

Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos

Seminario Internacional

*“La fragilidad de estudiar en casa. Evidencias sobre la
educación en Pandemia”*

CIAE – Universidad de Chile

12 de enero de 2021

Eliana Osorio

emos20@bath.ac.uk / [@deereliana](https://twitter.com/deereliana)

Agenda

1. Premisas
2. Lenguaje común
3. Estudio: contexto
4. Estudio: generalidades
5. Resultados
6. Más investigación
7. Conclusiones y alternativas



1. Premisas apoyadas en la investigación

Hay una brecha significativa

Las brechas son sistemáticas
y maleables.

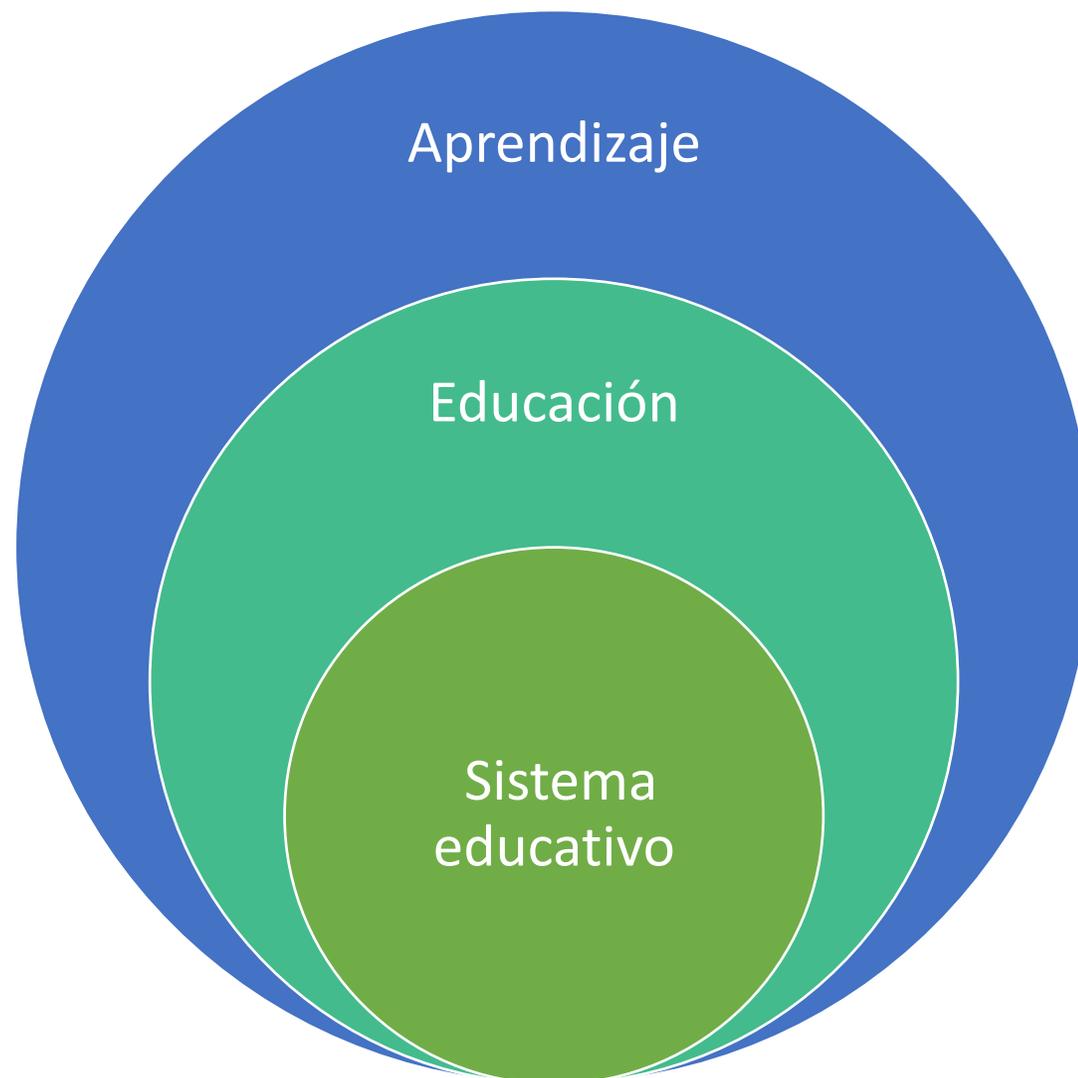
La participación de los
padres en el aprendizaje de
sus hijos es la mejor palanca
para acortar las brechas.

(Goodall, 2017)

2. Un lenguaje común:

- Padres de familia:





- Participación de los padres = compromiso, involucramiento, etc...

