

DESAFIO TAP

Trayectorias Escolares Positivas: Conceptos, Factores y Enfoques para prevenir la exclusión escolar

Equipo Arauco-CIAE

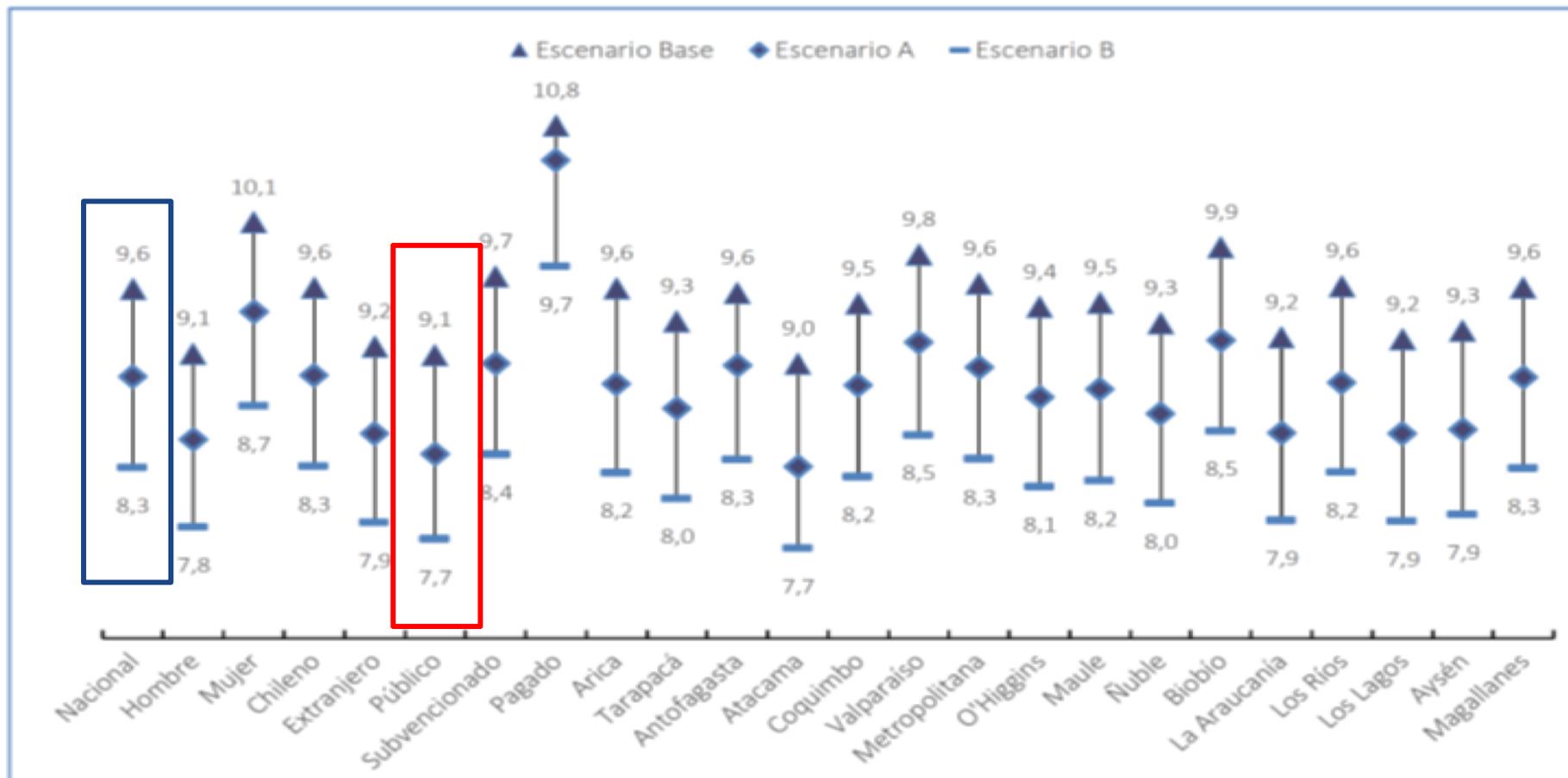
Juan Pablo Valenzuela

15 de Abril, 2021

trayectorias
escolares
positivas



Gráfico 12. Años de escolaridad ajustada según aprendizaje



Fuente: Ministerio de Educación con base en herramienta de simulación del Banco Mundial.

