Alto al SIMCE Campaign: Challenging the common sense of standardized testing. Ponencia presentada en la conferencia AERA (American Educational Research Association Conference), Chicago, IL.
- Fernández, M.B (2015, Enero). Análisis de las investigaciones sobre formación de profesores que trabajan en contextos vulnerables. Ponencia presentada en el Congreso Internacional sobre Educación y Pobreza (CIEP), Villarrica, Chile
- Lira, A., Saldivia, S., Fernández, M.B., Campos, J. (2014, Noviembre). *Solidarity and Collective Power to Resist the Standardization of our Souls*. Ponencia presentada en la conferencia TRED (Transformative Researchers and Educators for Democracy), Dartmouth, MA.
- Fernández, M.B. (2014, Abril). Democracy, Social Justice, and Teacher Preparation Reform in Chile. En M. Cochran-Smith (Chair), *Can Democracy and Equity Survive Education Reform? An Analysis of Five Contemporary Reform Strategies*. Simposio presentado en la conferencia NEERO (New England Educational Research Organization), Portsmouth, NH.
- Fernández, M.B (2014, Abril). *A Policy Analysis of Teacher Education Reform in Chile*. Ponencia presentada en la conferencia AERA (American Educational Research Association Conference), Philadelphia, Pennsylvania.
- Fernández, M.B (2014, Abril). *Teacher Education for Teachers Who Work with Low-Income Students: A Literature Review*. Ponencia presentada en la conferencia AERA (American Educational Research Association Conference), Philadelphia, Pennsylvania.
- Campos, J., Fernández, M.B., Inzunza, J., Lira, A., Perez, O., Saldivia, S. (2014, Marzo). *Building cross-national solidarity to fight standarization and neoliberalism*. Ponencia presentada en la quinta Conferencia NYCORE, New York, NY.
- Fernández, M.B. (2013, Abril). *Becoming a Teacher Educator: Struggles, Possibilities, and Identities*. Ponencia presentada en the New England Educational Research Organization (NEERO), Portsmouth, NH.
- Fernández, M.B. (2013, Enero). *The Fourth Way: a possible framework for Chile?* Ponencia presentada en el International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Santiago, Chile.

- Montecinos, C., Madrid, R., Fernández, M.B., & Ahumada, L. (2012, Abril). *Local context and possibilities for teacher participation in the institutional self-evaluation component of a quality assurance system*. Ponencia presentada en la conferencia de American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.
- Fernández, M.B. & Rodríguez, S. (2009, Abril). “¿Cómo hacer viable la instalación de buenas prácticas de liderazgo y gestión escolar?”. Ponencia presentada en el seminario de buenas prácticas de liderazgo y gestión, PUCV, Chile.
- Fernández, M.B. & Madrid, R. (2008, Octubre y Noviembre). *Participación Docente y autoevaluación institucional: una aproximación desde los docentes a la implementación del sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar*. Ponencia presentada en la VIII Jornadas Internacionales de Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú, and el III Congreso Chileno de Psicología, Universidad de La Serena, Chile.
- Fernández, M.B. & González, A. (2006, Octubre). *Acompañamiento a Equipos Escolares en la implementación de Planes de Mejoramiento*. Ponencia presentada en las VI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional, Universidad de La Serena, Chile.
- Fernández, M.B. & Mardonez, C. (2005, Diciembre y 2006 Octubre). *Dificultades que explicitan los alumnos/as en la realización de una Investigación Acción*. Ponencia presentada en jornada de microinvestigaciones organizadas por DEDUC y PUCV; y en las VI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional, Universidad de La Serena, Chile.
- Contreras, C.; Fernández, M.B.; González, A; Pino, M. & Campos, J. (2004, Noviembre). *Aprendiendo a colaborar con un profesor de aula a través del desarrollo de una investigación acción para mejorar las prácticas pedagógicas*. Ponencia presentada en las IV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional, Universidad de la Serena, Chile.

## PUBLICACIONES

---

### Libros

- Cochran-Smith, M., Cummings Carney, M., Stringer Keefe, E., Burton, S., Chang, W.C., Fernández, M.B., Miller, A.F., Sánchez, J.G., & Baker, M. (2018). *Reclaiming Accountability in Teacher Education*. New York: Teachers College Press.

