

Comentarios a la postergación de la entrada en vigencia de la Nueva Estructura Curricular

Cámara de Diputados – Comisión de Educación

Juan Pablo Valenzuela B.

CIAE-Universidad de Chile/Líderes Educativos

Modificaciones en la Estructura Curricular (en base a Rodríguez, D., 2012)

- ▶ Desde la reforma de 1967 la educación escolar tiene una estructura de 8-4
- ▶ Cariola (1995) indica que la reforma planteaba profesores generalistas en I Ciclo y especialistas en II Ciclo.
- ▶ La dictadura elimina en 1974 las escuelas normales y la propuesta de profesores especialistas de II Ciclo (Gysling y Hott, 2010)
- ▶ 2009 Ley General de Educación determinó un cambio a partir del 2017 (para replicar mejores experiencias a nivel internacional)
 - Estructura 6-6, donde 7° y 8° pasarán a ser impartidos por profesores especialistas.

Efectos del Cambio en la Estructura Curricular

- ▶ La estructura afecta el tamaño de los colegios
- ▶ Afecta la oferta de horas en los contratos laborales (en 2004 se ha debido autorizar que profesores de enseñanza media enseñen en diferentes grados de educación básica)
- ▶ Aunque se reconoce la inexistencia de estudios sobre el impacto de la estructura de los ciclos escolares sobre los aprendizajes de los estudiantes, se señala como hipótesis que la falta de definición del ciclo 5-8 podría explicar los bajos resultados en 8° básico y el incremento en la brecha del desempeño entre públicos y privados (respecto de 4° básico) -pero ello se ha revertido en los últimos años!!!
- ▶ No se han realizado estudios sobre efecto en financiamiento, preparación docente, infraestructura y aprendizajes de los estudiantes.

Motivaciones de la Reforma

- ▶ En Chile, la reforma propuesta se vincula a la formación de profesores
 - Formación generalista de profesores básicos no es suficiente para abordar la extensión de disciplinas y mejorar los aprendizajes de 7°–8° básico y 1°–2° medio
 - Los colegios particulares pagados tienen profesores de media en 7° y 8° básico (Gysling y Avalos, 2010)
- ▶ El Consejo Asesor (2006) pretende emular una característica de los establecimientos de mejor desempeño (pero ello podría ser explicado por NSE y no por estructura), aunque no promueve que los establecimientos públicos pasen a ofrecer toda la estructura educativa (como sí lo hacen los PP)

Consideraciones de la Reforma

- ▶ La LGE plantea que el traspaso debe ser gradual, pero no indica las condiciones para ello
- ▶ Se trató de impugnar este articulado en el Tribunal Constitucional pero no fue aprobado
 - Reducción laboral para profesores de educación básica
 - Mayores dificultades para que estudiantes de zonas aisladas encuentren cupos en estos cursos
 - Restricciones al funcionamiento de los establecimientos que sólo tienen educación básica

Resumen estimaciones para la muestra urbana a nivel de 4° básico incluye de profesores, de alumnos y de escuela.

