

CURRICULUM VITAE

Natalia Constanza Albornoz Muñoz
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3915-2442>
natalbmu@uchile.cl

Antecedentes Académicos

Formación de Pregrado

2009-2013 Licenciada en Psicología, Universidad de Chile

2009-2014 Psicóloga, Universidad de Chile

Formación de Postgrado

2014-2015 Magister en Psicología Educacional, Universidad de Chile

2017- 2021 Doctora en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile

Investigación

2026-29 Investigadora Responsable

FONDECYT de Postdoctorado 3260862: “Argumentación y formación inicial docente en Chile: formas de construir conocimiento docente en un contexto de estandarización y rendición de cuentas”. Instituto de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile.

2025-27 Co-investigadora

FONDECYT Regular 1251873: “La integración curricular frente al intrincado problema de educar en cambio climático: Investigación Basada en Diseño en una escuela básica de la Región Metropolitana”. Investigador responsable: Iván Salinas

2026-27 Co-investigadora

“Validación de INTEGRAI: asistente de inteligencia artificial generativa para la integración curricular escolar”. Fondo de Validación Tecnológica de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Chile. Investigadora responsable: Elize Cárcamo Solar

2026-27 Coordinadora de investigación

“Herramienta de integración de información para la protección estratégica de trayectorias educativas en el Servicio Local de Educación Pública Barrancas”. Fondo

Desafíos Públicos: Innovación para mejores políticas públicas de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad – VID de la Universidad de Chile.
Investigador responsable: Iván Salinas

- 2023** **Coordinadora de sistematización e investigación**
“Herramientas teórico prácticas y reflexivas para el aseguramiento de trayectorias educativas”. Sistematizar conocimientos experiencias producidos en los talleres de revinculación y trayectorias educativas para docentes de la Región de O’Higgins implementados por el convenio CPEIP-Universidad de O’Higgins.
- 2021** **Co-investigadora**
“Desarrollo de una pauta de autoevaluación de prácticas sexistas para docentes formadores/as de profesores/as”. Fondo de Apoyo a la Investigación Colaborativa e Innovación Docente–FID Universidad de O’Higgins.
- 2021** **Investigadora Responsable**
“Argumentar y contra-argumentar frente a dilemas de aprendizaje: la revisión de pares como instrumento para el desarrollo de habilidades argumentativas de docentes en formación” Fondo de Apoyo a la Investigación Colaborativa e Innovación Docente–FID Universidad de O’Higgins.
- 2020-21** **Co-investigadora**
"El Rol de los Estereotipos de Género en las Actitudes de las/os Estudiantes y Prácticas Docentes Universitarias en la UOH" fondo Oficina de Equidad y Género Universidad de O’Higgins. Investigadora responsable: Ana María Espinoza
- 2020-21** **Asesora metodológica**
FONDECYT 3190569: “Elaboraciones memoriales de estudiantes chilenos de educación básica sobre el pasado reciente”. Investigadora responsable: Evelyn Palma.
- 2017-21** **Tesis para optar al grado de Doctora**
“Desarrollo microgenético del pensamiento histórico a través de la participación en dispositivos de argumentación”
Profesor patrocinante: Christian Sebastián
- 2016 -18** **Asesora metodológica**
FONDECYT 1160445: “La recontextualización de las políticas de rendición de cuentas y de mercado en escuelas públicas vulnerables de la Región Metropolitana: un estudio etnográfico”. Investigadora responsable: Jenny Assaél Budnik
- 2013-16** **Ayudante de investigación**
FONDECYT 11130244: “La complejidad de los procesos reales de trabajo docente: vínculos laborales y sentidos atribuidos al trabajo en la vida cotidiana de docentes de distintos contextos educativos”. Investigador responsable: Rodrigo Cornejo Chávez
- 2015** **Tesis para optar al grado de Magister**
“El vínculo entre profesor y estudiante: un análisis de discursos docentes

pertenecientes a cuatro establecimientos de la Región Metropolitana”.

Profesor patrocinante: Rodrigo Cornejo Chávez

2013 Memoria para optar al título de Psicóloga

“Perspectivas de estudiantes sobre su participación en la institución escolar: Análisis de los relatos de jóvenes de un liceo municipal de la Región Metropolitana”.

