

Contrastes de la rendición de cuentas en formación de profesores en Chile y Singapur

Programa de Cooperación Internacional, CONICYT REDI170506 Red Internacional de Estudios sobre políticas de formación inicial docente

Equipo de trabajo para investigación

- M. Beatriz Fernández Cofré (P. I., IE-CIAE, UChile)
- Ivan Salinas Barrios (Co-P.I, DEP, UChile)
- Jina Ro (NIE, Singapore)
- Loreto Fernández Quevedo (R.A., IE-CIAE, UChile)
- Consultores:
 - Marilyn Cochran-Smith (Boston College, U.S.A.)
 - Javier Corvalán (U.A.H, Chile)

Contexto Internacional



Casos Instrumentales de estudio

Singapur

- Asia
- Formación Inicial Docente ofrecida por una única institución nacional: *National Institute of Education*
- Desarrollo de Formación Inicial Docente en colaboración con el Ministerio de Educación y sus escuelas
- Sistema regulatorio en una única institución, dirigido a mejoramiento de los programas

Chile

- América Latina
- Modelo de-centralizado de Formación Inicial Docente
- Control de la Formación Inicial Docente a nivel nacional mediado por mecanismos externos (acreditación, evaluaciones)
- Sistema regulatorio externo, indirecto, y con múltiples actores

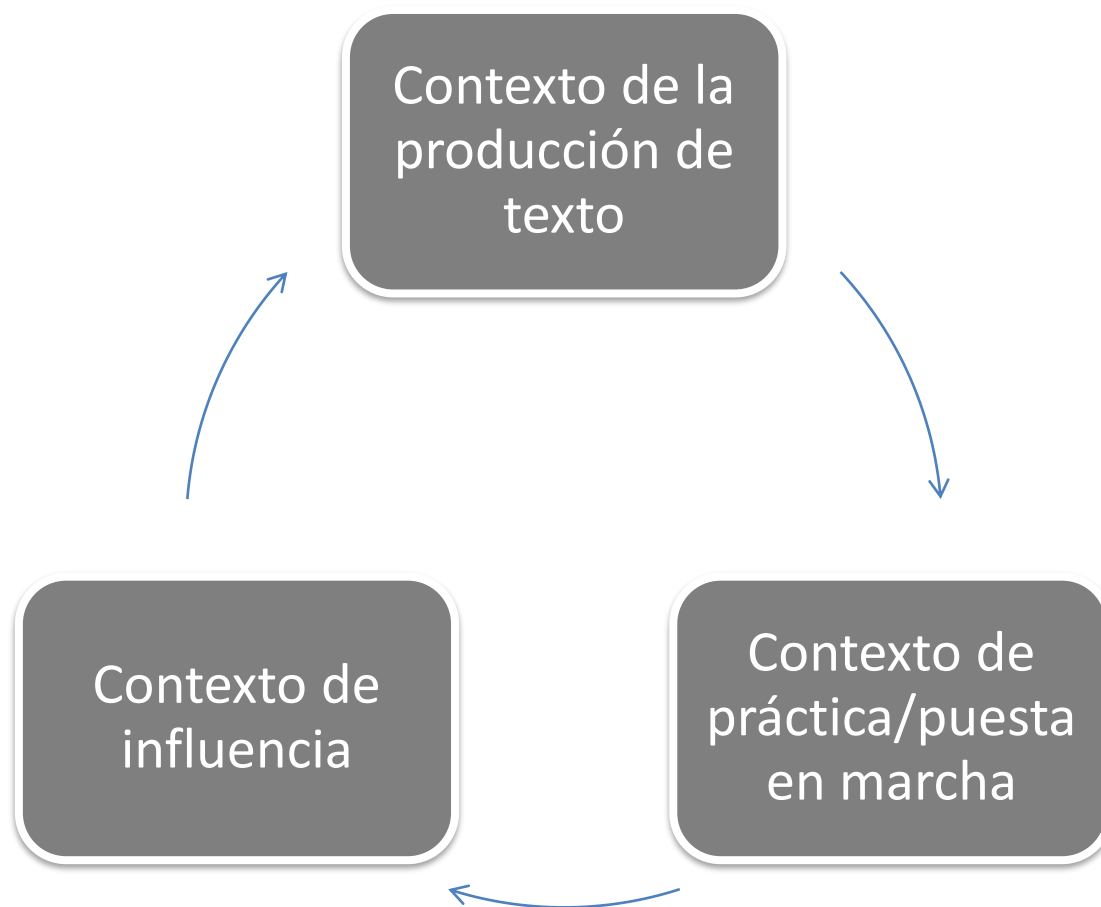
Objetivo de Investigación

Explorar las similitudes y diferencias en las interpretaciones que formadores de profesores y diseñadores de política de Chile y Singapur tienen respecto a los fundamentos, problemas y relaciones de poder en las políticas de rendición de cuentas en la Formación Inicial Docente



Perspectiva Teórica

(Ball, 1993; Ball, Maguire & Braun, 2012; Braun, Ball & Maguire, 2011; Braun, Maguire & Ball, 2010; Braun, Ball, Maguire & Hoskins, 2011; Maguire, Hoskins, Ball & Braun, 2011).