		Características de los profesores		Características de profesores, del alumno y de la escuela		Características de profesores, del alumno más efectos fijos.		Características de profesores, del alumno, efectos fijos y libros de ordenamiento	
		Modelo 1		Modelo 2		Modelo 3		Modelo 4	
		Lenguaje (1)	Mate (2)	Lenguaje (3)	Mate (4)	Lenguaje (5)	Mate (6)	Lenguaje (7)	Mate (8)
Selección	Mujer	7.32*** (-0.38)	5.85*** (-0.38)	4.35*** (-0.34)	3.74*** (-0.35)	3.20*** (-0.42)	2.78*** (-0.42)	4.45*** (-0.62)	3.96*** (-0.62)
	Diferencial	0.49 (-2.23)	4.57** (-2.25)	-2.01 (-2.01)	-0.61 (-2.02)	0.06 (-2.39)	0.55 (-2.42)	-1.06 (-4.00)	-2.95 (-4.03)
	Media	12.96*** (-1.4)	12.96*** (-1.44)	-0.06 (-1.27)	-1.04 (-1.30)	0.98 (-1.62)	-1.85 (-1.64)	3.56 (-2.66)	-0.1 (-2.65)
	Parvularia	-4.64*** (-0.84)	-4.11*** (-0.86)	-3.35*** (-0.76)	-2.74*** (-0.77)	-1.07 (-0.94)	-0.58 (-0.95)	-2.47* (-1.50)	-3.04** (-1.50)
	Título en otras áreas	1.33 (-2.00)	-0.76 (-2.03)	3.16* (-1.80)	3.06* (-1.82)	1.57 (-2.21)	1.42 (-2.23)	-2.28 (-2.80)	-1.34 (-2.82)
	Sin título	-5.23*** (1.16)	-11.49*** (1.17)	-0.78 (1.05)	-6.05*** (1.05)	0.57 (1.24)	-3.52*** (1.23)	-0.23 (1.92)	-1.68 (1.86)
Efecto de aspecto	Normalista	-1.54*** (-0.41)	-2.26*** (-0.41)	-0.62* (-0.37)	-1.26*** (-0.37)	0.38 (-0.44)	-0.19 (-0.44)	-0.7 (-0.67)	-1.82*** (-0.68)
	Instituto profesional	-6.12*** (-0.61)	-6.62*** (-0.62)	-2.37*** (-0.55)	-2.38*** (-0.55)	-1.66*** (-0.65)	-1.65*** (-0.65)	-1.15 (-1.02)	-1.85* (-1.03)
	No tiene título	-22.68*** (-2.03)	-24.45*** (-2.02)	-13.29*** (-1.83)	-15.97*** (-1.82)	-6.16*** (-2.15)	-7.11*** (-2.13)	-1.74 (-3.09)	-4.33 (-3.00)
Efecto de edad	Entre 2 y 5 años	0.13 (-0.7)	0.62 (-0.71)	2.25*** (-0.63)	2.93*** (-0.64)	3.03*** (-0.77)	2.92*** (-0.77)	3.83*** (-1.12)	1.93* (-1.12)
	Entre 6 y 12 años	0.23 (-0.69)	0.73 (-0.70)	3.26*** (-0.62)	4.00*** (-0.62)	3.28*** (-0.76)	3.05*** (-0.76)	2.83** (-1.11)	0.64 (-1.11)
	Entre 13 y 24 años	-0.3 (-0.66)	0.53 (-0.67)	4.01*** (-0.60)	5.10*** (-0.60)	2.77*** (-0.74)	2.95*** (-0.75)	2.80*** (-1.08)	1.31 (-1.09)
	Más de 25 años	-8.94*** (-0.65)	-9.27*** (-0.66)	4.19*** (-0.60)	4.80*** (-0.61)	2.74*** (-0.76)	2.37*** (-0.76)	2.67** (-1.12)	0.77 (-1.12)
	Diplomado	0.29 (-0.27)	-0.12 (-0.27)	0.76*** (-0.24)	0.54*** (-0.25)	0.08 (-0.3)	-0.08 (-0.30)	-0.51 (-0.47)	-0.71 (-0.48)
Efecto de nivel de formación	Post-título	4.47*** (-0.56)	3.95*** (-0.57)	0.92* (-0.51)	0.1 (-0.52)	0.37 (-0.62)	-0.42 (-0.63)	2.49*** (-0.96)	2.54*** (-0.97)
	Magíster y doctorados	3.46*** (-0.76)	2.52*** (-0.77)	-1.12 (-0.68)	-2.38*** (-0.69)	-1.58* (-0.82)	-2.57*** (-0.83)	0.93 (-1.28)	-0.06 (-1.28)
Efecto de experiencia	Profesor sólo Lenguaje	21.19*** (1.78)		-1.49		-4.82		-0.01 (-5.44)	
	Más de 1 dev. Est	7.79*** (-0.42)		4.51*** (-0.38)		1.70*** (-0.5)		0.52 (-0.78)	
	Dentro de 1 dev. Est	5.60*** (-0.35)		2.74*** (-0.32)		1.17*** (-0.41)		1.02 (-0.63)	
Efecto de experiencia	Más de 1 dev. Est		19.05*** (-0.42)		10.39*** (-0.38)		4.80*** (-0.5)		4.00*** (-0.77)
	Dentro de 1 dev. Est		11.88*** (-0.35)		6.33*** (-0.32)		3.67*** (-0.39)		4.19*** (-0.619)
Efecto de tiempo	Año 2006	-4.07*** (-0.25)	-0.51** (-0.26)	-3.63*** (-0.27)	0.27 (-0.27)	-4.57*** (-0.28)	-0.84*** (-0.28)	-3.95*** (-0.44)	0.11 (-0.44)
	Características de alumnos y contexto familiar	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Si	Si
	Características de la escuela	No	No	Sí	Sí	No	No	No	No
	Efectos fijos de la escuela	No	No	No	No	Sí	Sí	Si	Si
	Constante	252.21*** (-0.75)	239.97*** (-0.76)	157.35*** (-1.36)	141.66*** (-1.38)	145.65*** (-5.42)	131.21*** (-5.47)	205.61*** (-3.51)	199.68*** (-4.22)
Efecto de muestra		183792 0.016	184673 0.023	183792 0.202	184673 0.214	183792 0.253	184673 0.275	77767 0.256	78353 0.277

