

DEBATE EN EL AULA

UN ACERCAMIENTO A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Carmen Oyanedel Bernal
Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Colegio Crep, Quilpué

CONTEXTO



Google Meet

Nivel

- 8° básico
- 43 estudiantes
- 30 conectados

Unidad

- Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial

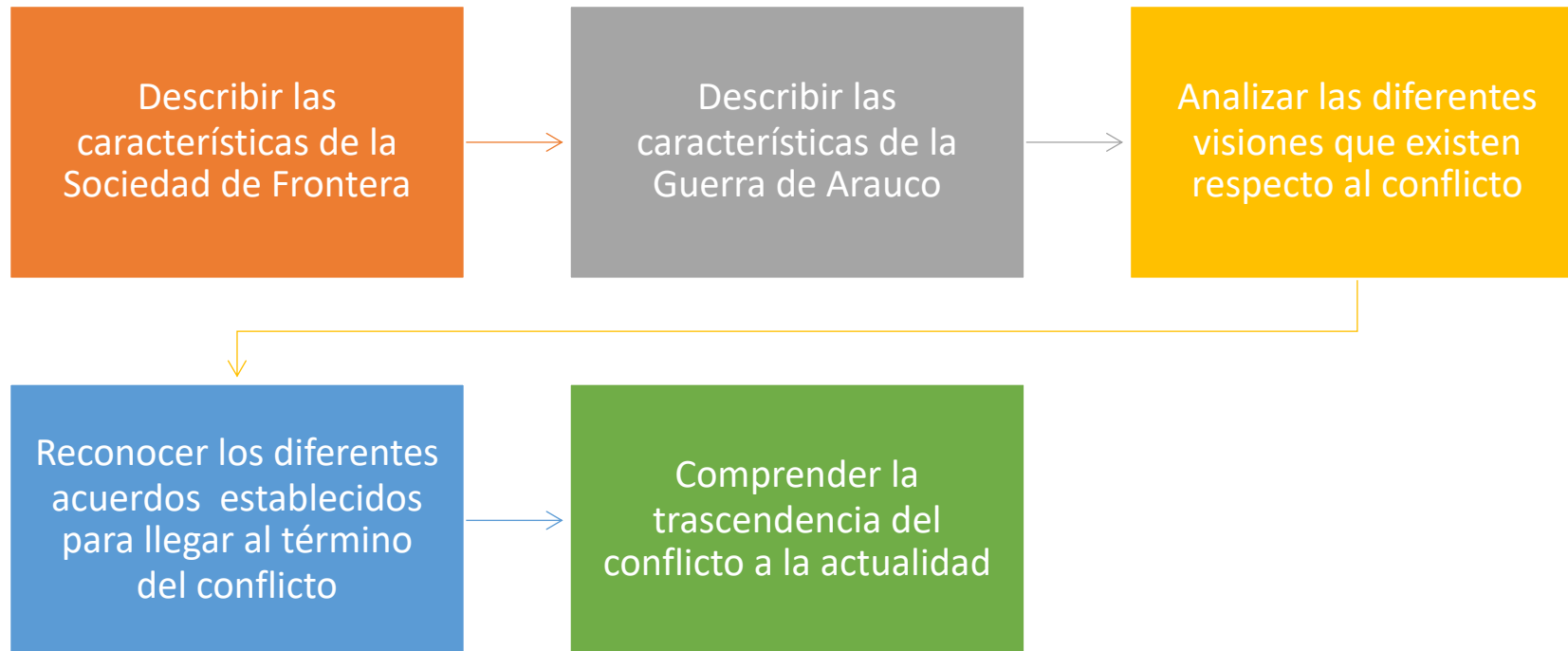
Conectividad

- Vía Google Meet
- Lunes y Miércoles de 10:00 a 10:45hrs.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OA 12 Analizar y evaluar las formas de convivencia y los tipos de conflicto que surgen entre españoles, mestizos y mapuches como resultado del fracaso de la conquista de Arauco, y relacionar con el consiguiente desarrollo de una sociedad de frontera durante la Colonia en Chile.

Se desprenden los siguientes objetivos:



DEBATE HISTÓRICO

Esta actividad se enmarca dentro del desarrollo del Módulo 4 Sociedad de Frontera, Guerra de Arauco, cuya duración son 5 semanas.