Marco Teórico

(Cochran-Smith, Cummings Carney, Stringer Keefe, Burton, Chang, Fernández, Miller, Sánchez & Baker, 2018).

Grupo	Dimensiones
Fundamentos de la rendición de cuentas	Valores
	Propósitos
	Conceptos
Problema de la Formación Inicial Docente	Diagnóstico
	Prognosis
Relaciones de poder en la rendición de cuentas	Control
	Contenido
	Consecuencias

Datos y Metodología

- 18 entrevistas durante 2018 (6 DP – 5 FD en Chile, 2 DP – 5 FD Singapur)
- Instrumento de Reflexión
 - Protocolo de análisis (TEER) y organizador gráfico
 - Recoge información contextual
 - Resumen de la política
- Análisis cualitativo del contenido (Cáceres, 2003)

Iniciativas de rendición de cuentas

Chile

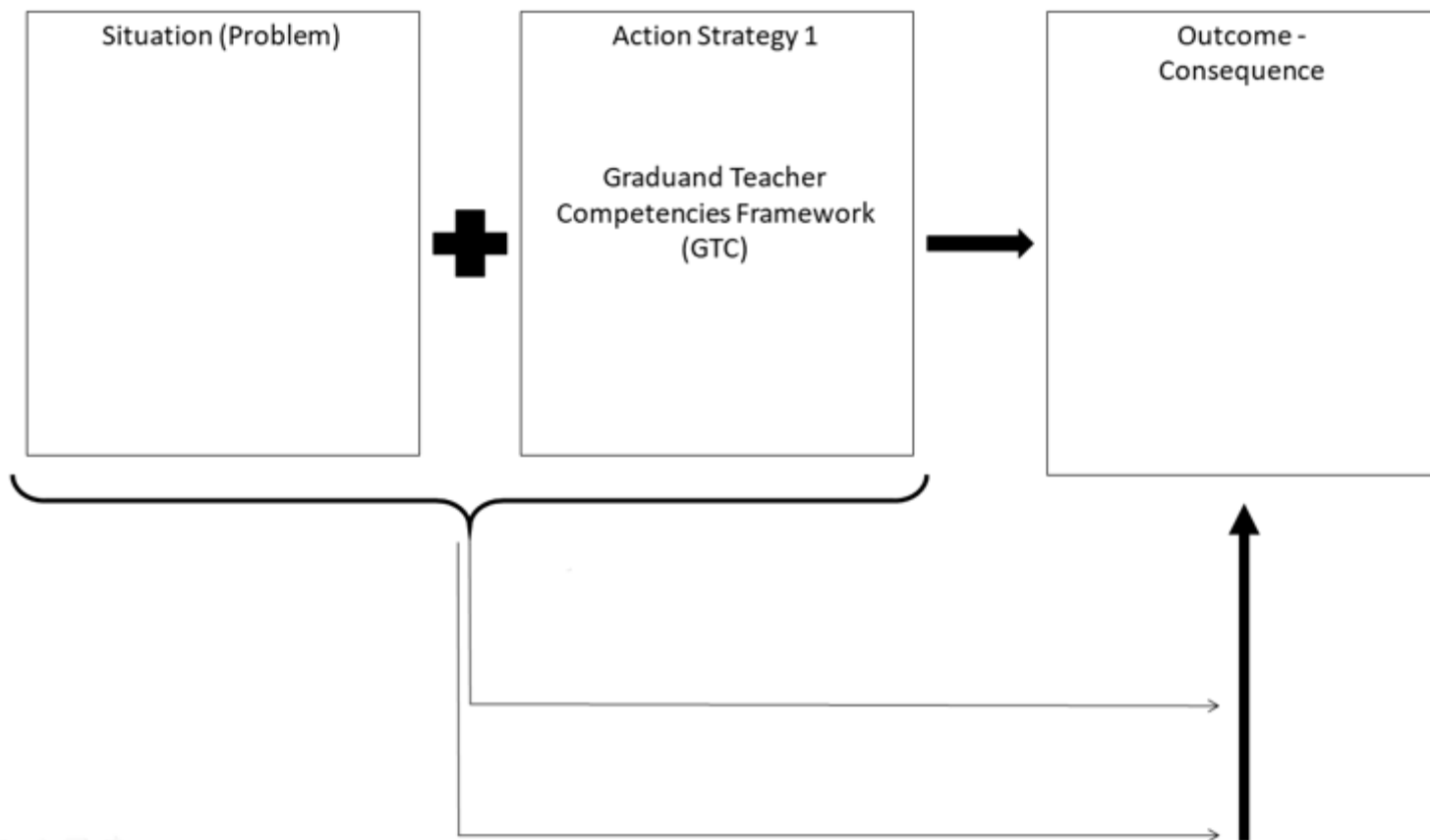
- **Renovación de los estándares para la Formación Inicial Docente**
- Procesos de acreditación para los programas de Formación Inicial Docente

Singapur

- Marco de Competencias del Profesor que se gradúa (GTC)
- Evaluaciones de la Oficina de Planificación Estratégica y Calidad Académica (SPAQ) del *National Institute of Education*



International Network of Studies about Teacher Education Accountability Policies
REDI170506



Fundamentos de la rendición de cuentas

Chile

- Mejorar la calidad de los profesores y formación inicial docente
- FD: apoyar las prácticas de los profesores, DP: mejorar el estatus de la profesión y atraer mejores candidatos
- FD: enseñanza de calidad, DP: proteger la autonomía de la universidad, reducir las lógicas de mercado
- Incrementar el currículo práctico de la FID
- DP: alinearse a los estándares, desarrollar competencias.

