



Centro de Investigación  
Avanzada en Educación  
Universidad de Chile

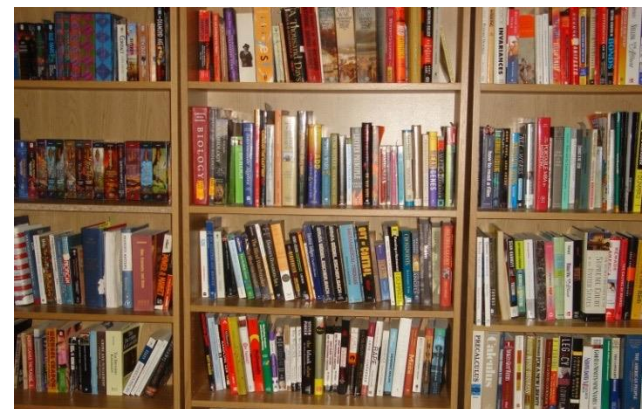


# Admisión a la Educación Superior: desafíos y oportunidades

## Habilidades para el siglo XXI en la educación chilena

Cristián Bellei y Liliana Morawietz

Cuarto Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación.  
Santiago, agosto 2017



# Iniciativa de Innovación en Educación Global

## *Global Education Innovation Initiative*

<https://globaled.gse.harvard.edu/>



*Estados  
Unidos*

*Singapur*

*China*

*India*

*México*

*Colombia*

*Chile*

*¿De qué  
estamos  
hablando?*

Una educación integral, relevante para la vida, la participación ciudadana y el trabajo en el siglo XXI, basada en una pedagogía estimulante que produce oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen una gama completa de habilidades, valores y disposiciones

*¿De qué  
estamos  
hablando?*

## Tres dominios (sólo algunos ejemplos)

Hilton & Pellegrino. NRC 2012

### *Habilidades cognitivas*

- Procesos y estrategias cognitivas de orden superior
- Conocimientos
- Creatividad

### *Habilidades intrapersonales*

- Apertura intelectual
- Autoevaluación positiva
- Ética laboral y diligencia

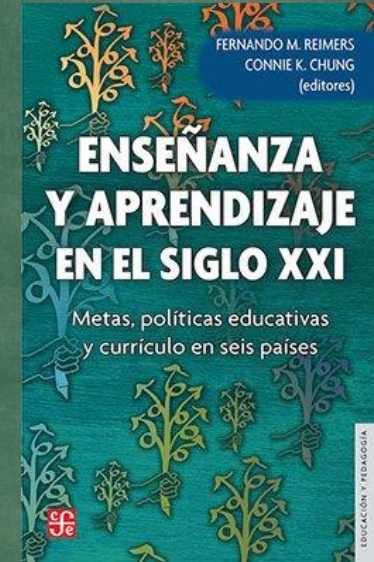
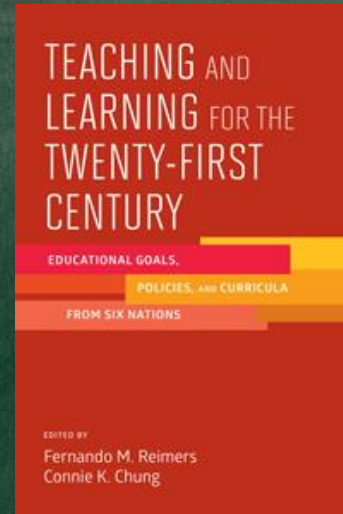
### *Habilidades interpersonales*

- Trabajo en equipo y colaboración
- Liderazgo

**ciae**

Centro de Investigación  
Avanzada en Educación  
Universidad de Chile

*El largo camino  
desde los  
objetivos de  
aprendizaje,  
políticas,  
instituciones,  
hasta la  
experiencia  
escolar*



Llevamos largo tiempo  
evaluando lo que  
estamos haciendo.  
¿Estamos haciendo lo  
que hay que hacer?

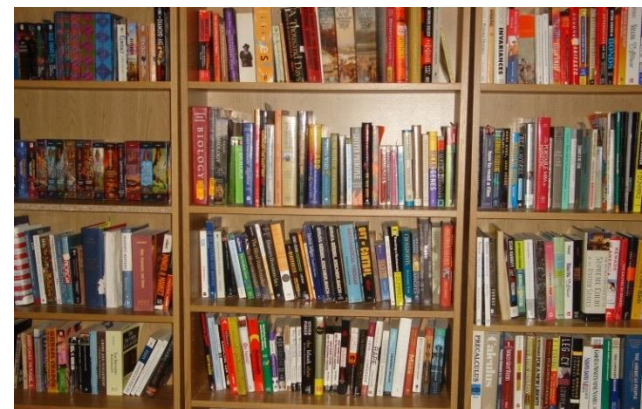


*ciae*

Centro de Investigación  
Avanzada en Educación

Universidad de Chile

# Habilidades para el siglo XXI en la reforma curricular chilena: el largo camino de las definiciones a las prácticas



# Estudio de caso en Chile

¿De qué manera se han incorporado las habilidades del siglo XXI al currículum nacional?