Tradicional

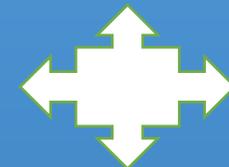


- Tomar parte en actividades de voluntariado en la escuela.
- Asistir a las reuniones de padres de familia en asambleas generales o encuentros individuales.
- Asisitir a eventos de la escuela.
- Ayudar a la escuela a recoger fondos
- Ayudar con las tareas.
- Proveer de los espacios, tiempos, útiles y materiales necesarios.
- Llevar a los niños a la escuela.
- “Hacer sacrificios” para que accedan al sistema educativo.

No tradicional



- Crear grupos de padres: objetivos y actividades.
- Animar a los hijos.
- Conectar la educación con el futuro de los hijos: talentos, expectativas, aspiraciones, etc.
- Enseñar estrategias para el aprendizaje (valor de la educación en casa, experiencias de los padres, etc)
- Conversaciones sobre lo que representa la escuela y la educación.
- El amor y la práctica de la lectura.
- Convesaciones sobre problemáticas sociales como el racismo, desigualdad, etc.
- Servir como modelo de resiliencia.
- Utilización de actividades extra curriculares: clubes, tutorías, talleres, etc)
- Familias abogando por las necesidades de los estudiantes: aprendizaje, esparcimiento, socialización.
- Apoyar el aprendizaje en casa.
- Coenseñar.
- Usar la tecnología para apoyar el aprendizaje.



3. Contexto: ICIPES 2020



Cómo los padres o cuidadores está construyendo capacidad para enseñar a los niños en casa: prácticas y actividades de enseñanza/aprendizaje.

3. Contexto:

- Con la emergencia de las cuarentenas derivadas de la pandemia, se trasladaron de las actividades académicas a casa: responsabilidad de los padres.
- La educación es mediada por tecnología: plataformas virtuales que incluyen: LMS, aplicaciones, redes sociales, correos electrónicos, etc.

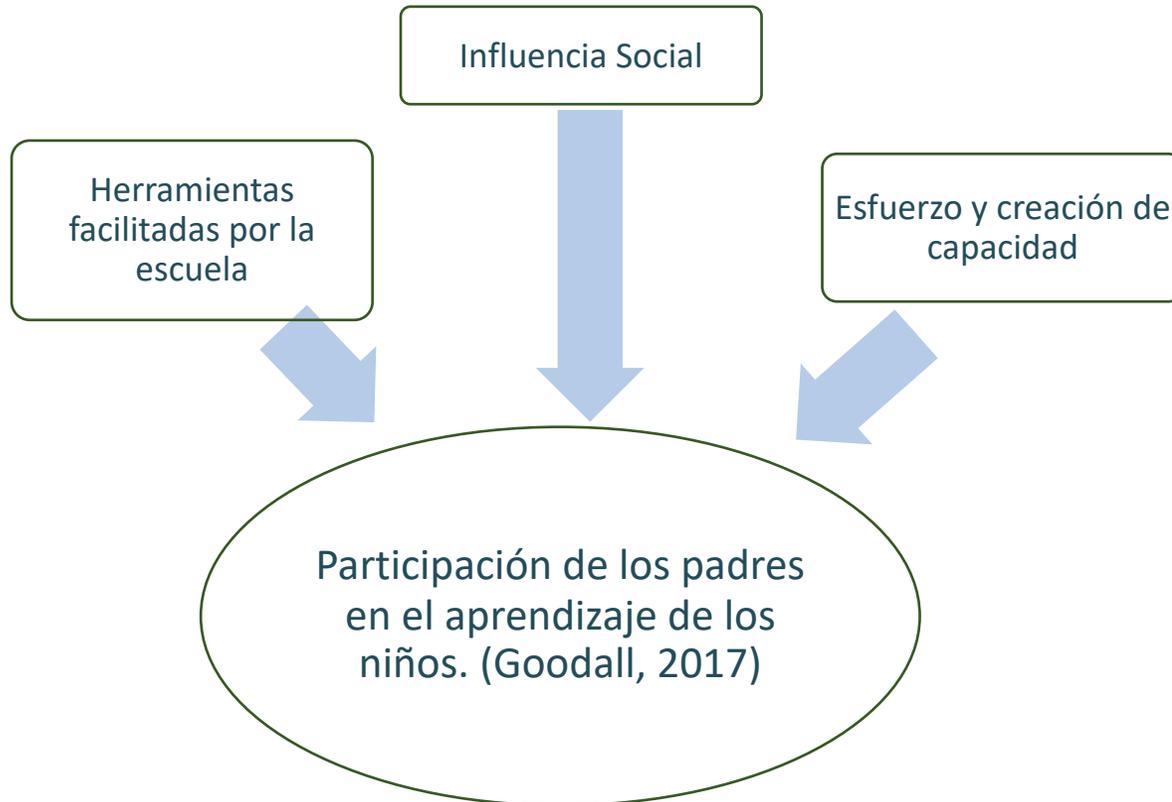
Sin embargo...no sabemos muchas cosas entre ellas:

