

MANUEL PÉREZ TRONCOSO

E-mail: manuel.perez@pucv.cl

CARGOS ACADÉMICOS

2023-2025 **Postdoctoral Fellow**, NSF INCLUDES SEAS Islands Alliance, University of Guam
2024-2025 **Investigador Postdoctoral asociado a CIAE**, Centro Líderes Educativos, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

EDUCACIÓN

2024 **PhD. en Políticas Educativas, Organización y Liderazgo, University of Illinois at Urbana-Champaign**
Título Disertación: “Pedagogías Migrantes: Testimonios de movilidad social de estudiantes transnacionales y sus madres en el norte de Chile”.
Dissertation Committee: Dr. Cameron McCarthy (Advisor), Dr. Rodney Hopson, Dr. Liv Davila, Dr. Melissa Goodnight, Dr. Magdalena Novoa.
Concentración: Estudios Globales en Educación
Especialización: Evaluación

2014 **Mg. Políticas Sociales y Gestión Local, Universidad of Artes y Ciencias Sociales (ARCIS).**

2007 **Lic. en Educación y Profesión de Profesor Educación Media en Historia y Geografía, Universidad del Bío-Bío**

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Políticas Educativas y Diversidad Cultural; Educación y Migración; Migración Sur-Sur; Estudios Postcoloniales, y Decoloniales; Evaluación; Metodologías Culturalmente Responsivas; Chile; Caribe.

PUBLICACIONES

Artículos Peer-Reviewed:

Pérez-Troncoso, M., (revision) Serrano-Abreu, M., Hopson, R. (2025) “Mapping Cultural Profiles of Islander Scientist Identities: Qualitative strategy to address context, place, and funds of knowledge in a large ecosystem in STEM” *International Journal of Qualitative Studies in Education*, Taylor & Francis

Pérez-Troncoso, M. & Bledsoe, K. (en prensa) (2025) “People-Centered Evaluation: Foundational Considerations”. *Special Issue N 187 People Centered Evaluation in Theory and Action in New Direction of Evaluation*, Wiley

Serrano-Abreu, M., Hopson, R., **Pérez-Troncoso, M. (en prensa) (2025)** “The Political Aesthetics of People, Context, and Culture: Humanizing Research Design in Complex (Evaluation?) Systems” *Special Issue N 187 People Centered Evaluation in Theory and Action in New Directions of Evaluation*, Wiley

Pérez-Troncoso, M. Johnson-Mardones, D. (2023) “Integrating postcolonial perspectives in the Community Cultural Wealth Model: A qualitative framework for educational research in South-South migration” *Acta Sectorium Education*

Pérez-Troncoso, M. & McCarthy, C. (2023) “Racialized Boundaries against Haitian Immigrants in Chile: Two Case Studies” *UNESCO International Journal of Education for Social Justice* [RIEJS]

Sánchez, F. & Pérez-Troncoso, M. (2020) “Reflexión: Irrupción del profesorado como intelectuales críticos en el contexto de pandemia, ¡en buena hora!” *CAMINHOS DA EDUCAÇÃO: diálogos, culturas e diversidades*

Capítulos de Libro:

Pérez-Troncoso, M. (en prensa) (2025). Reshaping *Chilenidad*: Racial norms, immigrant students, and educational policies under South-South migration in Chile. In C. McCarthy, W. Crichlow and T.

Kourkoulou (Eds.) *A World of Contradictions: Culture and Identity in the Roiling of Globalization*. Common Ground Research Networks.

Public Scholarship:

Pérez-Troncoso, M (2024) “Cultural Profiles of Islander Scientists: Broadening Participation of Underrepresented Minorities in STEM Based on Context and Place” in *AEA 365 Blog* (<https://aea365.org/blog>)

Publicaciones como Editor:

Pérez-Troncoso, M.; Peterman, K.; Melton, T.; Hopson, R.; Bledsoe K. People-Centered Evaluation: Theory and Action. *Special Issue N 187 People Centered Evaluation in Theory and Action in New Direction of Evaluation*. Willey (forthcoming, 2025.)

McCarthy, C., Crichlow, W., Kourkoulou, T., **Pérez-Troncoso, M** & Wong A. Book: *A World of Contradictions*, Common Ground, Champaign, Illinois (forthcoming, 2025.)

FINANCIAMIENTO Y BECAS

Fondos de Investigación Colaborativa:

2024-2025 **Right to the Discipline Grant, Antipode Foundation** para el proyecto: “Abolition Geography in Central America: Anti-Carceral Politics and Legal Advocacy under El Salvador’s State of Exception” (\$12,519) (Co-dirigí la aplicación de este fondo con Grazzia Grimaldi, el Movimiento Social de Familiares de Personas Privadas de Libertad en El Salvador y la Organización Justicia Social y Contraloría Ciudadana).

