

MARÍA BEATRIZ FERNÁNDEZ COFRÉ

Profesora Asociada- Instituto de Estudios Avanzados en Educación, Universidad de Chile
mbeatriz.fernandez@uchile.cl

EDUCACIÓN

- 2012 – 2016 Ph.D. en Curriculum and Instruction, Boston College, Estados Unidos. Disertación: “Framing teacher education in Chile: Negotiating local, national, and international discourses.” Profesora guía: Marilyn Cochran-Smith
- 2001 - 2008 Licenciada en Psicología y Psicólogo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), Chile.

DISTINCIONES ACADÉMICAS

- 2025 Reconocimiento por contribución a “Formación para la innovación”, Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, y Dirección de Innovación. Universidad de Chile
- 2018-2020 Reconocimientos al libro co-escrito “*Reclaiming Accountability in Teacher Education*”
2020 AACTE Outstanding Book Award
2019 AERA/Division K Exemplary Research in Teaching and Teacher Education Award
2019 Society of Professors of Education Book Award
2018 Critics Choice Book Award, American Educational Studies Association
- 2016 Premio Kim Fries, Boston College.
- 2015 Beca para el desarrollo de tesis doctoral, Boston College.
- 2011 - 2015 Beca Fulbright para realizar estudios de doctorado en Estados Unidos.
- 2001 - 2005 Beca Juan Gómez Millas para financiar estudios de pre-grado.

INTERESES DE INVESTIGACIÓN

Políticas de Formación Docente; Justicia Social y Formación Inicial Docente; Indagación docente.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN (últimos 10 años)

- 2025-2029 Co-Investigadora proyecto “Movilidad docente en la Educación Media Técnico-Profesional. Análisis de Patrones y Factores Determinantes”, Fondecyt Regular, financiado por ANID en el marco de la convocatoria 2024.
- 2022-2026 Investigadora responsable proyecto “Ingreso a carreras de pedagogía: influencia de definiciones de política, cambios institucionales y motivaciones individuales”, Fondecyt N° N°1221395, financiado por ANID en el marco de la convocatoria 2021
- 2021-2025 Co-Investigadora proyecto “Políticas educativas en la esfera pública: Información y actitudes sobre el Sistema de Admisión Escolar en un contexto educacional mediatizado”, Fondecyt N° N°1210097, financiado por ANID en el marco de la convocatoria 2020
- 2021-2025 Co-Investigadora proyecto “Educación en cambio climático en Chile: análisis exploratorio de políticas, currículo, y prácticas escolares y de formación inicial docente”, Fondecyt N°1211286, financiado por ANID en el marco de la convocatoria 2020
- 2020-2021 Investigadora Responsable proyecto “Entre la autorregulación y el cumplimiento: el impacto de la acreditación obligatoria en el cambio de prácticas en programas de pedagogía”, CON20030. Financiado por la Comisión Nacional de Acreditación –CNA—mediante la Sexta Convocatoria de Investigación 2020.
- 2020-2021 Directora alterna proyecto “Laboratorio de Prácticas de Formación Inicial y Docencia” Financiado en el marco de la convocatoria UCH-1899 Implementación de Laboratorios en Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Chile.
- 2017-2020 Investigadora Responsable proyecto de investigación “Tensiones y continuidades de la carrera docente: traducciones locales en programas de pedagogía”. Financiado por FONDECYT proyecto N° 11170663 en el marco de la convocatoria Fondecyt de Iniciación 2017.
- 2017-2019 Investigadora Responsable proyecto “Red internacional de estudios de políticas de formación docente” proyecto REDI 170506. Financiado por CONICYT en el marco de la convocatoria “Apoyo a la Formación de Redes Internacionales para investigadores(as) en Etapa Inicial 2017”.
- 2017 Co-investigadora en el proyecto “Narrativas, prácticas y experiencias en torno a la identidad LGTBI en contextos educativos” desarrollado por UAH para UNESCO-MINEDUC.