Se organiza este módulo de la siguiente forma para dar pie al Debate Histórico respecto a la temática a desarrollar:



Contenidos

Preparación

Exposición

Discusión
Grupal

Exposición conceptual por parte de la docente, respecto al contexto de la Guerra de Arauco y la conformación de una Sociedad Fronteriza

Trabajo con el análisis de fuentes escritas y visuales, preferentemente se utilizan las que aparecen en el texto del estudiante.

Se destinan 3 clases de 45 minutos para el desarrollo de esta fase.



MÓDULO 4 SOCIEDAD DE FRONTERA, GUERRA DE ARAUCO

PROFESORA CARMEN OYANEDEL B.
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



Módulo 4 Guerra Ofensiva y Defensiva

Profesora Carmen Oyanedel B.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales



MÓDULO 4 VIDA FRONTERIZA

Profesora Carmen Oyanedel B.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

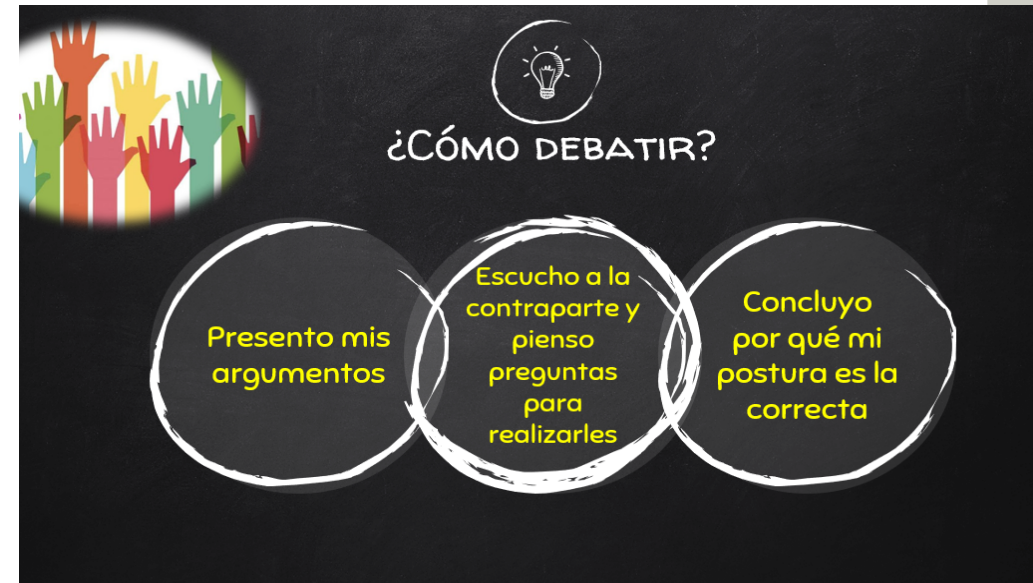
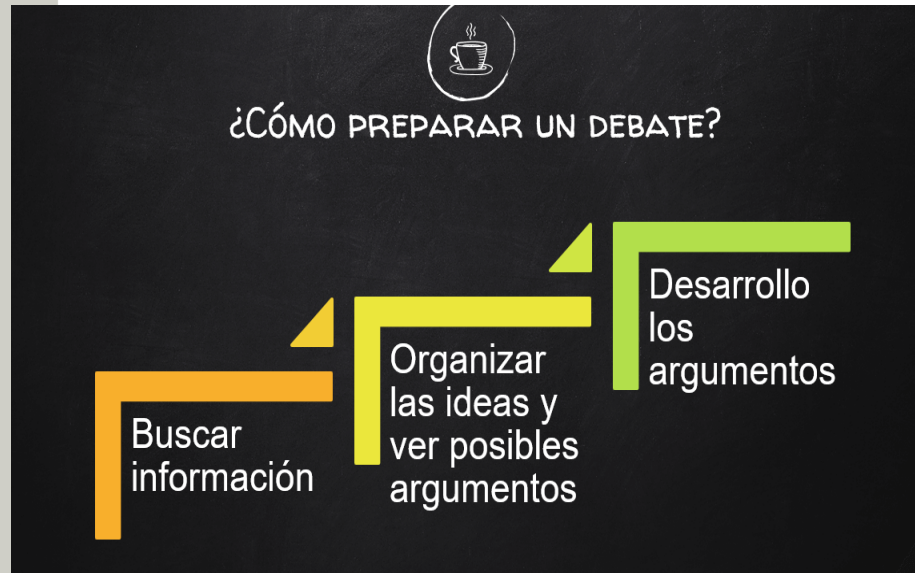
Contenidos