Singapur

- Preparar a profesores de acuerdo a las necesidades del gobierno (MoE)
- Adaptar la formación inicial docente para que enfrente las necesidades cambiantes del “siglo 21”.
- Los participantes comprenden que tanto el GTC y evaluaciones de SPAQ tienen el objetivo el proveer evidencia del alineamiento con los objetivos del MoE

Fundamentos de la rendición de cuentas

Chile

“Lo que sí participé como en la discusión general, como parte de las recomendaciones de los organismos internacionales especializados, etcétera. En que se requería dar un salto cualitativo respecto a la formación inicial de los docentes en términos de mejorar su valoración social, yo agregaría su... lo que dentro de la valoración social lo que uno podría llamar como la valoración académica, política académica, en términos del valor en sí mismo de la profesionalidad docente. Y como los cinco años de universidad aporta a la construcción de esa profesionalidad docente, entonces ”(DP2)

Singapur

“these are quite fundamental questions to ask ourselves, what's the role of teacher now? And I have been, critical questions to ask ourselves, so is our teacher education still relevant today or do we need a totally different models of teacher education to help our teachers? So it is basically to prepare our next generation so they can be ready for the 21st century. Because we are talking about a holistic education for the younger education, but in this case we are talking about the teachers” (DP1)

Problema de la Formación Inicial Docente

Chile

- Heterogeneidad de la calidad de los programas de Formación Docente
- Falta de supervisión en los programas de formación inicial docente
- Bajo estatus de la profesión
- Los estándares permiten establecer requisitos mínimos y consecuencias para que las instituciones se autoregulen y mejoren

Singapur

- Las iniciativas no tienen un problema particular que enfrentar.
- Las iniciativas son para mejorar el estado actual de la Formación Inicial Docente
- Los marcos de referencia comunes permiten que cada persona interesada tenga comprensiones comunes respecto a la formación inicial docente, cómo mejorarla, y sobre las competencias de los profesores novatos

Problema de la Formación Inicial Docente

Chile

“el tema es que no sé dónde sale y para mí es clave para entender el problema y la solución posible al problema, es la mala formación de base de los estudiantes de pedagogía y los bajos requisitos para estudiar pedagogía que permitió que muchos estudiantes que querían estudiar otras cosas, que sentían vocación por otra cosa, terminaran en pedagogía porque de alguna manera querían estar en la universidad y esto tenía menos requisitos y están.” (DP3)

Singapur

“I think I am not so sure whether it is really a problem but I will say that if it is the perceived, so called situation more than a problem, it's that erm it could be teachers or people, generally people do not understand what it takes to be a teacher. So they really think that teacher means to go in and teach or just to download the content knowledge. But it is actually more than just content knowledge because it's about like working with people.” (FD2)

Relaciones de poder en la rendición de cuentas

Chile

- El MoE dirigió el proceso de construcción. El poder está ubicado en el Estado
- Académicos -> proveen evidencia y propuestas. FD tuvieron una participación reducida en la producción de estándares
- FD: la participación estaba limitada por informaciones ya decididas. Hay preocupación por las limitaciones de los contenidos de las evaluaciones nacionales
- Consecuencias: incremento en los requisitos para los programas FID y mayor información de mediciones de la calidad de la FID
- FD: las estrategias son insuficientes para resolver los problemas identificados en a política, y carecen de legitimidad

Singapur

- El *National Institute of Education* tiene la iniciativa para el desarrollo de los marcos y es responsable de la FID en colaboración con el MoE
- El MoE tiene un control indirecto sobre el *National Institute of Education* mediante la colaboración
- Hay esfuerzos frecuentes del National Institute of Education para alinearse con los objetivos y propósitos de la escolaridad del MoE (incluyendo mecanismos internos)

Relaciones de poder en la rendición de cuentas

Chile

“Yo creo que ha habido participación de profesores, pero no ha sido la... la necesaria y suficiente. Muchos se encargaron normalmente a las universidades, y dentro de las universidades algunas con mayor o menor éxito han ampliado el abanico de participación docente eh... de repente esto ha quedado incluso radicado en facultades o con sesgos, en escenarios muy específicos, entonces no se ha escuchado todas las voces” (FD4)

Singapur

“Several aspects are considered significantly to assess the accountability of teacher education. In terms of the GTC framework, it is important to demonstrate that the graduating teachers are equipped with the essential values and skills determined in the framework to be able to carry out holistic education. In SPAQ’s evaluation of teacher education, both quantitative and qualitative indicators that examine students’ experience and satisfaction with teacher preparation count significantly to understand whether and to what extent teacher education at NIE has been carried out successfully and detect any area for further improvement.” (FD1)



Conclusiones



- Confianza/Desconfianza en formadores de profesores
- Rendición de cuentas Interna / Performativa