- Preocupación por el tiempo en las pantallas.
- Acceso y tipos de acceso.
- Ciberseguridad.
- Percepción de la calidad y cantidad de trabajo enviado.
- Tiempo de dedicación al trabajo escolar.
- Balance entre trabajo, escuela y vida familiar.
- **Habilidades informáticas de los padres: oportunidades y barreras.**
- **Aceptación y uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje de los niños.**

4. Generalidades: Estudio Internacional sobre el impacto de la aceptación y el uso de la tecnología en la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Marco teórico

Modelo de aceptación y uso de la tecnología (Venkatesh & Davis, 2000)



Datos

Encuesta a gran escala en 23 países en 5 regiones del mundo.

Europa	Las Américas	Sur de Asia	Lejano Oriente	Africa
Reino Unido Italia España Turkia Bélgica	USA Chile El Salvador Honduras México Uruguay Perú Costa Rica Colombia	India Sri Lanka Pakistán	China: continental, Macao y Hong Kong Japón	Camerún Etiopía Ghana Tanzania & Zanzibar

- Preguntas cerradas y abiertas.

Análisis

- Ecuaciones estructurales
- Análisis temático

Beneficiarios

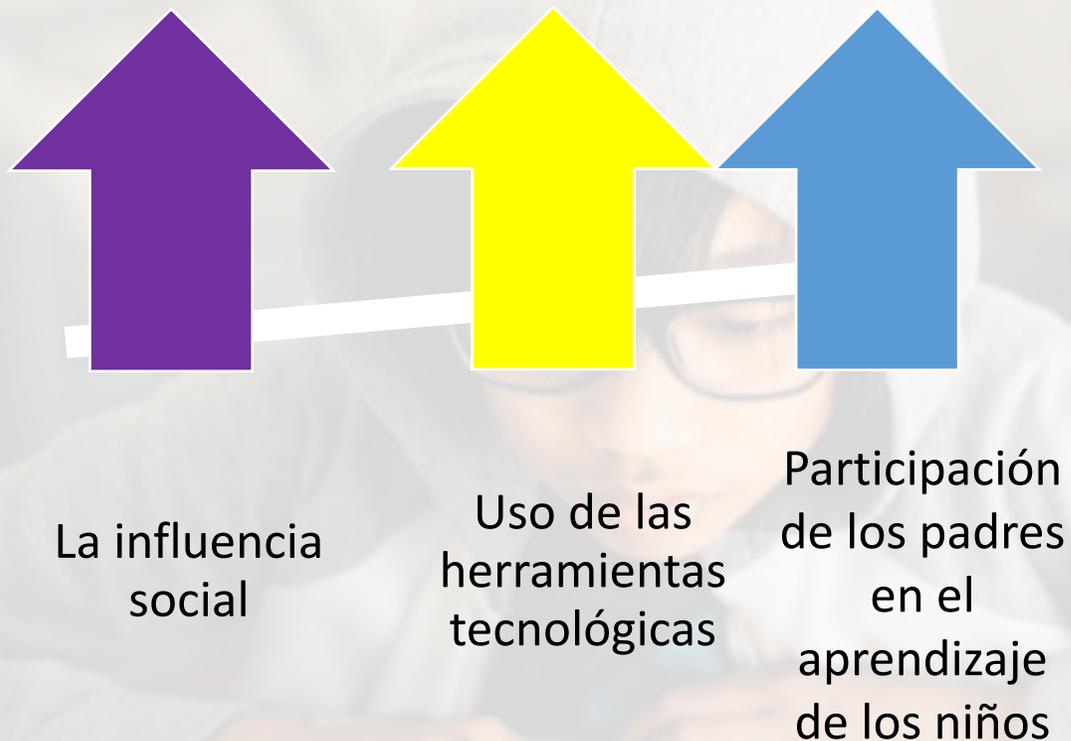
- Padres de familia
- Profesionales de la enseñanza.
- Tomadores de decisiones en la escuelas sobre el tipo de tecnología.
- Creadores de las políticas no solo educativas.
- Desarrolladores de tecnología educativa.