Preparación

Exposición

Discusión
Grupal

Presentación de las características del debate a desarrollar por medio de una explicación por parte de la docente



En cuanto a la organización de los oradores, sus tiempos y funciones se detalla a continuación:

- ✓ **Introducción.** Debe presentar el contexto de la tesis, definir conceptos claves y mencionar los argumentos. Responde preguntas. Tiene 5 minutos para exponer y responder
- ✓ **Argumentación.** Debe desarrollar los argumentos, presentar una síntesis de la temática trabajada y exponer por qué su postura es la correcta. Responde preguntas. Tiene 5 minutos para exponer y responder
- ✓ **Preguntas.** Estas se desprenden de lo expuesto por la bancada en contra



Contenidos

Preparación

Exposición

Discusión
Grupal

Se divide el curso en grupos de 4 estudiantes, siendo 2 quienes cumplen el rol de oradores y 2 quienes exponen las preguntas.

Las tesis a desarrollar son las siguientes:

- La figura de Lautaro no es decisiva para el desarrollo de la Guerra Ofensiva
- Los jesuitas no logran representar la visión de los Españoles
- El acuerdo en Quilín es una excusa al deteriorado proceso de guerra entre españoles y mapuches.
- La figura de la mujer cobra gran relevancia en el desarrollo de la guerra
- El mestizaje es la respuesta para poner fin a la Guerra de Arauco
- La estrategia militar fue crucial para el desarrollo y culminación de la guerra



Contenidos

Preparación

Exposición

Discusión
Grupal

Para preparar el Debate se destinan 4 clases para el discurso de los oradores, es por ello que se presentan 2 actividades formativas que tienen como fin acompañar el proceso de elaboración de esto.

Actividad 1

Los grupos deben desarrollar el discurso de la Introducción, por lo tanto, la tarea está enfocada en la resolución de lo siguiente:

1. Presentación del tema, es decir el contexto que les corresponde hablar
2. Clarificar algunos conceptos para que todos entendamos lo mismo
3. Mencionar 3 posibles argumentos

Todo esto por medio de la plataforma de classrom, medio por el cual se entregan las retroalimentaciones del proceso.

Contenidos

Preparación

Exposición

Discusión
Grupal

Ejemplos Actividad 1

>>La Guerra de Arauco fue un prolongado conflicto que enfrentó a las fuerzas militares de imperio español y aliados indígenas conquistados, contra facciones mapuches y algunos aliados de los pueblos curuco, huilliche, pehuenche y picunche.

>>La zona del conflicto estaba comprendida entre el río mataquiroy y el seno de reloncaví, situándose la mayor parte de ella entre concepción, la zona costera de la actual región del Biobío y la región de la Araucanía.

-Conflicto: Es una lucha o disputa entre dos o más partes. También puede significar pelea, enfrentamiento armado o guerra. Usado en sentido figurado, sin que exista el uso de la fuerza, un conflicto puede ser una oposición, discusión, un problema, un apuro o una situación complicada, pero en este caso es un enfrentamiento armado o guerra.

