

Marcela Pardo

Investigadora

Centro de Investigación Avanzada en Educación

Universidad de Chile

Periodista José Carrasco Tapia N° 75, Santiago, Chile

Teléfono: (56) 22 978 27 62 / (56) 22 978 25 93

E-mail: marcelapardo@ciae.uchile.cl

EDUCACIÓN

2019. Universidad de Leiden, Países Bajos. Doctora en Estudios de la Educación Superior

2004. Boston College, EE.UU. M.A. Psicología Educacional, mención Primera Infancia.

2000. Universidad de Chile. Antropóloga, mención en Antropología Social. Distinción Máxima.

EXPERIENCIA LABORAL

2007 – a la fecha. Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile.

Investigadora.

-
- Directora Alterna del Proyecto FONDEF IT1810005 "Robustecimiento de las propiedades psicométricas del Tadi" (2019-2020).
 - Investigadora del proyecto FONIDE N° FON181800168 "Adaptación del instrumento COEMET (The Classroom Observation of Early Mathematics Environment and Teaching) para la medición de la calidad de la enseñanza matemática en Educación Parvularia" (diciembre 2018-diciembre 2019).
 - Coordinadora del estudio "Adaptación preliminar del instrumento COEMET (The Classroom Observation of Early Mathematics Environment and Teaching)". Proyecto CIAE financiado por Fondo Basal para Centros de Excelencia proyecto FB0003 de PIA-CONICYT (junio 2018-junio 2019).
 - Coordinadora del estudio "Educación parvularia en Chile: relación entre calidad y desarrollo infantil, y visión de las familias". Proyecto CIAE financiado por Fondo Basal para Centros de Excelencia proyecto FB0003 de PIA-CONICYT (diciembre 2017-enero 2020).
 - Coordinadora del estudio "Orientaciones para el Desarrollo de los Instrumentos de Evaluación Docente para las Educadoras de Párvulos". Adjudicado en concurso público en licitación del Ministerio de Educación - UNESCO Santiago (septiembre 2016 – abril 2017).
 - Coordinadora del componente sobre educadoras de párvulos del estudio "Estado del arte en políticas para la formación y desarrollo profesional de educadoras de párvulos en América Latina. Estrategia Regional sobre Docentes OREALC-UNESCO". Estudio coordinado por el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación, de la Pontificia Universidad Católica (abril 2014 – diciembre 2015).
 - Co-Investigadora del proyecto "Comprender la relevancia de la agencia humana para la investigación, la política y la práctica educacional". REDES 14010 (enero 2015 - junio 2016).
 - Co-Investigadora del proyecto FONDECYT Regular N°1120658 "Comparación de la formación inicial para la enseñanza del lenguaje oral y escrito del conocimiento práctico de las estudiantes de educación parvularia" (marzo 2012 –marzo 2015).
 - Co-Investigadora del estudio "Explorando la identidad profesional en educación inicial en Chile". Proyecto realizado en conjunto con la Universidad de Western Sydney, financiado por la Fundación Minera Escondida (septiembre 2014 – diciembre 2015).

-
- Coordinadora de la construcción de ítemes para la Prueba Inicia Educación Parvularia. Proyecto adjudicado en concurso público ante el Ministerio de Educación (junio 2012 – diciembre 2012).
-
- Directora del Proyecto Estándares para Orientar la Formación Inicial de Educadoras/es de Párvulos. Proyecto encomendado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (marzo 2010-2010-septiembre 2011).
-
- Investigadora Principal Alterna del proyecto FONDEF N° D071029 “Construcción de un instrumento de evaluación del desarrollo de niños chilenos de 0 a 6 años” (marzo 2009-septiembre 2012).
-
- Investigadora del proyecto “La profesión docente en Chile: políticas, prácticas y proyecciones”, Núcleos de Investigación Avanzada en Ciencias Sociales, de la Iniciativa Científica Milenio del Ministerio de Planificación (marzo 2008-marzo 2011).
-

PRESENTACIONES EN CONGRESOS Y SEMINARIOS

28th EECERA Conference. Budapest, Hungría, 28 - 31st agosto 2018

- Título de la presentación: “From a fragmented collection of policies to a systemic institutionalization for early childhood education in Chile”. Con C. Adlerstein.
 - Título de la presentación: “Emerging inclusion of the child rights approach in ECEC undergraduate programmes in Chile: Any possibilities for the enactment of children’s rights for infants and toddlers in ECEC programmes?”. Presentación en simposio auto-organizado “Professionalism and Professionalisation”, con M. Moloney, M. J. Opazo, S. Girlich, y otras.
 - Título de la presentación: “Early Childhood professionalisation: what does it really mean?”. Presentación en simposio auto-organizado “(Re)conceptualising children's rights in infant-toddler care and education”, con D. Jadue, S. Cheeseman, S. Long, y otras.
-

27th EECERA Conference. Bolonia, Italia, 29 agosto - 1 septiembre 2017

- Título de la presentación: “New policy for early childhood teachers' professional career advancement: A bottom-up critical review on the Chilean case”. Con C. Adlerstein.
-

26th EECERA Conference. Dublín, Irlanda, 7-10 septiembre 2016

- Título de la presentación: “Initial Preparation of Early Childhood Teachers in Chile: in Search of Quality”. Presentación en simposium auto-organizado: “Policies for Initial Preparation of Early Childhood Teachers in Brazil, Colombia and Chile”, con B. Abuchaim y N. Buitrago.
 - Título de la presentación: “Policies for the professional development of early childhood teachers in Latin America and the Caribbean. A comparative study”. Con C. Adlerstein.
-