Fondos de Investigación Doctoral:

2018-2022 **Beca Fulbright-ANID Igualdad de Oportunidades, Chile** para la formación de capital humano avanzado, con el fin de contribuir al desarrollo científico, académico, económico, social y cultural de Chile

2021 **Dissertation Travel Grant**, Graduate College, University of Illinois at Urbana-Champaign: *Unveiling the arrival of Immigrant students in Chilean School. Dissertation Fieldwork in the Northern Region of Chile to Research Educational Policies & South-South Migration Topics*

2019-2023 **Summer Research Fellowship (Whitten Fellowship, and Tinker Fellowship)**, Center for Latin American and Caribbean Studies, University of Illinois at Urbana-Champaign

Otras Becas Doctorales:

2023 **Curriculum Inquiry Writing Fellowship**, University of Toronto, 2023

2018, 2023 **Summer Supplemental Block Grant**, Department of Educational Policy, Organization & Leadership, University of Illinois at Urbana-Champaign

2022 **AERA Mentorship Award**: Travel and conference-related expenses associated with attending the Annual AERA Meeting, San Diego, April 2022

2020, 2023 **Global Intersection Grants**, the Center of Global Studies and the Center of Latin American and Caribbean Studies, University of Illinois at Urbana-Champaign: (2023) “*Craft Research in the Wake of Ecological Urgencies: Locating Political Imagination in the Americas, podcast series*”; (2020) “*Local Responses to Educational Reforms: The Cases of Chicago, Chile, and the Middle East, conference.*”

EXPERIENCIA DOCENTE

Universidad de Illinois en Urbana-Champaign

Asistente de docencia en el curso EPSY 578 Métodos de Indagación Cualitativa, impartido por el Dr. Rodney Hopson, otoño de 2020

Universidad del Bío-Bío (julio 2012 – julio 2015) – Biobío, Chile

Docente del curso Economía y Trabajo Social, en la Escuela de Trabajo Social.

Supervisor de estudiantes terminales en su práctica profesional de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía.

Liceo Alberto Hurtado (marzo 2009 – febrero 2014) – Chillán, Chile

Profesora de Historia y Geografía en niveles de enseñanza media.

Tutor de los niveles 3° y 4° de Enseñanza Media.

Mentor del equipo estudiantil para la conferencia humanista nacional de enseñanza media.

EXPERIENCIA INVESTIGATIVA

- 2024 **Evaluación de Impacto Profesional e Identitario en STEM de Programa NSF SEAS Island Alliance “Apoyo a Conferencias” en Puerto Rico e Islas Vírgenes estadounidenses, Guam.**
Desarrollé y lideré un estudio evaluativo centrado en los impactos de corto plazo del programa SEAS en estudiantes de pregrado, posgrado y becarios/as en formación profesional provenientes de Puerto Rico, Islas Vírgenes de EE. UU. y Guam. La investigación se enfocó en analizar cómo la participación en conferencias clave en STEM (SACNAS 2022, CERF 2023 y CIS 2023) fomentó interacciones entre islas, validó identidades culturales y fortaleció el sentido de pertenencia en STEM. Utilicé un enfoque de evaluación centrado en las personas, integrando diversas perspectivas de los actores del programa. El análisis incluyó componentes de mentoría, trayectorias no lineales en STEM (*braided river model*) y preparación para conferencias como mecanismos de desarrollo académico y profesional.
- 2019-2023 **Investigación Doctoral: Pedagogías Migrantes: Testimonios de movilidad social de estudiantes transnacionales y sus madres en el norte de Chile**
Desarrollé y lideré un estudio cualitativo-etnográfico centrado en las experiencias educativas de madres y estudiantes colombianos en contextos no formales del Norte Grande chileno. Mi disertación critica las nociones dominantes de diversidad cultural e introduce la noción de *pedagogías migrantes*, destacando los activos sociales, conocimientos familiares y la agencia de las comunidades migrantes en la construcción de trayectorias educativas. Bajo un enfoque de Teoría Crítica de Raza y *LatCrit*, se aplicaron marcos conceptuales como *Funds of Knowledge* y *Community Cultural Wealth* para desarrollar categorías como capital familiar, aspiracional y navegacional.
El trabajo de campo incluyó tres visitas a Antofagasta y Arica, 22 entrevistas semiestructuradas con actores del sistema escolar (evaluadores, docentes, directores) y 26 entrevistas con familias migrantes, junto con observaciones participantes en hogares y escuelas. El análisis reveló la existencia de un *tercer espacio de aprendizaje* que conecta lo doméstico y lo escolar, visibilizando conocimientos migrantes y resistencias a políticas educativas basadas en el daltonismo racial. El estudio aboga por una educación intercultural antirracista y el reconocimiento de saberes migrantes como herramientas para transformar prácticas pedagógicas.
- 2020-2023 **Investigación Colaborativa: Mapping Cultural Profiles of Islander Scientist Identities, Project NSF SEAS Islands Alliance**
Contribuí en el diseño y ejecución de una investigación cualitativa centrada en la construcción de identidades científicas de jóvenes de Puerto Rico y las Islas Vírgenes de EE. UU. participantes del programa SEAS. El estudio propone el desarrollo de *perfiles culturales* como estrategia analítica para vincular la identidad científica emergente con contextos geográficos y culturales específicos del Caribe con vínculo colonial o territorial con Estados Unidos . A través de entrevistas biográficas con jóvenes científicos/as, familiares, mentores y personal del programa, se exploraron trayectorias educativas que integran activos culturales subrepresentados y redes de apoyo locales.
La investigación visibiliza cómo los/as estudiantes insulares navegan estructuras institucionales tradicionales en STEM desde posiciones no blancas y caribeñas. Los perfiles culturales revelan facultades, resiliencia y estrategias de persistencia que desafían visiones homogéneas sobre justicia social en ciencias. Esta aproximación ofrece una mirada más compleja sobre la formación