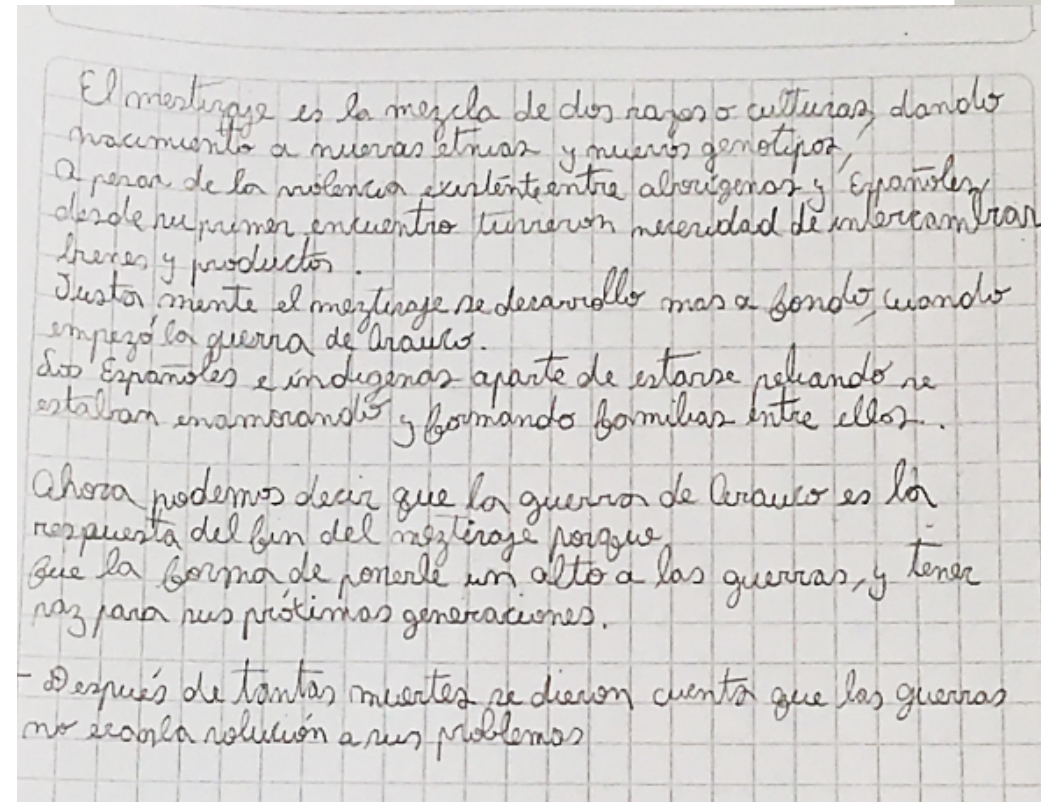
-Parlamento de Quilín: El Parlamento de Quilín, también llamado Paces de Quillén, fue una reunión masiva realizada el 6 de enero de 1641 junto al Río Quillén, actual Provincia de Cautín, de la que emanó el primer tratado de paz acordado entre mapuche y españoles, después de casi un siglo de lucha en la guerra de Arauco.

-Mestizaje: El mestizaje se relaciona con la idea de mezcla racial, es decir, la unión entre individuos de razas diferentes. Aunque en la actualidad, el mestizaje también se relaciona al sincretismo cultural.

>El mestizaje provocó más odio entre ambas facciones, debido a que los españoles raptaban y abusaban de las indígenas, y así los indígenas también empezaron a abusar de las mujeres españolas para contrarrestar. Por lo que el hecho de las violaciones intensificó el odio racial.

>El desgaste en la guerra de Arauco se atribuye principalmente al cansancio y recursos de los guerreros, debido a que quedan marcados esos 106 años de conflicto, dejando en segundo plano al mestizaje. Así como los españoles raptaron a mujeres mapuches, los hombres mapuches empezaron a capturar mujeres españolas para contrarrestar, buscando mantener la cantidad de mujeres y no alterar su reproducción.

>En el caso de considerar mestizaje como mezcla racial y cultural; el hecho de las diferencias culturales y la guerra militar solo dividió más a los españoles e indígenas, impidiendo que aunque unos cuantos llevaran a cabo el sincretismo cultural. La guerra seguiría por temas territoriales, lo cual resta relevancia al mestizaje dentro de este conflicto. El mestizaje cultural se intensifica recién después del acuerdo de Quilín y la posterior finalización de la guerra, lo cual no se relaciona con el cierre de la Guerra de Arauco como tal, sino con la posterioridad de la misma.





Contenidos

Preparación

Exposición

Discusión
Grupal

Actividad 2

Los grupos deben desarrollar el discurso del Argumentador, por lo tanto, la tarea está puesta en:

- Desarrollar los argumentos expuestos, utilizando ejemplos
- Presentar una síntesis de la temática trabajada
- Presentar por qué su postura es la correcta

Todo esto por medio de la plataforma de classrom, medio por el cual se entregan las retroalimentaciones del proceso.