Nota: Para más detalles se sugiere revisar la tabla A12 en Anexo 2.

Resumen de efectos asociados a deserción y repitencia escolar

Efectos	Deserción escolar	Repitencia escolar
<p>Efectos Individuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condición laboral y ganancias personales. • Bienestar, cobertura médica y salud. • Actividad Criminal y consumo de sustancias. • Habilidades verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logros académicos de corto y largo plazo. • Probabilidad de abandonar la escuela. • Efectos socioemocionales: autoestima y autoeficacia. • Dependencia de bienestar y asistencia pública social posterior. • Efectos en los pares dentro de la sala de clases
<p>Efectos Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdidas en impuestos. • Gastos en salud y tasa de prevalencia de enfermedades. • Tasa de delincuencia y gastos por encarcelamiento. • Ahorros monetarios en ingresos anuales y PIB. • Niveles de pobreza, cohesión social y crecimiento económico • Transmisión intergeneracional de oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayores ingresos promedio. • Ahorro de costos por año adicional de provisión de educación. • Ahorro por costos por retraso a la entrada al mercado laboral.

Teorías del “pull out”

- Factores externos que actúan como predictores de la deserción
- Entiende la deserción como situada en un contexto particular
- Condiciones previas del estudiante y sus familias

Teorías del “Push-out”

- Factores intra-escuela
- “Empujan” a los estudiantes fuera del sistema
- Débil apoyo académico, desajuste entre nivel de instrucción y habilidades, recursos de transporte

Teorías del “Fall-out”

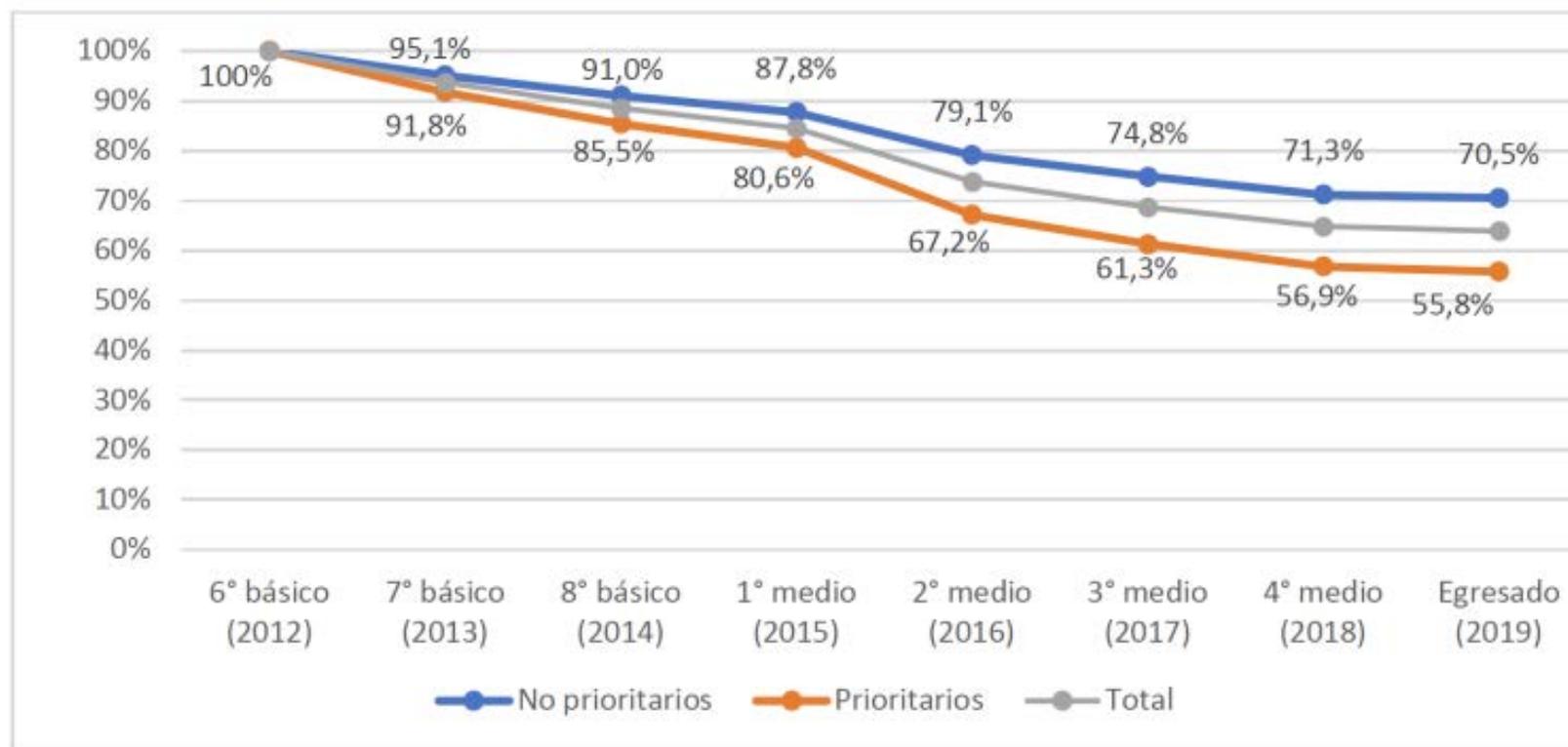
- La deserción es resultado de un progreso académico deficiente que los lleva a “caerse” en el camino
- Proceso de desvinculación o desencantamiento gradual y paulatino