Profesor patrocinante: Mauricio López Cruz

2012-14 Tesista

FONDECYT 11110141: “Inclusión educativa en Chile: Recursos y barreras de los procesos de mejora de la atención a la diversidad a través de un estudio de casos de establecimientos educacionales municipales con proyectos de investigación”.

Investigador responsable: Mauricio López Cruz

Docencia universitaria

2026 Seminario de Investigación I en Magíster en Psicología Educacional, Universidad de Chile

2025 Investigación III e Investigación IV en Facultad de Psicología, Universidad Diego Portales

2020-25 “Desarrollo Juvenil” en Escuela de Educación, Universidad de O’Higgins.

“Juego y aprendizaje en la primera infancia” en Escuela de Educación, Universidad de O’Higgins.

“Desarrollo Infantil” en Escuela de Educación, Universidad de O’Higgins.

“Teorías y Prácticas para el Aprendizaje” en Escuela de Educación, Universidad de O’Higgins.

“Convivencia Escolar” en Escuela de Educación, Universidad de O’Higgins.

2019-21 Co-docente “Asesoría en Procesos Psicosociales” en Carrera de Psicología, Universidad de Chile. A cargo de la profesora Jenny Assaél.

2018 Co-docente “Etnografía Escolar” en Carrera de Psicología, Universidad de Chile. A cargo de la profesora Jenny Assaél.

2017 Co-docente “Trabajo y Subjetividad Docente” en Magíster en Psicología Educacional, Universidad de Chile. A cargo del profesor Rodrigo Cornejo.

2016 Co-docente “Políticas Educativas en Calidad y Equidad” en Magíster en Psicología Educacional, Universidad de Chile. A cargo de la profesora Jenny

Assaél.

- 2015** “La sistematización de experiencias como herramienta para el quehacer del psicólogo educacional” en Diplomado en Psicología Educacional, Universidad de Chile.

Publicaciones

Revistas indexadas

Contreras, P., Santa Cruz, E., Assaél, J., Palma, E., **Albornoz, N.**, Fernández, M., & Redondo, J. (2023). Re-contextualization of school quality assessment policies: an ethnography approach to SIMCE on Chilean disadvantaged schools. *Educational Assessment Evaluation And Accountability*, 36(1), 1-22. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09425-2>

Albornoz, N., Corbalán, F., Acuña, F. y Sanhueza, M. (2022). Argumentar y contraargumentar en la Formación Inicial Docente: un dispositivo pedagógico orientado a desarrollar pensamiento docente reflexivo. *Perspectiva Educacional*, 61(2), <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.2-art.1323>

Albornoz, N. & Sebastián, C. (2022). Between school and ethical-political everyday action: a comprehensive framework of the development of historical thinking. *Journal of Curriculum Studies*, 54(4), 445-465, <https://doi.org/10.1080/00220272.2021.2018502>

Palma, E., Reyes, M.J. & **Albornoz, N.** (2022). Narrar para testimoniar el presente: cartas de niños y niñas de Santiago de Chile durante el estallido social de octubre de 2019. *Tempo e Argumento*, 14(36), e0106, <https://doi.org/10.5965/2175180314362022e0106>

Espinoza, A., y **Albornoz, N.**, (2022). Estereotipos de género en estudiantes y docentes de educación superior: ¿cómo reproducen la inequidad de género en el contexto universitario?. *Psykhé*, 32(1), 1-37. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2021.35613>

Palma, E. y **Albornoz, N.** (2022). Between Identification and Empathy to Elaborate the Difficult Past: An Experience of Debate in the Classroom with Chilean Children. *Journal of Peace Education*, 19(1), 25-46. <https://doi.org/10.1080/17400201.2022.2039599>

Albornoz, N., & Sebastián, C. (2021). Tensions, Articulations, and Novelty in the Ontogenetic Development of Historical Thinking: Contributions of Cultural-Historical Psychology. *Theory and Psychology*, 32(2), 243-262, <https://doi.org/10.1177/09593543211028912>

Albornoz, N., Assaél, J. & Redondo, J. (2021). The Circle of Non-Dialogue: Everyday Interactions at Schools located in Vulnerable Areas and Chilean Educational System. *Ethnography and Education*, 16(2), 181-197, <https://doi.org/10.1080/17457823.2020.1858322>

Assaél, J., **Albornoz, N.** & Caro, M. (2018). Estandarización educativa en Chile: tensiones y consecuencias para el trabajo docente. *Educação Unisinos*, 22(1), 83-90. doi: 10.4013/edu.2018.221.09

Albornoz, N., Cornejo, R. y Assaél, J. (2017). Condicionantes estructurales del vínculo entre profesor y estudiante: un análisis de los discursos docentes en el contexto actual de reforma educativa en Chile. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 18(3), <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-18.3.2632>.