### Revistas indexadas a Scopus o Web of Science

- Fernández, M.B, Fernández, L., Díaz, M., Jofré, P. (Aceptada). Respuesta e interpretación a políticas de rendición de cuentas de formación docente en Chile. *Pensamiento Educativo*. **(Revista Indexada a Scopus)**.
- Rojas, M.T; Fernández, M.B.; Astudillo, P., Salinas, P. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. *Pensamiento Educativo* 56 (1). **(Revista Indexada a Scopus)**.
- Fernández, M.B. (2018). Framing teacher education: Conceptions of teaching, teacher education, and justice in Chilean national policies. *Education Policy Analysis and Archives*, 26 (34), 1-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.2806> **(Revista Indexada a Scopus)**
- Cochran-Smith, M., Baker, M., Burton, S., Chang, W. C., Carney, M. C., Fernández, M. B., Keefe, E. S., Miller, A., & Sánchez, J. G. (2017). The Accountability Era in US Teacher Education: Looking Back, Looking Forward. *European Journal of Teacher Education*, 40 (5), 572-588. doi: <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1385061> **(Revista Indexada a Web of Science-ISI)**
- Fernández, M. B. & Johnson M., D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas*, 14(3), 93-105. doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE3-FULLTEXT-626 **(Revista Indexada a Scopus)**
- Pastrana, J.P., Fernández, M.B, Salinas, I., Gutierrez, P., Nuñez, C.G.(eds.). (2015) Desafíos de equidad en educación chilena [Número Especial]. *Psicoperspectivas*, 14(3), 1-4. **(Revista Indexada a Scopus)**
- Fernández, M.B. (2014, November 25). Developing Teacher Expertise [Revisión del libro *Developing Teacher Expertise: Exploring Key Issues in Primary Practice*, by M. Sangster], Teachers College Record. Obtenido desde <http://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentId=17767> **(Revista Indexada a Web of Science-ISI)**
- Montecinos, C., Madrid, R., Fernández, M.B. & Ahumada, L. (2014). A Goal Orientation Analysis of Teachers' Motivations to Participate in the School Self-Assessment Processes of a Quality Assurance System in Chile. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*. DOI 10.1007/s11092-014-9190-5 **(Revista Indexada a**

## Web of Science-ISI)

- Shirley, D., Fernández, M.B., Ossa, M., Borba, G., & Berger, A. (2013). The Fourth Way of Leadership and Change in Latin America: Prospects for Chile, Colombia, and Brazil. *Pensamiento Educativo*, 50(2), 5-27. **(Revista Indexada a Latindex)**

## Capítulos de libro

- Fernández, M.B. & Madrid, R. (2020). Profesionalización desde una perspectiva democrática: nudos críticos y propuestas para formación y desarrollo docente. In M.T. Corvera & G. Muñoz (Eds), *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*, pp. 206-233. Santiago, Chile: Biblioteca del Congreso Nacional.
- Montecinos, C., & Fernández, M. B (2019). The Inequitable Impact of Privatization and Marketization of Initial Teacher Preparation in Chile. In C.A. Lubienski & T.J. Brewer (Eds), *Learning to Teach in an Era of Privatization: global trends in teacher education*, pp.171-188. New York: Teachers College Press.
- Fernández, M. B. (2019). Teacher education for teachers who work with low-income students: A critical literature review. In A. Gaete & V. Gómez (Eds.), *Education and Poverty*, pp 247-278. Cambridge Scholars: UK.
- Lira, A. y Fernández, M. B. (2018). Complicating the narrative: Teacher education policies in neoliberal Chile. In N. Hobbel & B. L. Bales (Eds.), *Navigating the Common Good in Teacher Education Policy: Critical and International Perspectives*, pp. 83-99. New York: Routledge.
- Cochran-Smith, M., Baker, M., Burton, S., Carney, M. C., Chang, W. C., Fernández, M. B., Keefe, E. S., Miller, A., Sánchez, J. G., & Stern, R. (2017). Teacher quality and teacher education policy: The U.S. case and its implications. En M. Akiba & G. LeTendre (Eds.), pp 445-462, *The Routledge international handbook of teacher quality and policy*. New York, NY: Routledge.
- Montecinos, C., Ceardi, A., Fernández, M. B. (2014). Using action research to foster preservice teachers' reflection on themselves as learners: Examining beliefs and changing practices. En C. Craig & L. Orland-Barak (Eds.). *International teacher education: Promising pedagogies* (pp.427-445). Bingley, UK: Emerald Group Publishing Limited. DOI <http://dx.doi.org/10.1108/S1479-36872014000022023> (Indexado en el Book Citation Index de Web of Science)
- Montecinos, C., Fernández, M.B. & Madrid, R. (2010). Desarrollo de experticia adaptativa en los docentes: Una aproximación desde el aprendizaje colaborativo entre pares. En J. Catalán (Ed.), *Psicología Educativa, proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*. La Serena, Universidad de La Serena.

## Revistas con otra indexación o no indexadas

- Cochran-Smith, M., Cummings Carney, M., Stringer Keefe, E., Burton, S., Chang, W, Fernández, M.B, Miller, A.F, Sánchez, J.G, Baker, M. (2018). Democratic accountability in teacher education: Now more than ever. *Teacher Education & Practice*, 31(2), 178-206.
- Campos, J. & Fernández, M.B. (2014). Resistiendo la emboscada neoliberal desde las escuelas: experiencias de organización docente contra las pruebas estandarizadas. *Revista Docencia*, 52, 72-87.