- 2014 - 2017 Co-investigadora en el proyecto TEER (Teacher Education and Education Reform) liderado por Dr. Marilyn Cochran-Smith, Boston College.
- 2014 – 2015 Co-investigadora en el proyecto “Learning to Teach for Social Justice”, Boston College

ASESORÍA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- 2024-2025 Directora proyecto consultoría “Actualización del Cuestionario Complementario de la Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente” para el CPEIP.
- 2022-2023 Asesor experto del PNUD para evaluar el Sistema de Apoyo Formativo y el Sistema de Reconocimiento y Promoción de la Ley N°20.903
- 2020 Asesora revisión de Estándares Pedagógicos Generales de Formación Inicial Docente (EPFID) para el Consejo Nacional de Educación, CNED.
- 2018 - 2019 Coordinadora de la línea de trabajo con el equipo sostenedor del proyecto “construcción participativa de las bases para un nuevo sistema de evaluación local con orientación formativa” desarrollado por el Departamento de Estudios Pedagógicos y el PEC de la Universidad de Chile junto con la campaña Alto al Simce
- 2006 - 2008 Asesora de gestión para directores y equipos de gestión en Cursos-Talleres para la implementación y evaluación de planes de mejoramiento desarrollados por la PUCV en asociación con el Ministerio de Educación y CPEIP.
- 2006 - 2007 Asesora de Grupo de Apoyo Docente en el “Proyecto Prevención de la violencia y Promoción de Conductas Prosociales” de la Consultora Galerna, Valparaíso.
- 2006 Asesora de docentes en Plan de Superación Profesional Docente, realizado por la PUCV, para la Corporación Municipal de Valparaíso.
- 2005 - 2006 Asesora de directores de escuela en el Diplomado “Liderazgo y Desarrollo de Organizaciones Escolares” de la Escuela de Psicología de la PUCV, en conjunto con la Corporación Municipal de Valparaíso.

ACTIVIDADES DE DOCENCIA (últimos 10 años)

- 2025 Docente “Tesis I”. Doctorado en Educación, Universidad de Chile.
- 2025 Docente del curso “Perspectivas Teóricas y Metodológicas para el Análisis de Políticas”. Doctorado en Educación, Universidad de Chile.
- 2025 Docente del curso “Indagación e innovación educacional”. Magíster en Investigación Educativa, IE, Universidad de Chile.
- 2023 Docente del curso. Tutoría de Tesis IV. Doctorado de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- 2023 Docente del curso “Indagación e innovación educacional”. Magíster en Investigación Educativa, IE, Universidad de Chile.
- 2022-2023 Docente del curso “Taller de Tesis I”. Magíster en Investigación Educativa, IE, Universidad de Chile
- 2022 Docente del curso “Perspectivas Teóricas y Metodológicas para el Análisis de Políticas”. Doctorado de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- 2020-2022 Docente del curso “Seminario de Investigación I”. Magíster en Psicología Educativa, FACS, Universidad de Chile.
- 2021 Docente del curso de pregrado “Seminario de título” Programa de Pedagogía en Enseñanza Media con Mención. Departamento de Estudios Pedagógicos, Universidad de Chile.
- 2019 - 2022 Docente del curso de pregrado “políticas docentes contemporáneas y perspectivas críticas de análisis”. Programa de Pedagogía en Enseñanza Media con Mención y de la Carrera de Pedagogía en Educación General Básica. Departamento de Estudios Pedagógicos, Universidad de Chile.
- 2020 Supervisora responsable del curso/pasantía “Unidad de Investigación I” en el programa de Doctorado de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- 2020 Docente del curso de pregrado “Taller de Investigación y Práctica I: Identidad docente”. Programa de Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física. Facultad de Filosofía y Humanidades/Facultad de Ciencias, Universidad de Chile.
- 2019 Docente del curso “Perspectivas Teóricas y Metodológicas para el Análisis de Políticas” . Doctorado de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- 2019 Docente módulo de “Introducción a métodos cualitativos”, para académicas y académicos de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Arturo Prat.

2017-2018	Docente del curso de pregrado “Introducción a la educación”. Universidad Alberto Hurtado.
2017	Docente del curso de pregrado “Taller de Experiencias Laborales II”. Universidad Alberto Hurtado.
2016-2017	Docente del curso de doctorado “Seminario política, sociedad y educación”. Universidad Alberto Hurtado-Universidad Diego Portales

