

MACARENA ANDREA SILVA TRUJILLO

ANTECEDENTES PERSONALES

Dirección: Periodista José Carrasco Tapia 75
Teléfono oficina: 229781211
E-mail: macarena.silva@ciae.uchile.cl

ANTECEDENTES ACADÉMICOS

- **Profesora Asistente** del Instituto de Estudios Avanzados en Educación, Universidad de Chile.
(2018- al presente)
- **Investigadora CIAE** (Centro de Investigación Avanzada en Educación), Universidad de Chile, producto del proyecto de **Inserción en la Academia** que fue adjudicado el año 2013.
(2013- al presente)
- **Investigadora Postdoctoral CIAE** (Centro de Investigación Avanzada en Educación), Universidad de Chile.
(2011- 2013)
- **PhD Lancaster University**
Supervisora: Professor Kate Cain
(2012)
- **Magíster en Psicología**, mención Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile.
(2007)
- **Grado profesional: Psicóloga**, Pontificia Universidad Católica de Chile.
(2006)
- **Grado Académico: Licenciada en Psicología**, Pontificia Universidad Católica de Chile.
(2006)

PUBLICACIONES EN REVISTAS

- Silva, M. & Cain, K. (2019). The use of questions to scaffold narrative coherence and cohesion. *Journal of Research in Reading*, 42, 1-17. doi: 10.1111/1467-9817.12129 (ISI)
- Silva, M. & Cain, K. (2015). The relations between lower- and higher-level oral language skills and their role in prediction of early reading. *Journal of Educational Psychology*, 107, 321-331 (ISI)
- Coloma, C.J., Sotomayor, C., De Barbieri, Z., & Silva, M. (2015). Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con TEL. *Revista de Investigación en Logopedia*, 5, 1-17 (Scopus)

- Coloma, C.J., Silva, M., Palma, S., & Holtheuer, C. (2015). Reading comprehension in children with specific language impairment: An exploratory study of linguistic and decoding skills. *Psykhé*, 24, 1-8 (Scopus)
- Silva, M. & Strasser, K., Cain, K. (2014) Early narrative skills: the use of questions to scaffold narrative production. *Early Childhood Research Quarterly*, 29, 205-213 (ISI)
- Allen, M., Mattock, K., & Silva, M. (2014). Symbolic understanding of pictures and written words share a common source. *Journal of Cognition and Culture*, 14, 187-198 (Scopus)
- Silva, M. (2011). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: desafíos y futuras direcciones. *Reformare*, 1, 62-75 (Scielo)
- Strasser, K., Lissi, M.A. & Silva, M. (2009) Gestión del tiempo en 12 salas chilenas de kindergarten: recreo, colación y algo de instrucción. *Psykhé*, 18, 85-96 (Scopus)

CAPITULOS DE LIBROS CON COMITÉ EDITORIAL

- Silva, M. (2019). Preschool teaching and language development: what do we need to focus on? En S. Phillipson, y S. Garvis, (Eds.), *Early Childhood Education in the 21st Century Vol I*. London: Routledge.
- Silva, M. (2018). Early Childhood Education and Care in Chile: An overview of preschool education. En S. Garvis, S. Phillipson, & H. Harju-Luukkainen (Eds.), *International Perspectives on Early Childhood Education and Care the 21st Century Vol I* (in press). London: Routledge.
- Silva, M. (2017). The contribution of narrative to early reading development. En S. Garvis & N. Pramling (Eds.), *Narratives in Early Childhood Education: Communication, sense-making and lived experience* (pp. 119-129). New York, NY: Routledge.
- Silva, M. (2016). El rol de las preguntas en el desarrollo del lenguaje. En P.Freire, F. Burrows, & R. Moretti (Eds.), *Aprender con otros: Aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

PRESENTACIONES EN CONFERENCIAS

- **Silva, M. (2019, Septiembre).** Trastorno específico del lenguaje y dificultades de lenguaje en pre-escolares: exploración de las diferencias. **Spoken paper** presentado en la IX **AEAL (Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje)**, Madrid, España.
- **Silva, M. (2019, Julio).** The Contribution of Memory and Vocabulary to Listening Comprehension of Narrative and Expository texts. **Poster** presentado en la **Society for Text and Discourse (ST&D)**, New York, USA.
- **Silva, M. (2018, Julio).** The contribution of listening comprehension of narrative and expository text to early reading comprehension. **Spoken paper** presentado en la **Society for the Scientific Study of Reading (SSSR)**, Brighton, Reino Unido.