Albornoz, N. y Cornejo, R. (2017). Discursos docentes sobre el vínculo con sus estudiantes: tensiones, enfrentamiento y distancia. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 2-27. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200001>

Cornejo, R., **Albornoz, A.** y Palacios, D. (2016). Subjetividad, realidad y discurso entre el determinismo estructuralista y el construccionismo social. *Cinta Moebio*, 56, 121-135. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000200001>

Albornoz, N., Silva, N. y López, M. (2015). Escuchando a los niños: significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. *Estudios Pedagógicos*, XLI, 81-96. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300006>

Cornejo, R., **Albornoz, N.,** Castañeda, L., Palacios, D., Etcheberrigaray, G., Fernández, R., Gómez, S., Hidalgo, F. y Lagos, J. (2015). Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile. *Psicoperspectivas*, 14(2), 72-83. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol14-issue2-fulltext-580>

Libros y capítulos de libros

Acuña, F., **Albornoz, N.,** Cárcamo, E., y Salinas, I. (en prensa). La episteme experimental como camino para reimaginar sentidos educativos y pedagógicos desde la escuela. En P. Ascorra, P. Mansilla, K. Cárdenas, C. Orrego y M. Morales, *Imaginando futuros alternativos desde las comunidades educativas y territoriales*. Ediciones PUCV

Fernández, M.B., Acuña, F., y **Albornoz, N.** (eds.) (2025). *Educación Pública Experimental: Resurgiendo desde la Escuela Centro Experimental Carén*. Santiago: Editorial Universitaria

Albornoz, N., Fernández, M.B., y Acuña, F. (2025). Corrientes de pensamiento en la Educación Experimental. En *Educación Pública Experimental: Resurgiendo desde la Escuela Centro Experimental Carén*. Santiago: Editorial Universitaria

Albornoz, N. (2025). Diálogos posibles entre feminismos y experimentalidad educativa. En *Educación Pública Experimental: Resurgiendo desde la Escuela Centro Experimental Carén*. Santiago: Editorial Universitaria

Salinas, I., **Albornoz, N.,** Guerrero, M. (2025). A small step towards a meaningful school: collaboration in experimentality for curriculum integration. In L. Madden (Ed.) *Starting Small: Celebrating First Steps when Adopting Curricular Changes K-16*. Rowman & Littlefield.

Otras publicaciones

Albornoz, N., Espinoza, C., Paredes N., y Muñoz, L. (2024). *Estrategias para acompañar trayectorias educativas: Reflexiones, aprendizajes y desafíos en torno a experiencias de revinculación de la Región de O'Higgins.* Guía de trabajo para comunidades educativas. CPEIP-UOH. ISBN 978-956-416-970-5

Columnas y entrevistas

20 enero, 2024. *Políticas de evaluación del aprendizaje en la lupa.* Entrevista a El Mostrador. <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/educacion/2024/01/20/politicas-de-evaluacion-del-aprendizaje-en-la-lupa/>

03 febrero, 2022. *Brechas educativas y género: cuando devenir mujer sí nos perjudica.* Columna de opinión en El Desconcierto junto a Ana María Espinoza. <https://www.eldesconcierto.cl/opinion/2022/02/03/brechas-educativas-y-genero-cuando-devenir-mujer-si-nos-perjudica-2.html>

30 enero, 2023. *¿Cuán sexista es la educación superior en Chile? Estudio revela altos niveles de discriminación docente.* Entrevista a La Tercera junto a Ana María Espinoza. <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/cuan-sexista-es-la-educacion-superior-en-chile-estudio-revela-altos-niveles-de-discriminacion-docente/4KRZMVW7KRA6JPZW6AKGTEVUGU/#>

Experiencia Laboral

2021 a 2026	Profesional Iniciativa Escuela-Centro Experimental Carén
INSTITUCIÓN	Universidad de Chile
FUNCIONES	Sistematización, revisión de literatura, escritura de informes, organización y sistematización de seminarios de formación, elaboración de propuesta transdisciplinar universidad-escuela.
2020 a 2025	Docente Adjunta
INSTITUCIÓN	Universidad de O'Higgins
FUNCIONES	Docencia y gestión en formación inicial docente, innovaciones pedagógicas y apoyo en acreditación de carreras en la Escuela de Educación de la UOH.
2016-2017	Asistente de coordinación Magister en Psicología Educacional
INSTITUCIÓN	Universidad de Chile
FUNCIONES	Gestión y coordinación académica, apoyo en proceso de acreditación del programa, comunicaciones con estudiantes, docentes y funcionarios administrativos/as.