- Estructura del sistema educativo
- Posición global
- Estatus profesional de la pedagogía

- Antecedentes sociales y culturales
- Necesidades y posición económica
- Formas de organizar la FID



Proyecto
REDI170506



uah/ Universidad
Alberto Hurtado

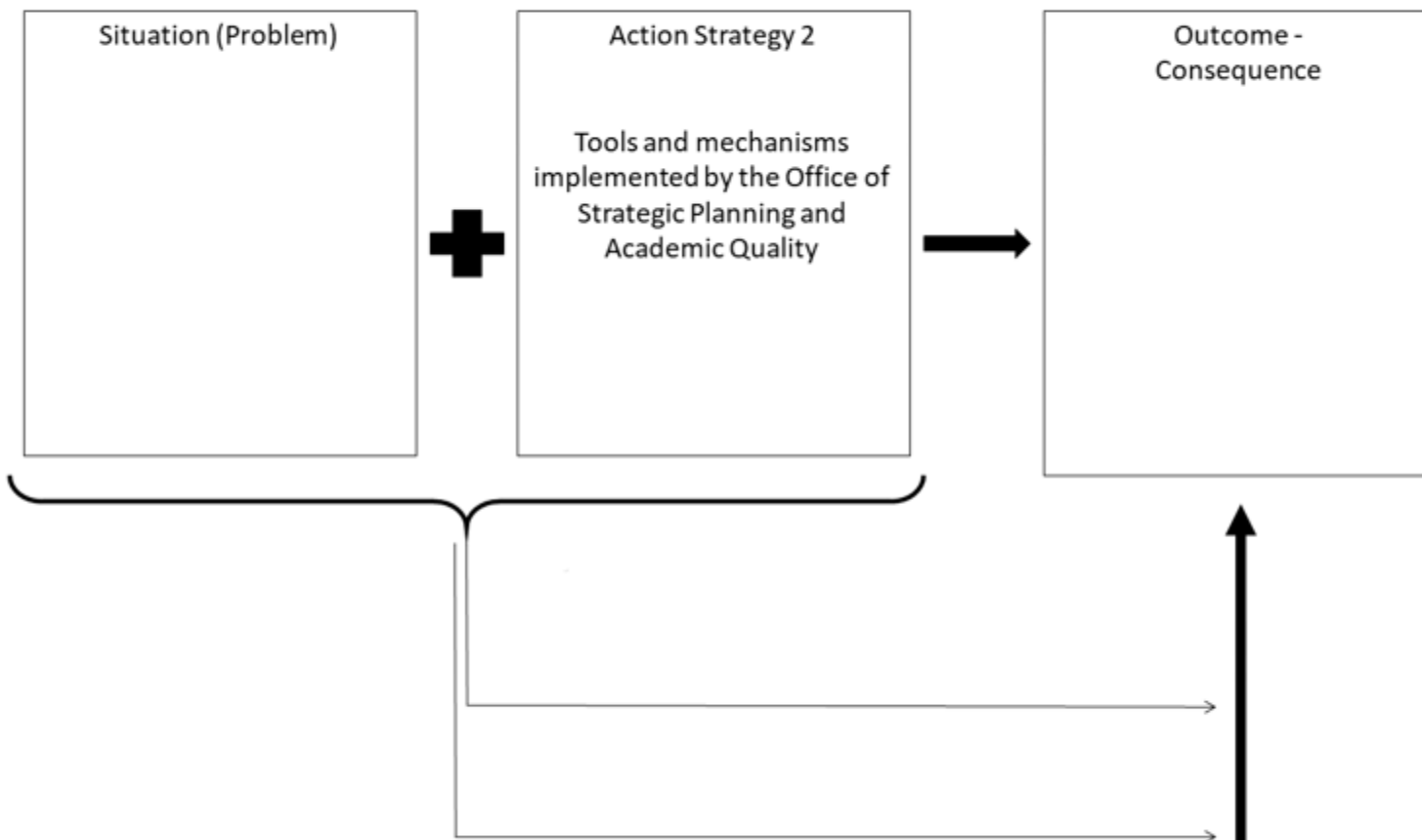
¡Gracias!

mbeatriz.fernandez@uchile.cl

iedusal@uchile.cl



International Network of Studies about Teacher Education Accountability Policies
REDI170506



International Network of Studies about Teacher Education Accountability Policies
REDI170506

Summary 1: The *Graduand Teacher Competencies Framework (GTC)*

- It defines a set of professional standards for NIE graduands aligned with MOE's professional standards and the V3SK Model.
- It is used to clearly communicate to student teachers the competencies they must have at the end of their preparation and it is used to evaluate student teacher outcomes by NIE's programs.
- It communicates to stakeholders the expectations for NIE graduates and it is used by mentors during the induction process.
- It is composed by three dimensions: professional practice, leadership and management, and personal effectiveness. NIE defines two levels of achievement for these core competencies: i) capacity building; and ii) awareness.