- **Silva, M.** (2017, Julio). The skills behind early comprehension of narrative and expository texts. Spoken paper presentado en la Society for the **Scientific Study of Reading (SSSR)**, Halifax, Canadá.
- **Silva, M.** & Coloma, C.J. (2016, Noviembre). The prediction of inference making skill and its role in early reading comprehension. Spoken paper presentado en el **International Symposium of Literacy in the School**, Los Andes, Chile.
- **Silva, M.** & Coloma, C.J. (2016, Octubre). The early prediction of reading comprehension in Chilean children. Poster presentado en la **Embodied and Situated Language Processing Conference**, Pucón, Chile.
- Albornoz, P. & **Silva, M.** (2016, Octubre). The relation between metacognitive skills and narrative listening comprehension in preschoolers. Poster presentado en la **Embodied and Situated Language Processing Conference**, Pucón, Chile.
- **Silva, M.**, Cain, K., & Albornoz, P. (2015, Julio). Knowledge of story content conventions predicts narrative comprehension. Spoken paper presentado en la **Society for Text and Discourse Conference**, Kassel, Germany.
- **Silva, M.** & Cain, K. (2012, Julio). The prediction of Narrative comprehension in beginner readers: The role of lower-and higher- level oral language skills. Spoken paper presentado en la **Society for Scientific Studies of Reading (SSSR) Conference**, Montreal, Canadá.
- **Silva, M.** & Cain, K. (2012, Julio). The use of questions to scaffold narrative cohesion and coherence. Spoken paper presentado en la **Society for Text and Discourse Conference**, Montreal, Canadá.
- **Silva, M.** & Cain, K. (2012, Agosto). Narrative skill: ways to understand and promote its development. Spoken Paper presentado en la **Sixth European Graduate School on Literacy Research**, Amsterdam, Netherlands.
- Sotomayor, C. & **Silva, M.** (2012, Julio). Written production in Chilean elementary school: an exploratory study of children narrative skills. Poster presentado en la **Society for Scientific Studies of Reading (SSSR) Conference**, Montreal, Canadá.
- Coloma, C., Palma, S., **Silva, M.**, & Holtehuier, C. (2012, Agosto). La influencia del problema lingüístico de los niños TEL en la comprensión lectora. Paper presented at the CIIE, Santiago, Chile.
- **Silva, M.** & Cain, K. (2010, Septiembre). Narrative comprehension and production: concurrent and longitudinal contributions of oral language and home literacy. Spoken Paper presented en la **British Psychological Society, Developmental Section Conference**, Londres.
- **Silva, M.** & Cain, K. (2010, Agosto). Is the production of coherent and cohesive narratives in pre-readers related to later reading comprehension? Spoken Paper presented en la **Society for Text and Discourse Conference**, Chicago.
- **Silva, M.** & Cain, K. (2010, Julio). Narrative comprehension and production: The role of oral

language and home literacy. **Poster** presented en la **Society for Scientific Studies of Reading (SSSR) Conference, Berlin**.