2015	Encargada de Convivencia Escolar
INSTITUCIÓN	Escuela de Párvulos CEMAR kids Maipú
FUNCIONES	Orientación y convivencia escolar, diseño y ejecución de talleres con estudiantes, familias y educadoras, atención de madres, padres y apoderados, intervención en crisis.

Congresos y seminarios

Expositora en III Congreso de Educación y Pedagogía de la Universidad de Chile con el simposio: “Reimaginar la escuela desde la experimentación pedagógica: subjetividad, visualidad y episteme”. Santiago, enero 2026.

Expositora en VI Congreso interdisciplinario de investigaciones en educación CIIE 2024 con el simposio “Políticas educativas y experimentación: límites y posibilidades para reimaginar la escuela en el contexto chileno”. Santiago, octubre, 2024.

Expositora en II Congreso Nacional de Educación, Cultura y Sociedad (Re) pensar las crisis educativas para construir futuro con el panel “El resurgimiento de la experimentación pedagógica en un ambiente educativo neoliberal: nuevas coordenadas para re-imaginar la escuela”. Valparaíso, agosto, 2024

Expositora en 20th Biennial EARLI Conference con la ponencia “Sexism in Higher Education: An experimental study to assess gender stereotypes using vignettes” Greece. Agosto 2023

Expositora XX Jornadas Internacionales de Psicología Educativa con el poster ¿Cómo se discute el conflicto en la formación docente? Análisis de un dispositivo de argumentación en estudiantes de pedagogía. Santiago, Chile, enero 2022

Expositora III Congreso Internacional de Educación para el Desarrollo Sustentable con la ponencia Estereotipos de género y actitudes como barreras para la inclusión educativa en la universidad: dos estudios en Educación Superior en Chile. Santiago, Chile, enero 2022

Expositora VIII Conferencia Internacional COES con el poster “La constitución como punto de encuentro entre pasado y presente en el desarrollo de pensamiento histórico: un estudio con jóvenes chilenos/as”, Santiago, Chile, noviembre 2021

Expositora XV Congreso Chileno de Psicología, en el panel “Investigar el Aprendizaje produciéndolo. Lo que nos enseñan tres Dispositivos de Aprendizaje”. Santiago, octubre 2021

Expositora en V Jornadas de Investigadorxs en Formación. Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES) con la ponencia “Entre la identificación y la empatía para elaborar el pasado conflictivo. Sobre una experiencia de debate en el aula con niños chilenos”. Buenos Aires, Argentina, octubre 2020.

Expositora en XIX Jornadas Internacionales de Psicología Educacional con la ponencia “Desarrollo del Pensamiento Histórico a través de la Argumentación Grupal: una propuesta teórica Vygotskiana”. Santiago, Chile, enero 2020.

Expositora V Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación CIIE con la ponencia “Prácticas dialógicas y no dialógicas en aulas chilenas: un estudio etnográfico”. Santiago, Chile, agosto 2019.

Expositora en 18th Biennial EARLI Conference con la ponencia "Learning and development of historical thinking from a historical-cultural perspective". Aachen, Alemania, agosto 2019.

Expositora en 23rd Conference of the Junior Researchers of EARLI con la ponencia “How to develop historical thinking through collaborative argumentation? A microgenetic study”. Aachen, Alemania, agosto 2019

Expositora en XVI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional con el poster “Aprendizaje y desarrollo del pensamiento histórico”. Iquique, Chile, octubre 2018.

Becas y Distinciones

2017-2021 Beca Doctorado Nacional

Otorgada por Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. Para cursar el Programa de Doctorado en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile

2014-2015 Beca Interna de Colaboración Institucional – BICI

Otorgada por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Para cursar el Programa de Magíster en Psicología Educacional, Universidad de Chile