25th EECERA Conference. Barcelona, España, 7-10 septiembre 2015

- Título de la presentación: “Chilean early childhood teachers in the school system: an ambivalent professional identity”. Presentación en simposium auto-organizado “Transnational explorations of professional identities through the visual”. Con C. Woodrow, L. Arthur y L. Newman.
 - Título de la presentación: “Children’s Rights Approach in Early Childhood Education Undergraduate Programs. Some Evidence on the Chilean Case”. Con D. Jadue.
-

16th Biennial EARLI Conference. Limassol, Chipre, 25-29 agosto 2015

- Título de la presentación: “The child’s rights approach in undergraduate Early Childhood Teaching programs in Chile”. Con D. Jadue (Presentadora).
-

OTRAS RESPONSABILIDADES

Consejo Nacional de Educación

2017- 2019

- Evaluación de la propuesta de Programa Pedagógico para los Niveles Transición 1 y 2 de la Educación Parvularia del Ministerio de Educación (diciembre 2018).
- Evaluación de las propuestas primera, segunda y cuarta del Marco para la Buena Enseñanza de

Educación Parvularia del Ministerio de Educación (abril, octubre 2018; julio 2019).

- Revisión de las propuestas primera y segunda de Bases Curriculares de la Educación Parvularia del Ministerio de Educación (mayo, julio 2017).
-

El Plan Inicial

2018

Miembro de la Mesa Convocante.

Universidad de O'Higgins

Enero 2016 – Septiembre 2016

Coordinadora de la comisión encargada de proponer el plan de formación de la nueva carrera de Educación Parvularia de la Universidad de O'Higgins.

Comisión de Educación de la Cámara de Diputados

10 enero 2015

Juicio experto sobre el proyecto de ley que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y modifica diversos cuerpos legales (boletín N° 9365-04 (S)).

DERECHO DE AUTOR

Edwards, M. & Pardo, M. (2013). TADI, Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil. Santiago: Universidad de Chile. ISBN: 9561908131 – 9789561908130. Derecho de autor N° 229.088, 229.089, 229.090, 229.091, 229.092

PUBLICACIONES

-
- Pardo, M. & Adlerstein, C. (Aceptado). ECEC teachers' paradoxical views on the new policy for professional career advancement: Chile as a paradigmatic case of ECEC professional development regulation. *Early Years. Special Issue: Early Childhood Education and Care in Latin America* (S. Mello & M. Appezatto Pinazza, Eds.).
- Barraza, P.; Preiss, D. & Pardo, M. (Aceptado). Desarrollo de la creatividad en párvulos y escolares chilenos. *Estudios de Psicología*.
- Pardo, M. & Jadue, D. (en prensa, a ser publicado en 2019). Fledgling embeddedness of the child rights approach in ECEC undergraduate programs in Chile: Any possibilities for the enactment of children's rights for infants and toddlers in ECEC programs? In Press, F. & Cheesman (Eds.). *Conceptualising and reconceptualising children's rights in infant-toddler ECEC*. Springer.
- Adlerstein, C. & Pardo, M. (2019). Del caleidoscopio de políticas a una institucionalidad sistémica para la educación parvularia chilena. En Carrasco, A. & Flores, L. (Eds.). *¿Qué nos deja la reforma educacional? Diagnóstico y propuestas de políticas públicas en educación*. Santiago: Ediciones CEPPE-UC, pp.351-386.
- Pardo, M. & Opazo, M.J. (2019). Resistiendo la escolarización desde el aula. Explorando la identidad profesional de las docentes de primera infancia en Chile. *Cultura y Educación* 3(1): 67-92, doi: 10.1080/11356405.2018.1559490.
- Adlerstein, C. & Pardo, M. (2017). Highlights and Shadows in ECEC Policy in Latin America and the Caribbean. In Miller, L., Cameron, C.; Dalli, C. & Barbour, N. *The SAGE Handbook of Early Childhood Policy*. New Delhi: Sage Publications, pp-180-200.
- Pardo, M. & Adlerstein, C. (2016). State of the Art and Policy Guidelines on the Training and Professional Development of Early Childhood Teachers in Latin America and the Caribbean. *Regional Strategy on Teachers*. Paris: OREALC-UNESCO. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002476/247650e.pdf>
- Pardo, M. & Adlerstein, C. (2016). Estado del arte y criterios orientadores para la elaboración de políticas de formación y desarrollo profesional de docentes de primera infancia en América Latina y el Caribe. *Proyecto Estrategia Regional Docente*. Paris: OREALC-UNESCO. En <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002451/245157S.pdf>

-
- Adlerstein, C.; Pardo, M.; Díaz, C. & Villalón, M. (2016). Formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en carreras de educación parvularia: variedad de aproximaciones y similares dilemas. *Revista Estudios Pedagógicos XLII*(1): 17-36. doi: 10.4067/S0718-07052016000100002
- Pardo, M. & Adlerstein. (2015). Informe Nacional sobre Docentes para la Educación de la Primera Infancia: Chile. Proyecto Estrategia Regional Docente. Santiago: OREALC-UNESCO. En <http://www.politicadocentesalc.cl/images/stories/Biblioteca/Informe%20Primera%20Infancia%20CHILE%20WEB.pdf>
- Pardo, M. & Woodrow, C. (2014). Improving the quality of early childhood education in Chile: Tensions between public policy and teacher discourses over the schoolarisation of early childhood education. *International Journal of Early Childhood* 46 (1): 101-115. doi: 10.1007/s13158-014-0102-0
- Pardo, M. (2014). Normativa homogénea para la provisión: tarea pendiente para mejorar la calidad y la equidad de la educación parvularia. *Revista Docencia* 53: 84-87.
-