- **Silva, M. & Cain, K. (2010, Marzo).** The influence of home literacy in the comprehension and production of mental states in narrative. **Spoken Paper** presented en “**Approaches to theory of mind: perspectives from philosophy and psychology workshop**”, Lancaster.
- **Silva, M. & Cain, K. (2009, Septiembre).** Narrative production and comprehension: the role of home literacy and oral language. **Spoken Paper** presented en la **British Psychological Society, Developmental Section Conference, Nottingham**.
- **Mattock, K., Allen, M., & Silva, M. (2009, Septiembre).** Symbolic development in preschool children. Spoken Paper presentado en la **British Psychological Society, Developmental Section Conference, Nottingham**.
- **Silva, M. & Cain, K. (2008, Septiembre)** What can children do with a wordless book? Narrative production and comprehension: the role of home literacy, language, and cognitive abilities. **Poster** presentado en la **British Psychological Society, Developmental Section Conference, Oxford**.
- **Silva, M. (2008, Enero):** Using questions to scaffold narrative production. **Poster** presentado en la **ESCR Seminar Series: “Reading comprehension: From theory to practice. Working memory and text comprehension”**, Lancaster.
- **Silva, M. (2007, Diciembre):** The use of questions to scaffold narrative production. **Spoken Paper** presentado en el **International Symposium of Executive Function in the Mind: Seminar for young psychologists on Cognitive and Developmental Science, Kyoto, Japón**.

INVITACIÓN A SEMINARIOS Y PONENCIAS

- Profesora invitada a presentar en DANIVER.
- **Profesora invitada** a presentar en el **Segundo Coloquio Regional sobre lectura y fomento lector, Universidad de Talca** (Julio, 2015).
- **Profesora invitada por el Departamento de Didáctica e Investigación Educativa Universidad de la Laguna** para realizar una estancia de una semana (Septiembre, 2010) dirigiendo las siguientes actividades:
 - **Seminario Internacional de investigación: Tópicos de investigación actuales en alfabetización temprana**
Seminario de una semana de duración para estudiantes que tenía la finalidad de actualizar los conocimientos sobre alfabetización temprana, desarrollo del lenguaje y aplicaciones prácticas de los últimos avances investigativos en el tema.
 - **Ponencia “Evaluación e Intervención en el discurso narrativo infantil”** dictada durante la Jornada Científica de Logopedia patrocinada por la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA)

EXPERIENCIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

- **Departamento de Estudios Pedagógicos, Universidad de Chile, Pedagogía en educación básica.** Curso de pregrado: Didáctica de la literatura y de la comprensión lectora.
(2019)
- **Departamento de Estudios Pedagógicos, Universidad de Chile, Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con Mención.** Curso de pregrado: Procesos psicológicos en torno al aprendizaje // Aprendizaje y Desarrollo: propuestas pedagógicas para la diversidad.
(2019)
- **Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Pedagogía en Educación Parvularia.** Cursos de pregrado: Bases del Desarrollo y el Aprendizaje y Teorías del Desarrollo y el Aprendizaje
(2015)
- **Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Educación parvularia y básica inicial.** Curso de pregrado: Lenguaje y Comunicación I y II
(2013-2014)
- **Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Curso de pregrado: Inteligencia, Pensamiento y Lenguaje**
(2013)
- **Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado, Magíster en Psicología, Curso de Postgrado: Metodología Cuantitativa Avanzada**
(2013)
- **Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado, Cursos de pregrado: Métodos y Técnicas de la Investigación; Metodología Cuantitativa I y II**
(2012-2014)
- **Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Curso de pregrado: Psicología del desarrollo**
(2012)
- **Departamento de Psicología, Lancaster University:** Tutora de los siguientes cursos de pregrado:
 - **Investigación en Psicología:** curso de Metodología Cuantitativa con modalidad práctica.
(2008 - 2011)
 - **Psicología del Desarrollo:** seminario semanal de discusión.
(2008 - 2010)
 - **Comprendiendo la Psicología:** seminario semanal de discusión.
(2008 – 2010)
- Profesora invitada en el diplomado: **“Estrategias para la disciplina y la convivencia escolar”, Programa Valores UC.**
(2007)

EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

- **Co-Investigadora** Proyecto **FONDEF IT18I0005**: Robustecimiento de las propiedades psicométricas del TADI (Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil). Strengthening of the psychometric properties of TADI (Test of Learning and Child Development).
(2019-2020)
- **Colaboración proyecto redes REDI N° 170285**: Language processing and attention strategies in a population of children with Specific language impairment.
- **Co-Investigadora Proyecto Fondecyt N° 1130201**: Intervención en conciencia fonológica, léxico y gramática para apoyar la comprensión lectora de niños con riesgo lector.
(2017-2020)
- **Investigador Principal Proyecto Fondecyt N° 11140887**: Estructura textual narrativa y expositiva en el nivel preescolar y su relación con la comprensión lectora temprana.
(2014-2017)
- **Investigadora Postdoctoral. Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), Universidad de Chile.**
Proyecto de investigación: “Predictores tempranos de la comprensión lectora: un estudio longitudinal”. La investigación evalúa una serie de factores cognitivos y lingüísticos en kinder para luego determinar la relevancia de ellos en la futura comprensión lectora.
- **Departamento de Psicología, Lancaster University**
Tesis de doctorado: “Habilidades narrativas en preescolares: formas de entender y promover su desarrollo”. Se llevaron a cabo dos estudios longitudinales para estudiar la importancia de las habilidades narrativas preescolares, los factores que contribuyen a su desarrollo (Ej. literacidad familiar), y su relación con la comprensión lectora.
- **Departamento de Psicología, Lancaster University.**
Ayudante de investigación del proyecto: Cognitive differences in bilingual children: is there any cognitive advantage?
Investigadoras responsables: Dr. Melissa Allen y Dr. Karen Mattock.
(2008 - 2009)
- **Departamento de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile**
Tesis de Magíster: “El rol de las preguntas como mecanismo promotor del lenguaje narrativo en niños de kinder”.
- **Departamento de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile.**
Ayudante de Investigación del proyecto Fondecyt 7040080: “Influencias familiares en el desarrollo de la literacidad en diferentes niveles socioeconómicos: implicancias para el diseño de programas de lectura temprana”
Investigadora responsable: Dr. Katherine Strasser.
(2006 - 2007)
- **Departamento de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile.**
Ayudante de investigación del proyecto puentes: “Desarrollo, aplicación y evaluación de un programa de desarrollo socioemocional diseñado para estudiantes de educación básica y nivel

socioeconómico bajo”

Investigadoras responsables: Dr. Neva Milicic y Lidia Alcalay.
(2005)

Departamento de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Ayudante de investigación del proyecto Fondef DO1I1040: “Metodología para el trabajo en valores en el marco de los objetivos transversales de la reforma educativa”

Investigadora responsable: Dr. Isidora Mena.
(2003 –2004)

- **Departamento de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile.**

Ayudante de investigación del proyecto Fondecyt 1010931: “Creatividad y planificación de la enseñanza: estudio en profundidad y medición de impacto de una estrategia para la creatividad en los sistemas educativos”

Investigadora responsable: Dr. Isidora Mena.
(2003)

CURSOS

- **Publicación de artículos en revistas con revisión de pares:** Curso dictado por la Universidad de Lancaster para el desarrollo de habilidades de investigación.
(2010)
- **Curso de escritura científica:** Curso dictado por el centro de apoyo para el aprendizaje de estudiantes de doctorado.
(2010)
- **Utilización del programa ‘Endnote’:** Curso dictado por la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Lancaster.
(2010)
- **Modelamiento de ecuaciones estructurales:** Curso dictado por el Departamento de Psicología de la Universidad de Lancaster.
(2009)
- **Análisis del discurso:** Curso dictado por el Departamento de Lingüística de la Universidad de Lancaster.
(2008)
- **Análisis e Interpretación de datos:** Curso dictado por el programa de Magíster en Psicología de la Universidad de Lancaster.
(2007)
- **Creación de posters científicos:** Curso dictado por la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Lancaster.
(2007)
- **Curso de gramática para la escritura en inglés:** curso dictado por el centro de desarrollo del

aprendizaje para estudiantes de la Universidad de Lancaster.
(2007)

- **Diplomado: “Estrategias para la disciplina y la convivencia escolar”**, Pontificia Universidad Católica de Chile.
(2006)
- **Curso para la preparación de ayudantes**, Pontificia Universidad Católica de Chile.
(2004)
- **Curso de Francés nivel básico**, Instituto chileno-Frances de cultura.
(1999)
- **Curso de Inglés: EF Language Travel, Cambridge, Inglaterra.**
(1995)

PERTENENCIA A ORGANIZACIONES PROFESIONALES Y ACADÉMICAS

- Miembro de la **Society for Scientific Studies of Reading (SSSR)**.
- Miembro de la **Society for Text and Discourse (ST&D)**.