International Network of Studies about Teacher Education Accountability Policies
REDI170506

The Graduate Teacher Competencies Framework (GTC)

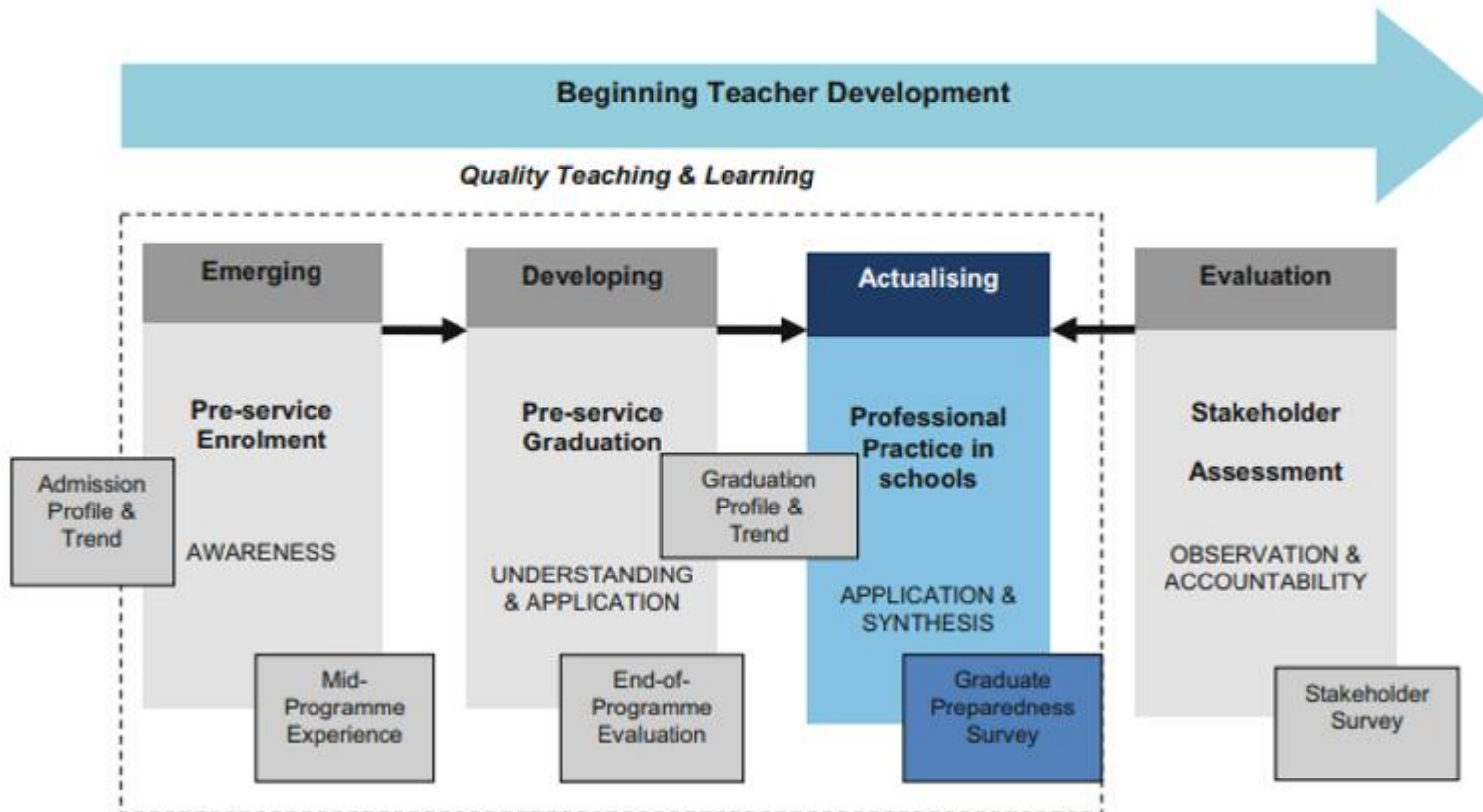
Performance Dimensions	<u>Core Competencies</u>
Professional Practice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nurturing the whole child 2. Providing quality learning of child 3. Providing quality learning of child in CCA 4. Cultivating Knowledge: <ol style="list-style-type: none"> i. with subject mastery ii. with reflective thinking iii. with analytic thinking iv. with initiative v. with creative teaching vi. with a future focus
Leadership & Management	<ol style="list-style-type: none"> 5. Winning Hearts and Minds <ol style="list-style-type: none"> i. Understanding the Environment ii. Developing Others 6. Working with Others <ol style="list-style-type: none"> i. Partnering Parents ii. Working in Teams
Personal Effectiveness	<ol style="list-style-type: none"> 7. Knowing Self and Others <ol style="list-style-type: none"> i. Tuning into self ii. Exercising personal Integrity and legal responsibilities iii. Understanding and respecting others iv. Resilience and adaptability

Summary 2: Office of Strategic Planning and Academic Quality (SPAQ)

