

LORENA ORTEGA

Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)
Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE)
Universidad de Chile

lorena.ortega@ciae.uchile.cl
+562 2978 2762
www.ie.uchile.cl

EXPERIENCIA LABORAL

- Actual Profesora Asistente, Instituto de Estudios Avanzados en Educación, Universidad de Chile.
Investigadora, Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), Universidad de Chile.
- Previa Investigadora Asociada, Centro de Justicia Educacional (CJE), Pontificia Universidad Católica de Chile (2017-2018).
Investigadora Postdoctorante, Department of Sociology, University of Tübingen, Alemania (2016-2017).
Asistente de Investigación y Docencia, Departamento de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra (2012-2016).
Analista Pasante, Programme for International Student Assessment (PISA), The Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD), Francia (2014).
Analista y Coordinadora de Proyecto de Investigación, MIDE UC, Pontificia Universidad Católica de Chile (2010-2011).
Analista, División de Educación Superior, Ministerio de Educación de Chile (2007-2009).

EDUCACIÓN

- 2016 DPhil in Education. University of Oxford.
Tesis: *Educational Effectiveness and Inequalities in Chile: A Multilevel Accelerated Longitudinal Study of Primary School Children's Achievement Trajectories*.
- 2010 MA in Education Policy (International), First Class Honours. University of Melbourne.
- 2008 Postítulo en Gestión Pública. Universidad de Chile.
- 2007 BA. Sociología. Pontificia Universidad Católica de Chile.

PUBLICACIONES

ARTÍCULOS CON REVISIÓN DE PARES

Ortega, L., Boda, Z., Treviño, E., Arriagada, V., Gelber, D. & Escribano, R. (2020). The centrality of immigrant students within teacher-student interaction networks: A relational approach to educational inclusion. *Teaching and Teacher Education*, 95. DOI: [10.1016/j.tate.2020.103126](https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103126)

Ortega, L., Treviño, E. & Gelber, D. (2020). La inclusión de las niñas en las aulas de matemáticas chilenas: Sesgo de género en las redes de interacciones profesor-estudiante [The inclusion of girls in Chilean mathematics classrooms: Gender bias in teacher-student interaction networks]. *Infancia y Aprendizaje / Journal for the Study of Education and Development*. DOI: [10.1080/02103702.2020.1773064](https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1773064)

Ortega, L., Boda, Z., Thompson, I. & Daniels, H. (2020). Understanding the structure of school staff advice relations: An inferential social network perspective. *International Journal of Educational Research*, 99. DOI: [10.1016/j.ijer.2019.101517](https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101517)

Ortega, L., Thompson, I. & Daniels, H. (2019). School staff advice-seeking patterns regarding support for vulnerable students. *Journal of Educational Administration*, 58(2). DOI: [10.1108/JEA-12-2018-0236](https://doi.org/10.1108/JEA-12-2018-0236)

Daniels, H., Tse, H. M., Ortega, L. & Cox, S. (2019). Changing Schools: A study of primary secondary transfer using Vygotsky and Bernstein. *British Journal of Sociology of Education*. DOI: [10.1080/01425692.2019.1601546](https://doi.org/10.1080/01425692.2019.1601546)

Ortega, L., Malmberg, L-E. & Sammons, P. (2018). Teacher effects on Chilean children's achievement growth: A cross-classified multiple membership accelerated growth curve model. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 40(3), 473-501. DOI: [10.3102/0162373718781960](https://doi.org/10.3102/0162373718781960)

Ortega, L., Malmberg, L-E. & Sammons, P. (2018). School effects on Chilean children's achievement growth in language and mathematics: An accelerated growth curve model. *School Effectiveness and School Improvement*, 29(2), 308-337. DOI: [10.1080/09243453.2018.1443945](https://doi.org/10.1080/09243453.2018.1443945)

Sammons, P., Kingdon, A., Lindorff-Vijayendran, A. & Ortega, L. (2018). 'It ain't (only) what you do, it's the way that you do it': A mixed method approach to the study of inspiring teachers. *Review of Education*, 6, 303-356. DOI: [10.1002/rev3.3141](https://doi.org/10.1002/rev3.3141)

Sammons, P., Lindorff-Vijayendran, A., Ortega, L. & Kingdon, A. (2016). Inspiring teaching: learning from exemplary practitioners. *Journal of Professional Capital and Community*, 1(2), 124-144. DOI: [10.1108/JPC-09-2015-0005](https://doi.org/10.1108/JPC-09-2015-0005).