Contenidos

Preparación

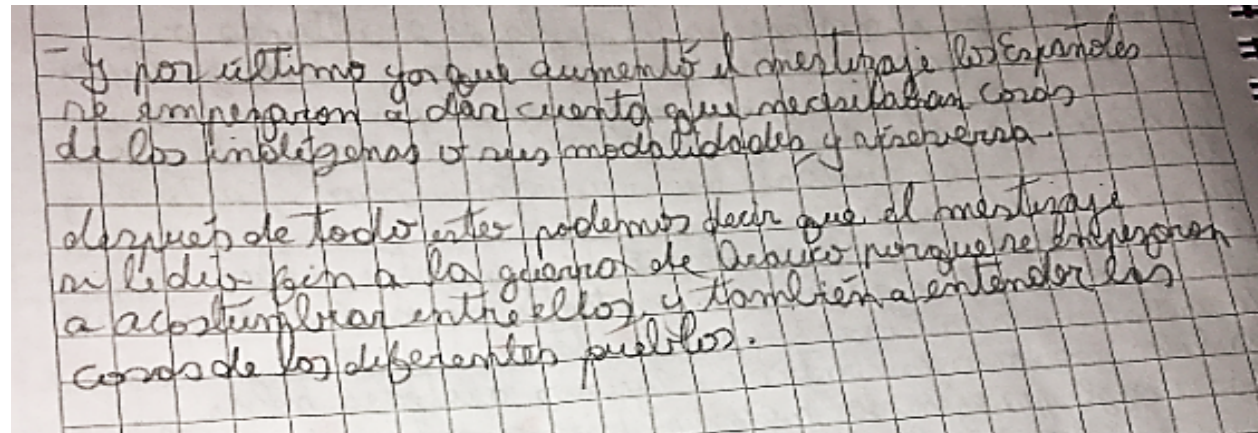
Exposición

Discusión
Grupal

Ejemplos Actividad 2

>>La guerra terminó por desgaste militar y económico por ambas facciones, las cuales disminuyeron las fuerzas de los guerreros, cosa totalmente apartada del odio, el cual seguía presente por cosas como el mestizaje, pero la guerra tuvo que terminar por la fuerza debido a que el desgaste se iba haciendo cada vez más notorio, por lo que si seguía la guerra, no quedaría ningún ganador.

>>En conclusión, nuestra bancada puede **afirmar** que el mestizaje no fue de vital importancia para la conclusión de la Guerra de Arauco, sino más bien fue un aspecto que se intensificó tras el fin de la misma guerra, atribuyendo el desgaste militar y económico como causas **principales**.



- y por último yo que aumentó el mestizaje los Españoles se empezaron a dar cuenta que necesitaban cosas de los indígenas o sus modalidades y reservas.
después de todo esto podemos decir que el mestizaje se le dio fin a la guerra de Arauco porque se empezaron a acostumbrar entre ellos y también a entender las cosas de los diferentes pueblos.



Se utilizan 3 clases para la presentación de los debates y se sigue la siguiente estructura:





Contenidos

Preparación

Exposición

Discusión
Grupal

Se utiliza 1 clase para trabajar el cierre de la actividad, para ello se consideran las siguientes preguntas:

¿De qué manera podemos vincular los temas trabajados con la actualidad?

¿En qué medida la experiencia del Debate permite promover la participación ciudadana?

¿Cómo evalúan esta experiencia para su formación personal?

Las respuestas entregadas giran entorno a la visión positiva de tener mayor participación dentro de la clase, así como presentar su apreciación respecto de lo que se está estudiando, esto último los motiva pues se sienten escuchados y capaces de lograr los objetivos planteados.

REFLEXIÓN FINAL

El debate es una estrategia interesante para trabajar en el aula y promover la participación ciudadana, desde una mirada crítica, pues requiere de un trabajo con fuentes para la elaboración de los discursos.

Entrega mayor autonomía a los estudiantes, así como la capacidad de construir visiones, que si bien están determinadas por las posturas, son capaces de asumir con propiedad y defender su punto dentro de los parámetros de esta dinámica.

También es importante destacar que dicha estrategia permite desarrollar un elemento que hoy por hoy está un poco descuidado, como es la escucha activa. Estas instancias requieren de ello para su óptimo desarrollo y esto a su vez suele ser una invitación para los estudiantes para prestar más atención a los dichos que están presentes en su entorno.

Por otra parte, si bien la virtualidad suele causar un poco de temor para el desarrollo de actividades de este tipo, es importante no dejarlas de lado, pues estas son posibles de lograr, pero es necesario ser flexible y capaz de adaptar las estrategias a las condiciones del contexto en el que nos situamos.