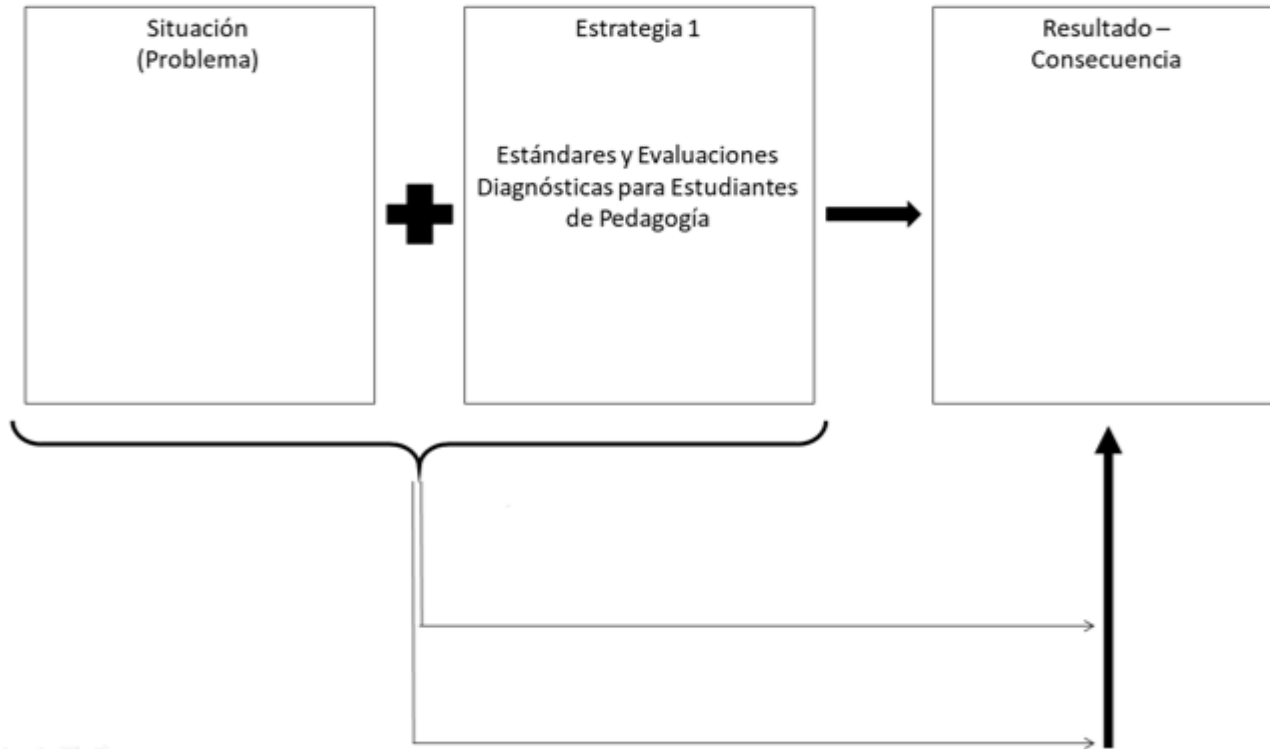
- SPAQ's objective is to help institute-wide planning, decision-making and quality assurance.
- SPAQ assists the NIE leadership in overseeing the formulation, implementation, and communication of the Institute's medium-term strategic plan.
- SPAQ's quality assurance model contains four elements: context, inputs (admission data), process (programs' teaching learning and assessment) and products (quality of the graduands).
- SPAQ designed four tools to evaluate student teachers:
 - **The Mid-Program Experience Survey (MPE)** collects data from student teachers in the four-year BA/BSc programs after their second year of education, assessing students' learning outcomes, values and beliefs and their satisfaction level regarding the quality of their experiences in the program.
 - **The End-of-Program Evaluation Survey (EP)** is designed to measure the readiness of graduates for entering to the teaching profession, their values and beliefs, and their overall experiences in the NIE.
 - **The Graduate Preparedness Survey (GPS)** gathers data on beginning teachers' perceived teaching and learning competencies after completing their TE. The evaluation measures their ability to update and transfer what they have learned into practice. It also evaluates graduates' satisfaction with their program.
 - **Stakeholder Survey (SS)** measures beginning teachers' and NIE programs' effectiveness based on the perceptions of teachers' supervisors.

International Network of Studies about Teacher Education Accountability Policies
REDI170506

