

TENSIONES, ACTORES Y DECISIONES EN
LOS PROCESOS DE IMPLEMENTACIÓN DE
UN PROGRAMA DE ESCRITURA EN
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Dra. Sara Isabel Pérez
Universidad Nacional de Quilmes

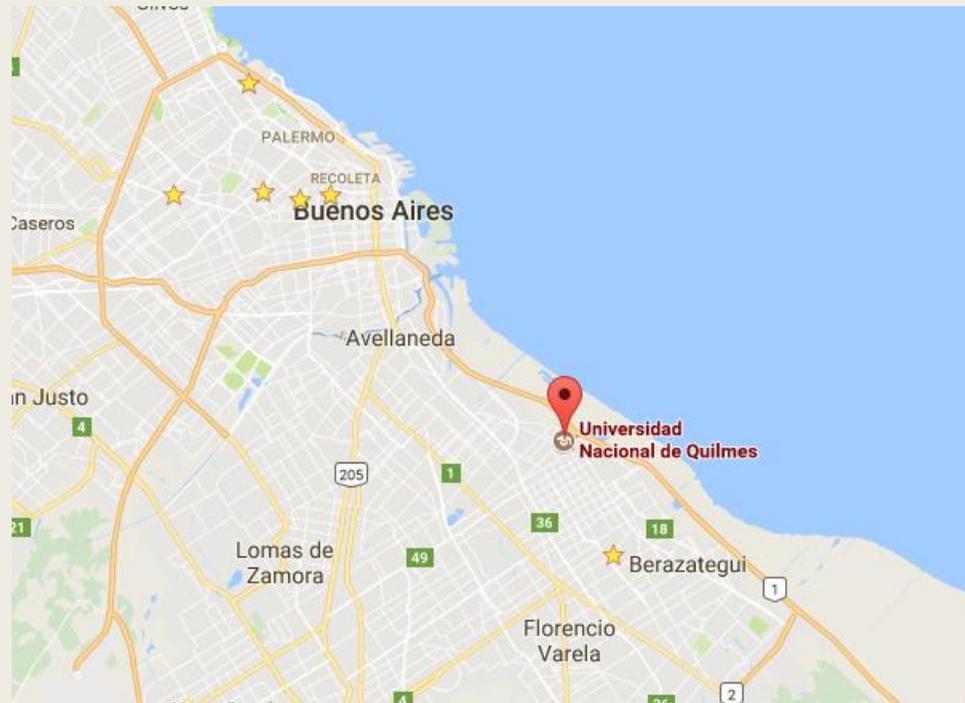
La Universidad Nacional de Quilmes se una
universidad nacional, pública y gratuita



Historia y organización institucional.

- Fue creada en 1989 por el H. Congreso de la Nación y comenzó sus actividades en 1990.
- Como todas las universidades nacionales, de acuerdo con la Ley de Educación Superior, es autónoma y cogobernada. Esto implica que sus autoridades (rector y decanos/decanas y consejeros) son electas por todos los claustros de la universidad, estudiantes, graduados, profesores y personal administrativo y de servicios. Los profesores poseen el 50% de la representación en los Consejos y para ser rector y/o decano se requiere ser profesor ordinario (por concurso de oposición).
- La actividad se organiza, actualmente en cuatro unidades académicas: el Departamento de Ciencias Sociales, el Departamento de Economía y Administración, el Departamento de Ciencia y Tecnología y la Escuela de Artes.

Ubicación geográfica



Una universidad del sur del conurbano bonaerense



- Los estudiantes de la modalidad presencial provienen, en su gran mayoría, de los municipios cercanos (Almte. Brown, Quilmes, Avellaneda, Berazategui, Florencio Varela).
- En promedio, se puede afirmar que más del 70% de los ingresantes son primera generación de universitarios en sus hogares.
- En el caso de carreras como Enfermería o Informática esta cifra asciende al 88%
- En los años finales de las carreras, más del 60% de los estudiantes trabaja y estudia simultáneamente (esta cifra es significativamente menor en Ciencia y Tecnología).