COORDINACIÓN DE PROYECTOS Y LIDERAZGO DE EQUIPOS

2025-presente	Directora de Postgrado y Postítulo, Instituto de Estudios Avanzados en Educación, Universidad de Chile.
2023-presente	Coordinador de la línea Desarrollo profesional y profesionalismo en CIAE, ANID/ PIA/ Basal Funds for Centers of Excellence FB0003.
2023- 2024	Coordinadora académica del Magíster en Indagación e Innovación Educacional, Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE), Universidad de Chile.
2022-2023	Representante del Ministro de Educación en la Comisión Asesora en Materia de Mejora de la Calidad de la Formación Inicial de Docentes
2021-2023	Coordinadora de la subdirección de investigación transdisciplinar del Proyecto Escuela-Centro Experimental Carén de la Universidad de Chile.
2020-2022	Representante del Rector de la Universidad de Chile en el Consejo del Liceo Experimental Manuel de Salas
2020-2022	Consejera electa del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile.
2020	Académica responsable proyecto adjudicado de “apoyo a la visita de académicos extranjeros destacados”, financiado por fondo interno del Programa Transversal de Educación de la Universidad de Chile.
2019-2020	Coordinadora de equipo curricular para la elaboración de un magíster profesional para el Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile.
2019-2020	Miembro del equipo curricular para la elaboración de un magíster académico para el Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile.
2016- Marzo 2018	Directora del programa de pedagogía para profesionales. Universidad Alberto Hurtado.
2016	Coordinadora general del estudio sobre implementación de redes de mejoramiento escolar desarrollado por la Escuela de Psicología PUCV para UNESCO-MINEDUC.
2009 - 2010	Coordinadora diagnóstico institucional de los establecimientos educativos de las comunas de Tierra Amarilla, Freirina, Alto del Carmen y Huasco para el Programa Crece, PUCV
2008 - 2009	Coordinadora de programas de formación en gestión y liderazgo escolar para directores y equipos de gestión en la octava y sexta región, Programa Crece, PUCV.

PUBLICACIONES (últimos 10 años)

Libros

- Fernández, M.B.; Acuña, F.; Albornoz, N. (2025). *Educación Pública experimental. Resurgimiento desde la Escuela -Centro Experimental Carén*. Editorial Universitaria.
- Falabella, A; Fernández, M.B.; Flores, M.T. (2025). *La evaluación en la mira: Una examinación crítica y propositiva para la evaluación nacional, docente y de aula*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Ahumada, L.; Fernández, M.B.; González, A.; Pino-Yancovic, M. (Eds.) (2020). *Aprendizaje en Red: Fortaleciendo la colaboración en contextos de competencia*. Santiago, Chile: RiL Editores.
- Cochran-Smith, M., Cummings Carney, M., Stringer Keefe, E., Burton, S., Chang, W.C., Fernández, M.B., Miller, A.F., Sánchez, J.G., & Baker, M. (2018). *Reclaiming Accountability in Teacher Education*. New York: Teachers College Press.

Revistas indexadas a Scopus o Web of Science

- Voisin, A., Fernández, M.B. (2025). (Re-)framing the teaching profession by reforming teacher education and careers in Chile. *Journal of Education Policy*, 1–24. <https://doi.org/10.1080/02680939.2025.2515569> (**Revista Indexada en WoS**)
- Quiroz-Ávila, J.P, Fernández, M.B. (2025). Evaluation of a teacher pipeline program: Choosing teacher education based on self-confidence and support. *Teaching and Teacher Education* 153, 104842. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104842> (**Revista Indexada en WoS**)
- Queupil, J.P, Ravest, J., Fernández, M.B. (2025). Nueva política de admisión a pedagogía: efectos en la matrícula por género en Chile. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, xvi, 46, pp. 83-100, doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2025.46.1848>. (**Revista Indexada en Scopus**).
- Crocco, A., Fernández, M.B. (2024). Estándares, autonomía e internacionalización: rendición de cuentas de

postgrados en Chile. *Rev. Bras. Educ.*, 29, <https://doi.org/10.1590/S1413-24782024290054> (**Revista Indexada en Scopus**).

- Contreras, P, Cruz, ES, Assaél, J, Palma, E, Alborno, N, Fernández, MB, Redondo, J. (2024). Re-contextualization of school quality assessment policies: an ethnography approach to SIMCE on Chilean disadvantaged schools. *Educational Assessment Evaluation and Accountability*, DOI : 10.1007/s11092-023-09425-2. (**Revista Indexada en WoS**).

- Villalba-Pino, D., Valdés-Flores, F., & Fernández, M. B. (2023). Desafiando las nociones de trabajo docente: Críticas, propuestas y bilingüismos desde la organización docente. *Estudios Pedagógicos*, 49(2), 373–392. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000200373> (**Revista Indexada en Scopus**).