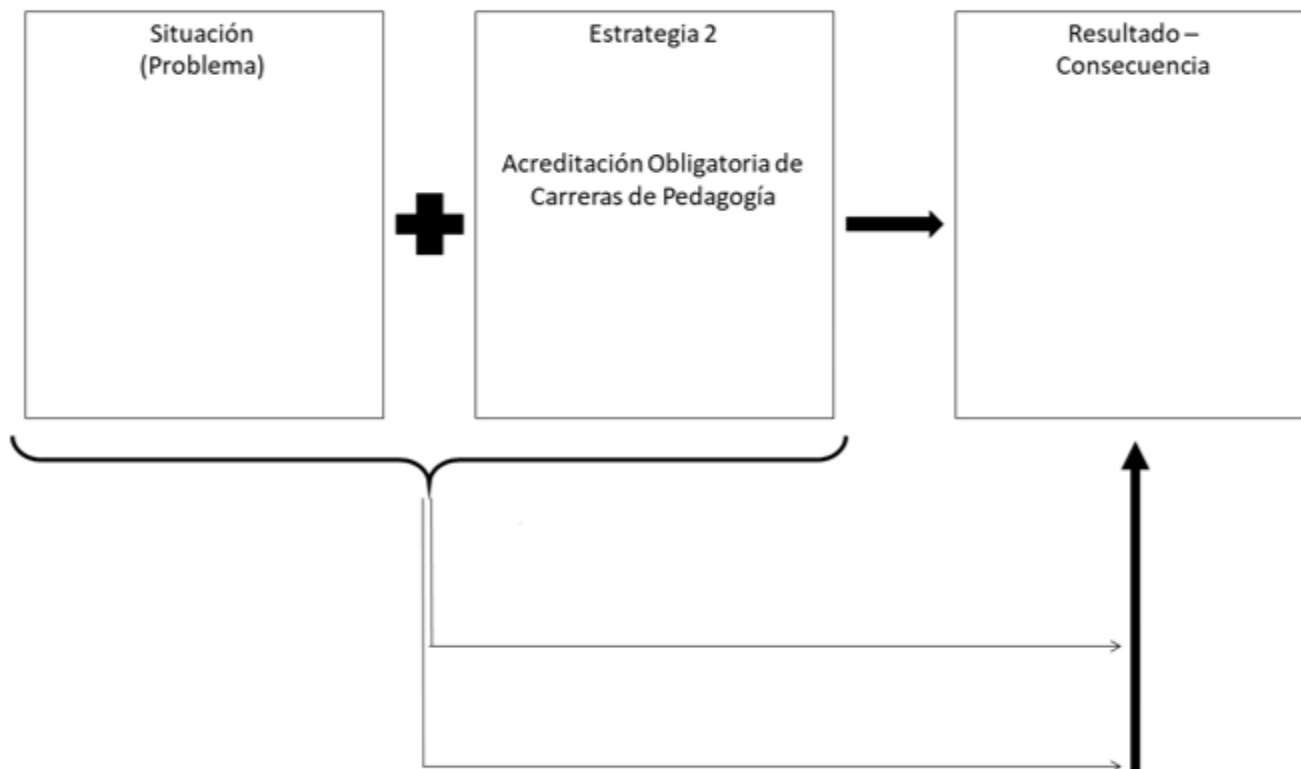
Evaluation in the TE curriculum (Neihart & Ling, 2017, p. 289.)



Red Internacional de Estudios de Políticas de Formación Docente
REDI170506



Red Internacional de Estudios de Políticas de Formación Docente
REDI170506



Red Internacional de Estudios de Políticas de Formación Docente REDI170506

Resumen de Estándares y Evaluaciones para Estudiantes de Pedagogía

- El SDPD establece la renovación de los estándares disciplinares y pedagógicos para estudiantes de pedagogía, los que deben ser aprobados por el Consejo Nacional de Educación.
- Se establece la realización de dos evaluaciones diagnósticas a los estudiantes de pedagogía. La primera diseñada por cada universidad y aplicada a estudiantes de pedagogía de primer año. La segunda, diseñada por el CPEIP y aplicada un año antes de la titulación.
- La aplicación de estas pruebas es un requisito para la acreditación de programas de pedagogía, que además deben dar cuenta de la implementación de acciones de nivelación para sus estudiantes en base a los resultados de las evaluaciones.
- La prueba diagnóstica aplicada por el CPEIP, se basa en los estándares y evalúa conocimientos pedagógicos, reflexión pedagógica, conocimientos disciplinares y satisfacción con la formación docente.
- La rendición de la prueba diagnóstica nacional es requisito para obtener el título de profesor.
- Las universidades reciben los resultados de la prueba diagnóstica nacional agregados por carrera o programas mientras que los estudiantes de pedagogía reciben sus resultados de manera individual.

Red Internacional de Estudios de Políticas de Formación Docente
REDI170506

Temario Pruebas Evaluación Nacional Diagnóstica 2017

Prueba Conocimientos Pedagógicos

Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas
Diseño e implementación de la enseñanza
La profesión docente y el sistema educacional chileno

Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Educación Parvularia

I. Desarrollo personal y social
II. Artes
III. Lenguaje verbal
IV. matemática
V. Ciencias naturales
VI. Ciencias Sociales

Educación Básica

Lenguaje y Comunicación
Matemática
Historia, geografía y ciencias sociales
Ciencias naturales

Educación Especial

Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)
Evaluación multidimensional
Trabajo colaborativo y apoyos a la inclusión
Escuela para todos, familia y comunidad
Desarrollo ético profesional

Artes Visuales

Conocimiento sobre el rol de la enseñanza y el aprendizaje de las artes visuales
Conocimientos generales sobre historia, teoría y cultura de las artes visuales
Conocimientos sobre la práctica de las artes visuales
Conocimiento sobre cómo los estudiantes aprenden artes visuales
Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Conocimientos enseñanza y aprendizaje de la disciplina
Historia
Geografía
Ciencias Sociales
Habilidades de investigación e interpretación
Formación Ciudadana

Biología

Conocimiento científico y su aprendizaje
Herencia y evolución biológica
Célula: estructura y función

Estructura y función de los seres vivos
Ecología
Habilidades de pensamiento científico