SERVICIOS ACADÉMICOS

- Miembro del Comité Editorial de la Revista Psykhé
- Revisora Ad-hoc de las siguientes revistas:
 - Scientific Studies of Reading
 - Learning and individual differences
 - British journal of educational psychology
 - Learning and instruction
 - Teacher and teaching instruction
 - Psykhé
 - Avances en psicología latinoamericana

SUPERVISION DE TESIS DE POSTGRADO

- Guía de Tesis de Magíster en Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales.
Título: Características de las interacciones entre educadora y niños durante la lectura compartida de textos narrativos y expositivos en aulas de nivel parvulario de la región metropolitana.
Alumna: Natalia Gallegos.
Situación: Finalizada.
- Guía de Tesis de Magíster en Psicología Educacional, Universidad de Chile.
Título: xxx.
Alumna: Francisca Arancibia.
Situación: En curso.

EXPERIENCIA LABORAL

- SUMMA-LUKSIC
- Arauco
- UBC **Investigadora responsable** de la evaluación externa del proyecto Un buen comienzo, desarrollado por la fundación oportunidad.
- **Coordinadora de la revisión curricular** de Lenguaje para la creación de prueba ERCE (UNESCO)
- **Coordinadora creación de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica** de la nueva Universidad pública de O'Higgins.
- **Curso para Educación Parvularia:** Lenguaje explicativo para primer y segundo nivel de transición. **Programa Innovar para ser mejor**, CPEIP.
Diseño de un curso de perfeccionamiento online para profesoras de educación preescolar con la finalidad de entregar contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación para los docentes.
(2013)
- **Coordinación evaluación** programa 'Primero Lee', implementado por la Fundación Crecer con todos.
(2011-2012)
- **Especialista disciplinario** del proyecto para la elaboración de **Estándares en lenguaje y comunicación** para la formación inicial de profesores de educación media.
(2010)
- **Diseño e implementación de un estudio** sobre las razones de la deserción estudiantil de estudiantes de pregrado de la Facultad de ciencias económicas de la universidad Mayor.
(2007)
- **Coordinadora del Diplomado "Aprender para crear"**, Proyecto Valoras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Curso destinado a fortalecer las habilidades docentes de Planificación curricular y diseño de unidades didácticas.
(2006)
- **Asistente coordinadora del Programa de Magíster en Psicología, mención psicología educacional**, Pontificia Universidad Católica de Chile. Cargo consistente en apoyar a los alumnos del Magíster y coordinar los procesos de re-acreditación del programa.
(2006)
- **Supervisión de docentes** participantes en el proyecto "Valoras UC" durante los talleres de reflexión pedagógica.
(2006)

MANEJO COMPUTACIONAL

- Manejo a nivel avanzado de: Microsoft Word, PowerPoint, Excel, SPSS.

IDIOMAS

- Inglés: nivel avanzado
- Francés: nivel básico.

BECAS Y RECONOCIMIENTOS

- **International Travel Award:** reconocimiento recibido por la **Society for the Scientific Studies of Reading** (SSSR), por el paper presentado en la conferencia sostenida en Halifax.
(2017)
- **International Travel Award:** reconocimiento recibido por la **Society for the Scientific Studies of Reading** (SSSR), por el paper presentado en la conferencia sostenida en Montreal.
<http://www.triplesr.org/newsletter/1212.pdf>
(2012)
- **Beca doctoral** otorgada por **Lancaster University**.
(2008-2010)
- **Beca Presidente de la Republica** para estudios de postgrado en el extranjero.
(2007-2011)

OTROS

- **Presidenta Latin-American Society, Lancaster University:** Presidenta y re-fundadora de la asociación de estudiantes latinoamericanos, que tiene la finalidad de conectar a los estudiantes provenientes de Latinoamérica entre ellos y con el resto de las agrupaciones estudiantiles.
(2009-2010)