CAPÍTULOS DE LIBROS

Boda, Z. & Ortega, L. (in press). Social experiences of students from immigrant and racial/ethnic minority backgrounds in school: Relationships and interactions with teachers and peers. In T. L. Good & M. M. McCaslin (Eds.), *Educational Psychology Section*; D. Fisher (Ed.), *Routledge Encyclopedia of Education (Online)*. Taylor & Francis: New York.

Treviño, E., Gelber, D., Escribano, R., Ortega, L. & González, A. (2020). Prácticas pedagógicas equitativas y justicia educacional: Debate entre la teoría y la evidencia en Chile. En C. Moyano (Ed.) *Justicia Educacional: Desafíos para las ideas, las instituciones y las prácticas en la educación chilena*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado: Santiago.

Daniels H., Tse, H.M., Tanzi Neto A., Stables, A., Ortega, L. & Cox, S. (2015). Learning from Pupils and Teachers. Design and Practice: How new school buildings influence teachers' and pupils' experience of schooling (154-161). In P. Clegg (Ed.), [*Learning from Schools*](#). London: Artifice.

REPORTES

Sammons, P., Kingdon, A., Lindorff-Vijayendran, A. & Ortega, L. (2014). [*Inspiring teachers: Perspectives and practices*](#). Final report. CfBT Education Trust, UK.

Manzi, J., Meckes, L., Lacerna, P., Ramos, I., Ortega, L., Pavez, P., García, M.J. & San Martín, E. (2011). [*¿Qué características de la formación inicial de los docentes se asocian a mayores avances en su aprendizaje de conocimientos disciplinarios?*](#) Reporte Final. Proyecto FONIDE 511015. Ministerio de Educación, Santiago.

PROYECTOS Y FELLOWSHIPS

- 2020-2024 Co- Investigadora “Redes y patrones en la creación de conocimiento en ciencias sociales y humanidades en las universidades latinoamericanas: una perspectiva geopolítica”
ANID FONDECYT Regular.
- 2019-2022 Investigadora Responsable “Aulas efectivas e inclusivas: Redes sociales de interacciones docente-estudiante y su asociación con el cambio en resultados educativos y en brechas de aprendizaje”
ANID FONDECYT Iniciación.
- 2019-2022 Investigadora Responsable “Promoviendo la equidad e inclusión desde el aula: Análisis de sesgo de género y de origen socio-económico en las interacciones docente-estudiante, y su asociación con resultados académicos”
Fondo de Incentivo a la Investigación en Docencia de Pregrado (FIDOP), Universidad de Chile.
- 2019-2021 Co-Investigadora “The International Assessment of Adult Skills in the South: Comparative analysis of the PIAAC test between Perú and Chile”
ANID Redes.
- 2015-2019 Fellowship
College for Interdisciplinary Education Research (CIDER), Alemania.

PREMIOS Y DISTINCIONES ACADÉMICAS

- 2016 BECAS CHILE para Postdoctorado en el Extranjero, CONICYT.
- 2014 Travel Award, Society of Multivariate Experimental Psychology.
- 2014 Best Student Poster Award, Oxford University Department of Education Conference.
- 2012 Santander Academic Travel Award.
- 2010 BECAS CHILE para Doctorado en el Extranjero, CONICYT.
- 2008 BECAS CHILE para Magíster en el Extranjero, CONICYT.
- 2002 Beca de Excelencia Académica, Pontificia Universidad Católica de Chile.

SUPERVISIÓN DE ESTUDIANTES

Magíster:

Rocío Domínguez (Universidad de Chile / en progreso)

Pregrado:

Benjamín Céspedes (Universidad de Chile / en progreso)

Valentina Reyes (Universidad de Chile / en progreso)

Ismael Hidalgo (Universidad de Chile / en progreso)

Bastian Wenzel (University of Tübingen)

Evelyn Stojanova (University of Tübingen)

Laura Steinacher (University of Tübingen)

Maximilian Burger (University of Tübingen)

Miembro de Comité Tesis:

Gonzalo Cifuentes (PUC / Doctorado en Educación / en progreso)
Armando Peri (PUC / Doctorado en Educación / en progreso)
Carlos Budnevich (Universidad de Chile / Pregrado Sociología)
Andrea Fischer (Universidad de Chile / Pregrado Sociología)
Javiera Serrano (Universidad de Chile / Pregrado Pedagogía en Educación Parvularia)

DOCENCIA**Postgrado:**

Métodos Cuantitativos de Investigación en Educación, Doctorado en Educación, Pontificia Universidad de Chile, 2018.
Educational Effectiveness Research and Multilevel Modelling, MA in Sociology, University of Tübingen, 2017.
Education and Life Course Research, MA in Sociology, MA in Sociology, University of Tübingen, 2017.