identitaria en entornos de aprendizaje científico y aporta herramientas metodológicas para investigaciones basadas en lugar (*place-based*) y centradas en comunidades.

PONENCIAS EN CONGRESOS ACADÉMICOS RELEVANTES

Estados Unidos

American Educational Research Association (AERA)

Pérez-Troncoso, M. (2024). “*Pedagogías migrantes en el norte de Chile: dando espacio a mi formación identitaria como investigadora*” en el simposio: *La Posicionalidad en la Investigación y el Proceso de Desarrollar la Propia Voz en Proyectos Decoloniales: Un Diálogo Transnacional*. Filadelfia, EE. UU.

Pérez-Troncoso, M. (2024). “*Pedagogías migrantes: testimonios de movilidad social ascendente de estudiantes y madres transnacionales en el norte de Chile*” en la mesa redonda: *Pedagogías Decoloniales, Feminismo y Geopolítica*. Filadelfia, EE. UU.

Pérez-Troncoso, M. (2023). “*¿Cuentan los inmigrantes en la diversidad educativa? Revelando discursos dominantes sobre la diáspora latinoamericana en la educación chilena*”. Chicago, EE. UU.

International Congress of Qualitative Inquiry (ICQI)

Pérez-Troncoso, M. (2023). “*Investigación creativa ante urgencias ecológicas: localizando la imaginación política en las Américas*”.

Pérez-Troncoso, M. (2022). “*Construyendo testimonios de estudiantes inmigrantes en contextos de migración Sur-Sur: aprendizajes desde el trabajo de campo de tesis en Antofagasta y Arica, Chile*”.

Pérez-Troncoso, M., Serrano-Abreu, M., Santiago-Román, J., Hopson, R. (2022). “*El rol del enlace cultural en el diseño de métodos culturalmente pertinentes para estudiar trayectorias en STEM*”.

Pérez-Troncoso, M. (2021). “*Educación e inmigración en el contexto chileno: un estudio concreto*”. *Círculo de Educación Transnacional*.

Pérez-Troncoso, M. & Hopson, R. (2021). “*Construyendo un sistema de diseño cualitativo indígena y culturalmente pertinente: aprendizajes del primer año de investigación en el proyecto SEAS Islands Alliance*”.

American Evaluation Association (AEA)

Pérez-Troncoso, M (2024). **Chair:** *People-Centered Evaluation: Theory and Action*

Pérez-Troncoso, M. (2022). “*De ser evaluadora a ser aprendiz en evaluación: aprendizajes desde el ecosistema EPSY Evalab para imaginar una evaluación culturalmente pertinente en contextos latinoamericanos*”.

Pérez-Troncoso, M., Serrano-Abreu, M., Hopson, R. (2022). “*Hacia un rediseño culturalmente pertinente, indígena y humanizante para la investigación y evaluación con comunidades isleñas*”. Nueva Orleans, EE. UU.

American Educational Studies Association (AESA)

Pérez-Troncoso, M., Serrano-Abreu, M., Hopson, R. (2022). “*Científicos isleños culturalmente pertinentes: repensando las minorías subrepresentadas en las ciencias*”.

World Education Research Association (WERA)

Pérez-Troncoso, M., Serrano-Abreu, M., Hopson, R. (2022). “*Investigando minorías isleñas subrepresentadas en ciencia y STEM desde diseños indígenas y culturalmente pertinentes*”. San Diego, EE. UU.

Chile

Conferencia Internacional COES

Pérez-Troncoso, M (2023). *Testimonios of Upward Mobility: Entrepreneurship and Aspiration for Global Education of Transnational Mothers and Students in Northern Chile*

Sexto Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIE) (2024)

Perez-Troncoso, M (2024). Chair y expositor en: *Investigar con Comunidades Migrantes en Espacios Educativos del Norte Grande: Tensiones, desafíos y aprendizajes*

AFILIACIÓN ACADÉMICA

EvaLab, University of Illinois at Urbana-Champaign

RIECH

American Educational Research Association (AERA) SIG: Decolonial, Postcolonial, and Anti-Colonial Studies in Education

American Educational Studies Association (AESA)

Latin American Studies Association (LASA)

LENGUAS

Spañol (Nativo), Inglés (*Advanced proficiency*)