Información académica general



- 23 000 estudiantes de nivel grado (modalidad presencial y a distancia)
- 1180 docentes (planta docente de grado)
- 850 asistentes administrativos, técnicos y de servicios.
- 30 carreras de grado (mod. Presencial) y 9 carreras a distancia de grado; 21 carreras de posgraduado.
- 3800 ingresantes a primer año (ligero crecimiento en 2016).
- 1800 estudiantes de grado con becas de apoyo a estudios. (17% de estudiantes de la modalidad presencial)

La escritura en la UNQ

- Como déficit de los estudiantes que provienen de la escuela secundaria: es un "problema" que debe abordarse en el curso de ingreso a la Universidad.
- Como opción para el desarrollo de textos académicas, es una materia optativa en los primeros años de las carreras del Departamento de Ciencias Sociales y de Economía y Administración.
- Como materia obligatoria, en el Ciclo Superior de la Lic. en Comunicación Social, para futuros periodistas. Se aborda en un curso general de escritura y luego en dos talleres de escritura de textos periodísticos, en particular, bajo la denominación "Taller de Prensa".



Las políticas de acceso, la lengua y la escritura en la universidad

- Durante el período 1995-2004 la Universidad Nacional de Quilmes tenía una política de acceso que implicaba la aprobación de un “Examen de Suficiencia” o, en su defecto, la realización de un curso cuatrimestral (216 horas) de Lengua y Matemática, cuya aprobación con más de 60 puntos era condición necesaria para ingresar a la Universidad.
- A partir del año 2005, comienza una política de revisión del Curso de Ingreso (es decir, de las políticas de acceso). Se modifican aspectos restrictivos y se reestructura el curriculum, incorporando una materia específica por cada Departamento y reduciendo la carga horaria de Lengua y Matemática.
- Entre 2009 y 2015 se realizan modificaciones paulatinas, tendientes a buscar una política más inclusiva y de calidad. Durante ese período, además, comienzan una serie de acciones tendientes a la modificación integral de las políticas de acceso.
- En el año 2015 se modifican las políticas de acceso. El ingreso a la Universidad tiene como condición única la realización de un Taller de Vida Universitaria

Curso de Ingreso 1996-2001

Eje de Lengua

- Se dictó una única materia, en el curso de ingreso denominada “Eje de Lengua”. La misma tenía como temas centrales textos de Lingüística, Literatura y Comunicación.
- La organización de la enseñanza incluía la existencia de una única cátedra, formada por un profesor Titular o Asociado, que coordinaba un equipo docente de 25 a 30 profesores, todos graduados de carreras de Letras.
- Se organizaban alrededor de 70 cursos de 40 a 55 estudiantes cada uno.
- La aprobación del curso con más de 60 puntos era condición necesaria para el Ingreso.
- El programa era uno solo, los instrumentos de evaluación eran unificados, diseñados por el profesor Titular y desconocidos previamente por los docentes.
- Los instrumentos de evaluación eran aplicados todos el mismo día, por profesores que no conocían a sus estudiantes y eran ellos quienes corregían las evaluaciones.

2002

El Eje de Lengua se orienta a la escritura

- Modificación del Programa del Eje de Lengua. “Que no sea un programa de Análisis del Discurso”.
 - *Eje en la escritura y la comprensión lectora*
 - *Trabajo de escritura con géneros de complejidad creciente en formato taller.*
 - *Cantidad mínima de textos producidos por estudiantes, corregidos por docentes.*
 - *Clases de consulta orientadas a gramática.*
- La organización de la cátedra única se mantuvo.
- Se modificaron las pautas de evaluación

2005-2008

De la lengua a los textos

- Proceso de democratización institucional: creación de una Comisión para revisar el Curso de Ingreso.
- Ampliación de dos a tres materias del Curso y se propone un curso especial para cada Departamento.
- En el Departamento de Ciencias Sociales y en el Departamento de Economía y Administración se crean dos materias: Lengua y Comprensión y Producción de Textos.

2008-2015

Calidad con inclusión

- Modificaciones paulatinas en el Curso de Ingreso
 - *Curso durante los dos cuatrimestres.*
 - *Posibilidad de ingresar a la Universidad teniendo solo dos “ejes” aprobados, de manera condicional.*
 - *Desarrollo de un Plan Piloto de Tutorías para Ingresantes.*
 - *Incorporación paulatina de docentes a Planta interina*
 - *Formación docente anual, obligatoria.*
- Debates en los distintos claustros y unidades académicas para la modificación del Curso (a partir de 2013).