Educación Física

Sustentos Teóricos de la disciplina
Programación e Implementación

Física

I. Conocimiento científico y su aprendizaje
II. Movimiento y fuerza
III. Ondas: propiedades y fenómenos asociados
IV. Comportamiento de fluidos
V. Modelos y principios termodinámicos
VI. Campos eléctricos y magnéticos
VII. Principios físicos a nivel atómico y Subatómico
VIII. Tierra y universo
IX. Habilidades de pensamiento científico

Inglés

Dominio de la lengua
Elementos para planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje
Conocimientos y habilidades para la implementación
Reflexión sobre la práctica pedagógica

Lenguaje y Comunicación

Lectura
Escritura
Comunicación Oral
Conocimientos fundamentales de la disciplina

Matemática

I. Sistemas numéricos y álgebra
II. Cálculo
III. Estructuras Algebraicas
IV. Geometría
V. Datos y Azar

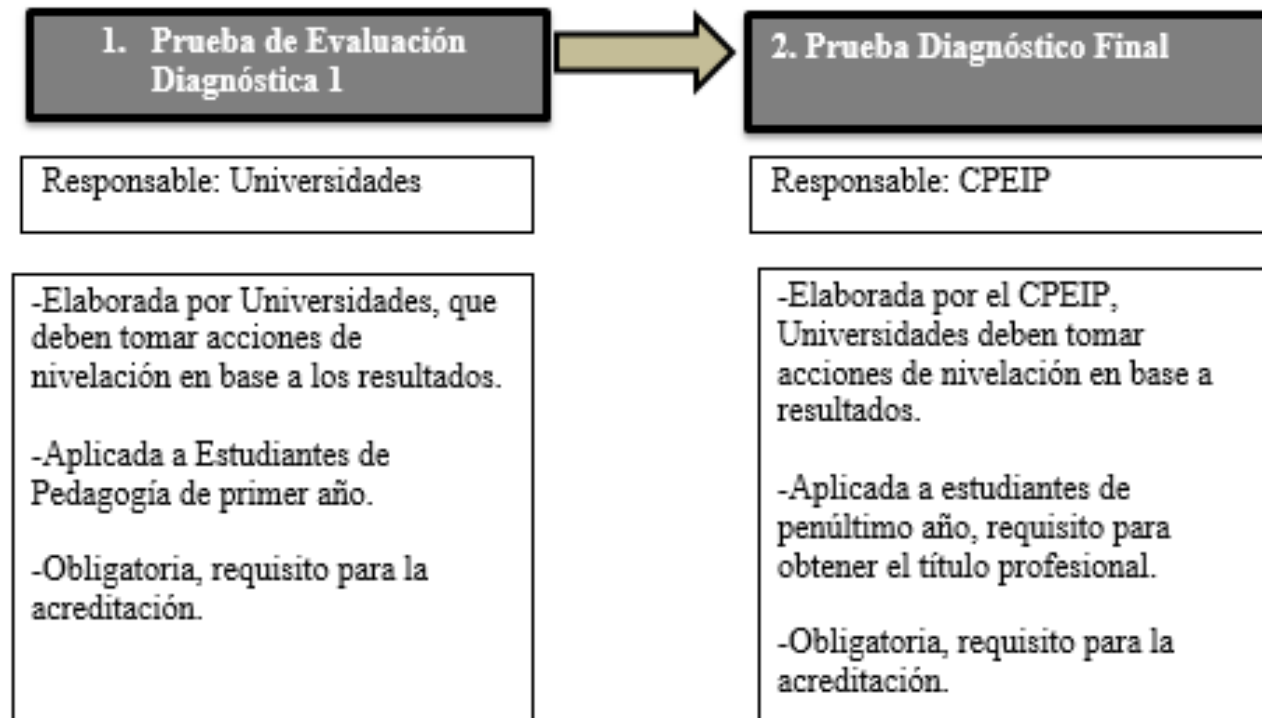
Música

Sistemas simbólicos de codificación y organización musical
Relaciones entre música, sociedad y cultura
Enseñanza y evaluación de las artes musicales

Química

I. Conocimiento científico y su aprendizaje
II. Estructura atómica y molecular
III. Estados de agregación
IV. Estequiometría, termodinámica y cinética
V. Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad
VI. Habilidades de pensamiento científico

Red Internacional de Estudios de Políticas de Formación Docente
REDI170506



Red Internacional de Estudios de Políticas de Formación Docente REDI170506

Resumen de Acreditación

- El SDPD establece la acreditación obligatoria de programas de pedagogía y de las instituciones en las que son impartidas estas carreras.
- Se señala además que el proceso de acreditación debe ser conducido por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), por lo que las instituciones no podrán contratar agencias de acreditación directamente.
- El proceso de acreditación considera aspectos vinculados con la infraestructura, cuerpo docente, planes de mejoramiento, convenios de desempeño con escuelas entre otros.
- Los programas de pedagogía no acreditados no están habilitados matricular estudiantes.
- El proceso de acreditación incluye la autoevaluación de la carrera, evaluación externa, a cargo del Comité de Pares Evaluadores, y el pronunciamiento de la Comisión Nacional de Acreditación respecto a la acreditación otorgada.

Red Internacional de Estudios de Políticas de Formación Docente
REDI170506

Diagrama Proceso Acreditación