5. Resultados:

Table1. Structural equation model results of ses, social, capacity, tool and Parental Engagement

	Estimate	Coefficients		95% CI		Sig (P)	
		SE	Z	Lower	Upper		
Standardized direct effects							
Location-PE	0,012	0,046	0,449	-0,07	0,112		df=13
Parent Gender-PE	0,077	0,06	2,488	0,032	0,267	*	Chi-square=1457.648
Parent Schooling-PE	-0,05	0,013	-0,807	-0,035	0,015		CFI=1
Parent Occupation-PE	0,026	0,032	0,499	-0,046	0,078		TLI=1
Parent Age-PE	0,023	0,033	0,731	-0,04	0,088		RMSEA=0
Household income-PE	0,017	0,023	0,169	-0,042	0,05		SRMR=0
Child's gender-PE	-0,007	0,043	-0,263	-0,096	0,073		
Child's years of schooling-PE	0,055	0,005	2,871	0,005	0,024	**	
Children in the household-PE	0,092	0,021	2,15	0,004	0,087	*	
SES-PE	-0,05	0,096	-0,373	-0,223	0,152		
Social-PE	0,374	0,034	10,19	0,276	0,408	***	
Tool-PE	0,473	0,041	10,967	0,37	0,531	***	
Capacity-PE	-0,485	0,037	-12,493	-0,53	-0,386	***	
n=3966							
R ² = 0.308							

Continuación resultados:



- La influencia social y las herramientas tecnológicas que provee la escuela tienen una relación positiva y estadísticamente significativa con la participación de los padres.
- La influencia social y las herramientas tecnológicas tuvieron un efecto directo moderado y estadísticamente significativo sobre la participación de los padres, respectivamente ($\beta = 0.379$, $p < 0.001$ y $\beta = 0.468$, $p < 0.001$). La dirección de la relación fue positiva;

Relato detrás de las cifras...

- Comunicación con otros padres del grupo o bien con familiares y/o amigos. Se encuentra apoyo también en sus colegas de trabajo, docentes o padres. Se mencionan el pertenencia a grupos de WhatsApp, correos electrónicos o Facebook.
- En Latinoamérica la escuela usa las redes sociales para enviar las tareas y otros materiales de apoyo.
- El pertenecer a grupos sociales con otros padres o cuidadores, no necesariamente se refleja en un cambio de conducta, muchas veces es un proceso de observación y entendimiento (acceder a la información).

Para reflexionar

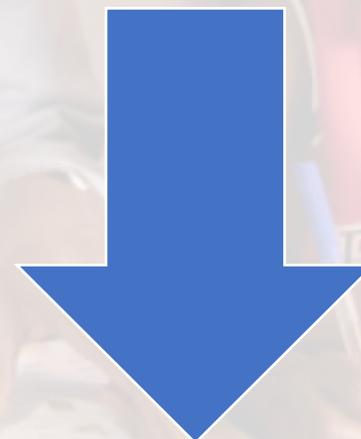
- ¿La escuela apoya la participación en estos grupos?
- ¿Hay contacto con quienes lideran estos grupos? ¿La escuela podría usar este canal directo con los padres a través de figuras como padres líderes, docentes que son padres, etc?

Continuación resultados:

- El esfuerzo y creación de capacidad tiene una relación negativa y estadísticamente significativa con la participación de los padres.
- El esfuerzo y creación de capacidad tuvo un efecto directo negativamente moderado pero estadísticamente significativo sobre la participación de los padres ($\beta = -0,49$, $p < 0,001$).



Esfuerzo y creación de capacidad



Participación de los padres en el aprendizaje de los niños

Continuación resultados:

Relato detrás de las cifras...

- Brechas digitales: actividad laboral.
- Ausencia de tutoriales o guías paso a paso.
- Plataformas que no son intuitivas, difíciles de manejar.
- El manejar los recursos que provee o sugiere la escuela no es responsabilidad del padre de familia, del estudiante.
- Tiempo: balance entre la vida familiar, laboral y escolar.

Para reflexionar

- ¿Sabemos quienes son los padres en la escuela? ¿Pensamos en ellos al diseñar ciertas actividades que requieren de su apoyo?
- ¿Quién toma la decisión en el tipo de tecnología se adopta? ¿Hay equipos pedagógicos detrás de ciertos desarrollos?
- ¿Los padres son abordados y está claro su rol?
- ¿Hay espacio para otras actividades de aprendizaje fuera del currículo y lideradas por los padres?

7. Conclusiones y alternativas

1. Nuevas políticas no sólo educativas: inversión y esfuerzo de varios sectores.
2. Conocer a los padres: concepto de participación, alianzas, modelos basados en la investigación y el contexto.
3. Abrazar la tecnología: capacitación docente
4. Marcos de adopción: pedagógico, didáctico, regulaciones, seguridad y la experiencia del usuario.
5. Experiencia del usuario: pilotajes y evaluaciones: administrador, docentes, estudiantes, padres de familia.
6. Como usar las redes sociales de manera que sumen a la labor de la familia y la escuela.



Al final...

El hogar y la escuela comparten el mismo proyecto, siendo la familia responsable de un universo superior al currículo.

*Muchas
Gracias!*