- Cabalin, C.; Saldaña; M. & Fernández, M.B (2023): Framing school choice and merit: news media coverage of an education policy in Chile, *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, DOI: 10.1080/01596306.2023.2218272 (**Revista Indexada en WoS**)

- Salinas, I.; Fernández, M.B.; Johnson, D.; Bastías, N. (2023). Freire's hope in radically changing times: a dialogue for curriculum integration from science education to face the climate crisis. *Cultural Studies of Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11422-023-10157-4> (**Revista Indexada en WoS**)

- Fernández, M.B.; Silva-Peña, I.; Fernández, L.; Cuenca, C. (2022). When the Invisible Makes Inequity Visible: Chilean Teacher Education in COVID-19 Times. *Educ. Sci.*12(5), 360. <https://doi.org/10.3390/educsci12050360> (**Revista Indexada en Scopus**).

- Montero, A.; Fernández, M.B. (2022). Desde Incentivar la Demanda a Regular la Oferta: Políticas Chilenas de Admisión en Formación Docente. *Education Policy Analysis Archives*, 30, (26). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.5606> (**Revista Indexada en Scopus**).

- Avalos, L.; Fernández, M.B. (2021). Teachers of Hospital Pedagogy: A Systematic Review. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 31, e3139. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3139> (**Revista Indexada en Scopus**).

- Fernández, M.B, Fernández, L., Díaz, M., Jofré, P. (2021). Respuesta e interpretación a políticas de rendición de cuentas de formación docente en Chile. *Pensamiento Educativo*, 58(1), 1-16. doi: 10.7764/PEL.58.1.2021.9 (**Revista Indexada a Scopus**).

- González, A.; Fernández, M.B.; Pino-Yancovic, M.; Madrid, M. (2020). Teaching in the pandemic: reconceptualizing Chilean educators' professionalism now and for the future. *Journal of Professional Capital and Community*, 5 (3/4), 265-272. doi/10.1108/JPCC-06-2020-0043/full/html (**Revista Indexada a Web of Science-ISI**)

- Rojas, M.T; Fernández, M.B.; Astudillo, P., Salinas, P. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. *Pensamiento Educativo* 56 (1). DOI: <https://doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.3> (**Revista Indexada a Scopus**).

- Fernández, M.B. (2018). Framing teacher education: Conceptions of teaching, teacher education, and justice in Chilean national policies. *Education Policy Analysis and Archives*, 26 (34), 1-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.2806> (**Revista Indexada a Scopus**)

- Cochran-Smith, M., Baker, M., Burton, S., Chang, W. C., Carney, M. C., Fernández, M. B., Keefe, E. S., Miller, A., & Sánchez, J. G. (2017). The Accountability Era in US Teacher Education: Looking Back, Looking Forward. *European Journal of Teacher Education*, 40 (5), 572-588. doi: <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1385061> (**Revista Indexada a Web of Science-ISI**)

- Fernández, M. B. & Johnson M., D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas*, 14(3), 93-105. doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE3-FULLTEXT-626 (**Revista Indexada a Scopus**)

- Pastrana, J.P., Fernández, M.B, Salinas, I., Gutierrez, P., Nuñez, C.G.(eds.). (2015) Desafíos de equidad en educación chilena [Número Especial]. *Psicoperspectivas*, 14(3), 1-4. (**Revista Indexada a Scopus**)

Capítulos de libro

- Ávalos, B. & Fernández, M.B. (2023). Teacher policy frames, enactment forms and issues. *International Encyclopedia of Education (Fourth Edition)* (pp. 62-71) <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.04008-2>

- Salinas, I., Fernández, M.B., Mariángel, K., Peña, C., Berríos, L., Báez, G., Ávalos, L., Cárcamo, E., Campos, N., Ormazábal, V. (2022). Laboratorio de Prácticas Pedagógicas: Desafíos y Oportunidades en un Contexto Cambiante. En R. Balbontín et al. *Formación Inicial Docente en Tiempos de Pandemia en Chile*. RIL editores.

- Fernandez, M.B., Salinas, I., Lira, A. (2021). Lessons from Teacher Organizing: Disputing the Meaning of Teaching and Teachers' Work during the Coronavirus Pandemic in Chile. En I. Accioly y D. Macedo (Eds.) *Education, Equality and Justice in the New Normal: Global Responses to the Pandemic*, pp. 113–124. Bloomsbury. 10.5040/9781350225800.0015

- Fernández, M. B., Fernández, L., & Cuenca, C. (2020). El lobo con piel de oveja o la promesa de equidad en las regulaciones de formación docente en Chile. In C., Rodríguez, F., Saforcada, & J., Campos-Martínez (Eds.) *Políticas*

Educativas y Justicia Social: Entre lo Global y lo Local, pp. 183-200. Madrid, España: Morata Editores.