- Estas habilidades fueron introducidas mediante una reforma curricular, en el contexto de la reforma educacional de 2ª mitad de los noventa (JEC, programas de mejoramiento)
- Analizamos la relación entre la relevancia asignada a estas habilidades en el currículum de la reforma, y los objetivos y énfasis de las políticas educativas y los programas diseñados para implementarlas en el sistema educativo.
- Utilizamos tres fuentes: análisis de contenido del currículum nacional, entrevistas a actores clave en el diseño de las políticas educativas, y fuentes secundarias (documentos de políticas, evaluaciones de programas y literatura académica).
- Dos desafíos mayores de la reforma fueron la dificultad de impactar las prácticas al nivel de las escuelas y del aula, y el alto nivel de descentralización y la orientación de mercado del sistema educacional.



Centro de Investigación  
Avanzada en Educación  
Universidad de Chile

# Análisis curricular

(usando el enfoque de Hilton y Pellegrino)





01

## Habilidades cognitivas

Abordadas ampliamente por el curriculum: en varias materias, dominios y grados

**Tabla 3.1 Habilidades cognitivas en el currículo nacional chileno**

Grupo en Hilton y Pellegrino	Término usado en el currículo chileno	Se incorpora en el currículo chileno en...
Procesos cognitivos y estrategias	Pensamiento crítico	Lenguaje y comunicación Historia Biología, Física y Química
	Resolución de problemas	Educación Tecnológica Matemáticas OFT desarrollo del pensamiento Biología, Física y Química
	Análisis	Lenguaje y comunicación Historia Biología, Física y Química OFT desarrollo del pensamiento
	Razonamiento Argumentación	Matemáticas Lenguaje y comunicación Filosofía
Conocimiento	Alfabetismo de información	OFT en TIC
	Alfabetismo en TIC	OFT en TIC
	Comunicación oral y escrita	Lenguaje y comunicación OFT desarrollo del pensamiento
	Escucha activa	Lenguaje y comunicación
Creatividad	Creatividad	Lenguaje y comunicación Educación Tecnológica
	Innovación	Educación artística Educación física

Fuente: elaboración de los autores

02

## Habilidades intrapersonales

Abordadas de manera desigual: algunas de manera muy fuerte, otras casi ausentes

**Tabla 3.2 Habilidades intrapersonales en el currículo nacional chileno**

Grupo en Hilton y Pellegrino	Término usado en el currículo chileno	Se incorpora en el currículo chileno en...
Apertura intelectual	Apreciación de la diversidad	Historia Lenguaje y Comunicación OFT en Formación Ética Educación Artística
	Interés intelectual y curiosidad	OFT en Auto-Desarrollo y Asertividad Educación Física Educación Artística
Ética Laboral/Estado de conciencia	Productividad	OFT Persona y Ambiente Educación Física
	Responsabilidad	OFT Persona y Ambiente
	Ciudadanía	Historia Lenguaje y Comunicación Filosofía OFT Formación Ética OFT Persona y Ambiente
	Orientación Profesional	Inglés
Auto-Evaluación	Salud Física	Biología
	Salud Física y Psicológica	OFT en Auto-Desarrollo y Asertividad Educación Física

Fuente: elaboración de los autores

03

## Habilidades interpersonales

Escasament  
e presentes  
en el  
curriculum

**Tabla 3.3 Habilidades interpersonales en el currículo nacional chileno**

Grupo en Hilton y Pellegrino	Término usado en el currículo chileno	Se incorpora en el currículo chileno en...
Trabajo en equipo y colaboración	Trabajo en equipo	Educación Tecnológica OFT Persona y Ambiente Educación Física
Liderazgo	Comunicación Asertiva	Lenguaje y Comunicación Educación Física Educación Artística

Fuente: elaboración de los autores

***ciae***

Centro de Investigación  
Avanzada en Educación

Universidad de Chile

# La reforma en acción. Mecanismos de implementación



*El gran desafío es contar con capacidades docentes y conocimiento práctico que permitan transformar el currículum en oportunidades de aprendizaje para los estudiantes: llevar el diseño curricular a las actividades cotidianas del aula.*

*Esto se hizo a través de:*

- Programas de mejoramiento escolar (libros de texto, materiales de enseñanza, programas de estudio)
- Jornada escolar completa (que provee más tiempo para abordar objetivos educativos más desafiantes)
- Programas de formación docente y otras políticas docentes (como cursos cortos ofrecidos a través de universidades).

# Tres grandes obstáculos a la implementación

*¿Cómo transformar la gramática de la escuela?*

- Acoplamiento débil del sistema educativo.
- Formación docente. ¿Quién y cómo se capacita a los formadores? (el riesgo de la adopción formal y el "activismo").
- Objetivos que compiten: el énfasis en las evaluaciones estandarizadas y las habilidades básicas versus la posibilidad de abordar objetivos educativos heterogéneos y desafiantes de manera efectiva.



Centro de Investigación  
Avanzada en Educación

---

Universidad de Chile

Centro de Investigación Avanzada en Educación  
[www.ciae.uchile.cl](http://www.ciae.uchile.cl)

Periodista José Carrasco Tapia 75, Santiago, Chile  
Mesa central: (56-2) 2 9782762  
[informaciones@ciae.uchile.cl](mailto:informaciones@ciae.uchile.cl)