Del Curso de Ingreso al Ciclo Introdutorio (2013)

- En el Curso de Ingreso no se proporciona formación “supletoria”. El objetivo general es establecer una serie de parámetros para garantizar un buen desempeño en los procesos de aprendizaje que tendrán lugar durante su trayecto como estudiantes universitarios.
- En este sentido entonces, no se trata de un proceso de selección de la institución, sino de un proceso de inclusión, enseñanza y afiliación institucional.
- En función de incorporar estos lineamientos a la propuesta del Curso de Ingreso, concretamente, es necesario revisar varias de sus dimensiones.
- ...sería importante que los ejes del Curso de Ingreso de cada Departamento se articulen con el ciclo inicial en términos disciplinares, concibiéndolo como un ciclo integral, y no pensando los ejes como espacios exclusivamente propedéuticos de una determinada asignatura...
- En este sentido se piensa en fortalecer un perfil del ingresante que adquiera recursos para el estudio universitario, y no centrarse principalmente en una cantidad de contenidos requeridos para alcanzar un determinado nivel de saberes de cada disciplina para el acceso al grado,

Nueva política de ingreso a la UNQ (311/15)

- El acercamiento de la Universidad al horizonte de posibilidades reales de los estudiantes crece si se los integra como tales desde el inicio de su cursada, y se los libera de tener que aprobar tres materias para ser considerados, formal, social e institucionalmente, estudiantes regulares de la Universidad, en los términos que estipula el Estatuto. Permitirles a los estudiantes una ciudadanía plena desde su incorporación a la institución constituye un avance coherente y consistente con la política de inclusión y retención que se viene desarrollando.
- La propuesta académica consiste en incorporar a todos los planes de estudio de las carreras presenciales (que no sean CCC) un Ciclo Introductorio, integrado por 3 materias, que cumplan con los objetivos trazados por la versión actual del Curso de Ingreso, tal como fue formulada en los lineamientos de 2012.
- Los contenidos curriculares han sido revisados a la luz de las discusiones con los directores de carrera, de Departamento y los coordinadores del Curso. El énfasis está puesto en proporcionar las herramientas de estudio y los conocimientos básicos requeridos para avanzar en el Ciclo Inicial de cada carrera.
- Estos contenidos están vinculados con áreas de conocimiento general básicas y competencias generales en lectura y escritura de los campos disciplinares de cada una de las áreas que componen los Departamentos.

Los actores

- El gobierno central de la Universidad (rep. por la Secretaría Académica)
- Las Unidades Académicas y sus docentes.
- Los profesores del Eje de Lengua.
- Los profesores Titulares del Eje de Lengua.
- El personal técnico-administrativo de la Universidad
- El personal técnico del Ministerio de Educación
- Áreas de administración y presupuesto.

Las medidas y las acciones

- Modificación de TODOS los planes de estudio de las carreras en los Consejos Departamentales y luego en el Consejo Superior.
- Presentación de los nuevos planes de estudios para su aprobación en el Ministerio de Educación.
- División de la “cátedra única” en 5 equipos de profesores.
- Incorporación de todos los profesores del Ciclo Introductorio como profesores en cada uno de los Departamentos.
- Formación intensiva de los profesores
- Desarrollo de los materiales didácticos.

2016-2017

- Implementación del Ciclo Introdutorio en toda la Universidad.
- Incorporación de los docentes a las Plantas de los Departamentos.
- Escritura y puesta a prueba del material didáctico en cada una de las Unidades Académicas (ahora, en prensa).
- Organización del Ciclo Introdutorio, en cada una de las Unidades Académicas, con la creación de la estructura académica y correspondiente.
- Negativa del Ministerio a financiar el proceso; financiamiento propio de la Universidad.
- Evaluación positiva de la Asamblea Universitaria, máximo órgano de gobierno de la UNQ, realizada en octubre de 2017.

Primeras Jornadas Académicas del Ciclo Introdutorio

7 de Noviembre

Se invita a participar a docentes del Ciclo Introdutorio, docentes de diplomas y de materias iniciales de las carreras, tutores de TVU y de otros programas, así como a interesados en aportar propuestas.

Programa

09:00 Acreditación
09:30 Apertura a cargo de autoridades
10:00 Presentación de los CI de la UNQ
10:30 Presentación del Taller de Vida Universitaria: informes y datos
11:00 Café
11:15 Presentación de datos de relevancia relativos a los CI
Espacio de intercambio
12:15 Presentación de comisiones de trabajo de la tarde
13:30 Trabajo en comisiones
15:30 Cierre común

Para más información ingresar a:

<http://jornadas-academicas-ciclo-introdutorio.web.unq.edu.ar/>

Se entregarán certificados de asistencia



Universidad
Nacional
de Quilmes

Organizan los ciclos introductorios de:
Escuela Universitaria de Artes
Departamento de Ciencias Sociales
Departamento de Economía y Administración
Departamento de Ciencia y Tecnología

Roque Sáenz Peña 352, Bernal, Buenos Aires

Continuará.....



Muchas gracias

Sara Isabel Pérez

sara.isabel.perez@unq.edu.ar