Pregrado:

Sociología de la Educación, Sociología, Universidad de Chile, 2019, 2020.
Taller de Investigación I, Sociología, Universidad de Chile, 2020.
Taller de Investigación II, Sociología, Universidad de Chile, 2020.
Métodos Cuantitativos para la Investigación Educacional, Sociología, Universidad de Chile, 2019.
Introduction to Sociology of Education, BA in Sociology, University of Tübingen, 2016.

Cursos Cortos:

Diversidad en el Aula, Programa Escuelas Chile, Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AGCID) - CIAE, 2020-2021.
Métodos de Investigación (dirigido a académicos), Universidad Arturo Prat, Chile, 2019.
Análisis Multinivel Aplicado a Investigación en Educación, V Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación, Chile, 2019.
Introducción al Análisis de Redes Sociales (dirigido a académicos), Escuela de Verano, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México, 2018.
Multilevel Analysis for Educational Data, WZB Berlin Social Science Center, CIDER Summer School, Alemania, 2017.
Multilevel Analysis for Educational Data: Applications, Available Software and Resources for Independent Learning, CIDER Workshop, University of Mannheim, Alemania, 2016.
Introduction to Multilevel Modelling and Applications in Educational Research, University of Oxford, Department of Education, Reino Unido, 2016.
Advanced Multilevel Modelling, University of Oxford, Department of Education, Reino Unido, 2016.
Educational Effectiveness Research, University of Oxford, Department of Education, Reino Unido, 2015.
Understanding the Basics of Quantitative Research: Multilevel Model, Chilean Educational Researchers Network Congress, University of Sheffield, Reino Unido, 2015.

SERVICIOS A LA PROFESIÓN**Integrante de Comité Editorial**

International Editorial Board, Learning and Instruction (2018-Presente).

Revisora Ocasional

Revistas: School Effectiveness and School Improvement (SESI) / Oxford Review of Education / PLOS ONE / Revista Colombiana de Educación / Emotional and Behavioural Difficulties / Research in Education.

Fondos Concursables: ANID Fondecyt / FIDOP Universidad de Chile.

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA

Universidad de Chile

Comité Académico, Magíster en Investigación en Educación, Instituto de Estudios Avanzados en Educación (2020-Presente)

Comité de creación de programas de magíster, Instituto de Estudios Avanzados en Educación, 2019-2020.

Coordinadora de la Línea Investigación Educativa y Desarrollo Metodológico, V Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE), 2019.

University of Tübingen

Coordinadora del Programa ERASMUS para movilidad estudiantil y docente, Departamento de Sociología, 2016-2017.

University of Oxford

Quantitative Methods Hub Workshop Series, University of Oxford, Coordinadora e Instructora, 2016.

PRESENTACIONES COMO INVITADA

Dic 2020	Quantitative Methods Hub, University of Oxford, Reino Unido.
Oct 2020	Webinar “Oportunidades de desarrollo profesional docente en pandemia: La experiencia de VER+” , CIAE, Chile.
Sep 2020	Conversatorio Tardes de Mate: “Mujeres y Matemática: ¿Existen diferencias de género en nuestras aulas?” , Iniciativa ARPA, Universidad de Chile, Chile.
Ago 2020	Webinario “Interculturalidad en la Escuela”, Universidad de Chile, Chile.
Ago 2020	Panel “Educación Matemática y Género”, Instituto de Matemáticas, U. de Valparaíso, Chile.
Ene 2020	Coloquio MIDE UC, Chile.
Ene 2020	Entrevista Radio Universidad de Chile sobre Sexismo en la Escuela.
Dic 2019	Entrevista Canal 24 Horas “Estudio asegura que docentes interactúan menos con niñas en clases de matemáticas”.
Ene 2017	Educational effectiveness SIG, Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Alemania.
Jun 2016	Institute for School Development Research (IFS), TU Dortmund, Alemania.
Nov 2014	Quantitative Methods Hub, University of Oxford, Reino Unido.

ASESORÍAS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2020-Presente	Integrante del Questionnaire Expert Group de Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024, OCDE.
2019-2020	Asesora de Evaluación, Proyecto Ver+ de Observación y Retroalimentación Docente, encargado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica (CPEIP) y el Centro de Innovación del Ministerio de Educación.