- Fernández, M.B, & Madrid, R. (2020). Profesionalización desde una perspectiva democrática: nudos críticos y propuestas para formación y desarrollo docente. In M.T. Corvera & G. Muñoz (Eds), *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*, pp. 206-233. Santiago, Chile: Biblioteca del Congreso Nacional.

- Montecinos, C., & Fernández, M. B (2019). The Inequitable Impact of Privatization and Marketization of Initial Teacher Preparation in Chile. In C.A. Lubienski & T.J. Brewer (Eds), *Learning to Teach in an Era of Privatization: global trends in teacher education*, pp.171-188. New York: Teachers College Press.

- Fernández, M. B. (2019). Teacher education for teachers who work with low-income students: A critical literature review. In A. Gaete & V. Gómez (Eds.), *Education and Poverty*, pp 247-278. Cambridge Scholars: UK.

- Lira, A. y Fernández, M. B. (2018). Complicating the narrative: Teacher education policies in neoliberal Chile. In N. Hobbel & B. L. Bales (Eds.), *Navigating the Common Good in Teacher Education Policy: Critical and International Perspectives*, pp. 83-99. New York: Routledge.

- Cochran-Smith, M., Baker, M., Burton, S., Carney, M. C., Chang, W. C., Fernández, M. B., Keefe, E. S., Miller, A., Sánchez, J. G., & Stern, R. (2017). Teacher quality and teacher education policy: The U.S. case and its implications. En M. Akiba & G. LeTendre (Eds.), pp 445-462, *The Routledge international handbook of teacher quality and policy*. New York, NY: Routledge.

Revistas con otra indexación o no indexadas

- Cochran-Smith, M., Cummings Carney, M., Stringer Keefe, E., Burton, S., Chang, W, Fernández, M.B, Miller, A.F, Sánchez, J.G, Baker, M. (2018). Democratic accountability in teacher education: Now more than ever. *Teacher Education & Practice*, 31(2), 178-206.

Policy Briefs y otras publicaciones

- Fernández, M.B; González, A.; Salinas, I.; Orellana, V.; Crocco, A. (2022). Entre la autorregulación y el cumplimiento: el impacto de la acreditación obligatoria en el cambio de prácticas en programas de pedagogía. Santiago: CNA.

- Fernández, M.B; Salinas, I.; Lira, A; & Madrid, M. (2020). Orientaciones para la docencia online en tiempos de coronavirus. Santiago: CIAE

- Cochran-Smith, M., Baker, M., Chang, W. C., Fernández, M. B., & Keefe, E. S. (2017). *NEPC Review: Within Our Grasp: Achieving Higher Admissions Standards in Teacher Prep*. Boulder, CO: National Education Policy Center.

- Cochran-Smith, M., Stern, R., Sánchez, J. G., Miller, A., Keefe, E. S., Fernández, M. B., M., Burton, S., Carney, M. C., Chang, W. C., & Baker, M. (2016). *Holding teacher preparation accountable: A review of claims and evidence*. Boulder, CO: National Education Policy Center.

OTRAS ACTIVIDADES (últimos 5 años)

2024-presente	Editora coordinadora Journal Education Policy Analysis Archives (EPAA) - América Latina en español.
2022-2025	Representante del Presidente de la República en la Junta Directiva de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) .
2022-2025	Miembro del Comité Directivo del Servicio Local del Pino.
2022 y 2025	Miembro del Panel de evaluación del Concurso Conocimiento 2030 ANID. Evaluadora de proyectos institucionales en el área de las Artes, Humanidades y Ciencias Sociales.
2022-2023	Miembro del Grupo de Estudio de ANID para Educación Superior para la evaluación de proyectos Fondecyt de Iniciación, Post-doctorado y regular
2020	Evaluadora de artículos de investigación para el Journal of Education Policy y Journal Education Policy Analysis Archives
2019-2020	Vicepresidenta RIECH – Red de Investigadores en Educación Chilena.
2019-2020	Evaluadora de Proyectos de Investigación Internos para las Universidad de O’Higgins (Apoyo a la Investigación en Ciencias de la Educación) 2019 y la Universidad de Playa Ancha (proyectos del Concurso Regular de Investigación) 2020 y Universidad Austral (fondo de proyectos de investigación en educación del plan de implementación del programa de fortalecimiento de la formación inicial docente)
2018-2019-2020	Evaluadora proyectos FONDECYT INICIACIÓN grupo de estudio educación.