## Policy Briefs y otras publicaciones

- Cochran-Smith, M., Baker, M., Chang, W. C., Fernández, M. B., & Keefe, E. S. (2017). *NEPC Review: Within Our Grasp: Achieving Higher Admissions Standards in Teacher Prep*. Boulder, CO: National Education Policy Center.
- Cochran-Smith, M., Stern, R., Sánchez, J. G., Miller, A., Keefe, E. S., Fernández, M. B., M., Burton, S., Carney, M. C., Chang, W. C., & Baker, M. (2016). *Holding teacher preparation accountable: A review of claims and evidence*. Boulder, CO: National Education Policy Center.
- Valenzuela, J., Montecinos, C., Abufhele, V., Fernández, M.B. & Gálvez, V. (2009). *Estándares e indicadores de desempeño de sostenedores en el sistema educacional público chileno: Resumen ejecutivo*. Obtenido desde [http://w3app.mineduc.cl/mineduc/ded/documentos/Estandares\\_e\\_Indicadores\\_de\\_Desempeno\\_Sostenedores\\_-\\_Resumen.pdf](http://w3app.mineduc.cl/mineduc/ded/documentos/Estandares_e_Indicadores_de_Desempeno_Sostenedores_-_Resumen.pdf)
- Fernández, M.B & Madrid, R. (2007). *Participación docente y autoevaluación institucional: una aproximación desde los docentes a la implementación del sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar* (tesis de pre-grado). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

## PARTICIPACIÓN EN REDES/ASOCIACIONES

- Vicepresidenta RIECH – Red de Investigadores en Educación Chilena

- Miembro de AERA – American Educational Research Association
- Miembro Asociación Chilena de Investigadores en Educación
- Miembro mesa de trabajo Estrado Chile

## **OTRAS ACTIVIDADES**

---

2020	Evaluadora de artículos de investigación para el Journal of Education Policy
2019-2020	Evaluadora de Proyectos de Investigación Internos para las Universidad de O’Higgins (Apoyo a la Investigación en Ciencias de la Educación) y la Universidad de Playa Ancha (proyectos del Concurso Regular de Investigación) respectivamente.
2019	Evaluadora de Proyectos para el Fondo de Incentivo a la Investigación en Docencia de Pregrado (FIDOP) y para el Concurso Interno VID "U-INICIA de la Universidad de Chile.
2019	Profesora guía de magíster de dos estudiantes en el programa de magíster en Política Educativa de la Universidad Alberto Hurtado.
2019	Profesora guía de práctica profesional de un estudiante de la carrera de sociología de la Universidad Diego Portales.
2019	Evaluadora de artículos de investigación para el Journal Education as Change
2019	Evaluadora de artículos de investigación para la revista Perspectiva Educativa
2019	Evaluadora de trabajos presentados en el congreso WERA (Wold Educational Research Association)
2019	Evaluadora de trabajos presentados en el congreso CIIE de la línea de políticas.
2019-2020	Miembro del Claustro del programa de Magíster en Psicología Educativa y
2019-2020	Miembro del Claustro del programa de Pedagogía en Enseñanza Media con Mención y de la Carrera de Pedagogía en Educación General Básica del Departamento de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Chile.
2018 y 2019	Evaluadora proyectos FONDECYT INICIACIÓN grupo de estudio educación
2018	Evaluadora proyectos FONDECYT REGULAR grupo de estudio educación
2018	Evaluadora de artículos de investigación para el Journal of Teacher Education.
2018	Miembro del claustro del Doctorado en Educación de la Universidad Alberto Hurtado-Universidad Diego Portales.
2017	Miembro de la comisión para seleccionar estudiantes de doctorado para el Doctorado en Educación de la Universidad Alberto Hurtado-Universidad Diego Portales.
2017	Miembro de la comisión de educación para seleccionar becarios Fulbright en Chile para magíster y doctorado.
2017	Evaluadora de trabajos presentados en el congreso CIIE de la línea de formación docente.
2017	Miembro del Comité para elegir el “exemplary research award” en la División K (enseñanza y formación docente) de AERA (American Educational Research Association).
2016	Evaluadora proyectos FONDECYT INICIACIÓN, grupo de estudio educación.
2016	Evaluadora de artículos de investigación para el Journal of Professional Capital and Community.
2014 – 2015	Miembro del comité organizador del proyecto financiado por TAM grant, Boston College, para apoyar a la enseñanza y la mentoría de los profesores de doctorado a los estudiantes internacionales y de color.
2013-2014	Participa como mentor para alumnos de primer año y futuros estudiantes en el programa Curriculum and Instruction, Boston College. Participa de la open house para futuros estudiantes y estudiantes admitidos en el programa de doctorado Curriculum and Instruction, Boston College.

- 2013 Organiza el primer foro para estudiantes internacionales y estudiantes de color en el programa Curriculum and Instruction, Boston College.
- 2013 Miembro del comité académico de la asociación de estudiantes graduados en educación (GEA) en Boston College.
- 2012 – 2014 Representante de los estudiantes de doctorado en el Doctoral Advisory Committee en el programa Curriculum and Instruction, Boston College.
- 2005 - 2006 Participa en el Centro de Alumnos de la Escuela de Psicología de la PUCV, con el cargo de “coordinadora de iniciativas estudiantiles”.
- 2001 - 2005 Participa en la gestión y ejecución del proyecto de acción social “Reforzamiento Escolar Salta-Montes”, para alumnos de educación básica y media, financiado por el Fondo de Acción Social y la Escuela de Psicología de la PUCV