Entre paréntesis, *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Coefficientes del modelo se presentan en el Anexo Tabla A1.

En el 2012: 52,6% de la matrícula de 7°/8° asiste a colegios especializados en básica

Tabla 2: Matrícula en 7° y 8° año básico el año 2012 (fuente: MINEDUC)

Establecimiento	7° básico	8° básico
Imparte solo básica	132,006	130,007
Imparte básica y media	118,890	120,354

Dos tercios de los colegios que imparten 7° y 8° sólo entregan educación básica:

Niveles que imparten	Número de establecimientos que imparten 7° y 8°	Porcentaje
Solo básica	3,841	64.22
Básica y media HC	1,736	29.03
Básica y media TP	224	3.75
Básica y media polivalente	180	3.01
Total establecimientos	5,981	100

Tabla 4: Número de establecimientos que imparten 7° y 8°, según nivel (fuente: MINEDUC)

De los colegios que sólo imparten Ed. Básica: dos tercios son municipales, con una matrícula del 70% del grupo de referencia-80,1% de la matrícula municipal en 7° y 8° va a este tipo de colegios

	Número de establecimientos	Porcentaje
Corporación Municipal	620	16.14
DAEM	1,953	50.85
Particular Subvencionado	1,241	32.31
Particular Pagado	27	0.7
Total	3,841	100

	Matrícula 7° y 8°	Porcentaje
Corporación Municipal	57,840	22.42
DAEM	122,071	47.32
Particular Subvencionado	77,532	30.06
Particular Pagado	505	0.20
Total	257,948	100.00

Tablas 5: Número de establecimientos básico que imparten 7° y 8°, según dependencia (fuente: MINEDUC)

Análisis

- ▶ ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de esta reforma ?
 - Calidad?
 - Acelera deterioro en la matrícula de la educación pública
 - Cuántos colegios de K-6° básico son viables financieramente? (subvención diferenciada para educación “básica”? – alto costo sin mejorar calidad–)
 - Anticipa el incremento de la segregación académica de nuestro sistema escolar (segregación académica se incrementa en media)
 - Presión fiscal por déficit en infraestructura, a pesar de un excedente disponible!!! (“media” vs “básica”)
 - Pérdida de infraestructura disponible
- ▶ Mayor efecto en la educación municipal: pérdida de matrícula en educación básica, complejidad en contratación de profesores, presión sobre establecimientos de educación media “ampliados” – cuáles son los recursos necesarios para ello?

Entonces, ¿por qué hacerla en 10 años más?

- ▶ Es un tema a debatir
- ▶ Algunas propuestas (Gysling y Hott, 2010)
 - Es una estructura muy habitual en países desarrollados (desarrollo psicológico de niños de 13–14 años más cercanos a los de media que a los más pequeños)
 - En media permitiría contar con colegios de mayor tamaño, generando mayores alternativas formativas y de especializaciones (articulación territorial).