La deserción escolar se caracteriza por su **multidimensionalidad**, configurándose como un proceso gradual en el que el estudiante se va desencantado y alejando del sistema escolar, y en donde convergen variados factores de riesgo en diferentes niveles

Resumen de factores asociados a deserción y repitencia escolar

Factores de riesgo	Deserción escolar	Repitencia escolar
Factores individuales	<ul style="list-style-type: none"> • Repitencia escolar y sobre edad. • Asistencia escolar. • Desempeño escolar o resultados académicos • Dificultades de aprendizaje. • Actitudes frente al aprendizaje • Comportamientos problemáticos no académicos. • Movilidad escolar. • Factores sociodemográficos: género, etnia, raza y edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logro escolar temprano • Dificultades en el aprendizaje • Problemas socioemocionales y falta de confianza • Asistencia escolar • Movilidad escolar • Factores sociodemográficos: género, etnia y edad.
Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento académico de los padres. • Tipo de crianza, expectativas y temas de los padres. • Nivel socioeconómico de las familias. • Nivel educativo de las familias. • Estructura familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situación socioeconómica de las familias. • Capital cultural de los padres. • Involucramiento parental.
Factores escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de establecimiento (dependencia, nivel de selectividad, nivel de promoción de estudiantes. • Recursos del establecimiento • Relación estudiantes y docentes. • Participación en actividades escolares y oferta curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características del establecimiento. • Juicio de los docentes. • Problemas en la transición de enseñanza básica a enseñanza media.
Factores comunitarios y contextuales	<ul style="list-style-type: none"> • Características del barrio. • Redes de amigos y pares. • Condiciones del mercado laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Política y/o normativa sobre repitencia escolar. • Cultura de repitencia escolar.

Gráfico 19: Trayectoria teórica por curso, según condición socioeconómica, cohorte 2012



Fuente: Centro de Estudios, MINEDUC, 2020.

Pero aún queda mucho trabajo por hacer:

Matrícula de educación de adultos por edad, 2006-2010-2016

Muchos jóvenes en edad escolar se encuentran terminando su educación en la modalidad de adultos: el 2016 un **42,87%** de la matrícula tenía 18 años o menos.

Edad	2006		2010		2016	
	Número de alumnos	%	Número de alumnos	%	Número de alumnos	%
<16	3.655	2,97%	4.800	3,33%	3.405	2,41%
16	5.297	4,30%	9.313	6,46%	8.919	6,31%
17	7.810	6,34%	19.693	13,66%	22.966	16,24%
18	19.748	16,02%	25.524	17,71%	25.335	17,91%
19	14.800	12,01%	17.441	12,10%	15.618	11,04%
20	8.732	7,09%	10.815	7,50%	9.136	6,46%
21	5.795	4,70%	7.137	4,95%	6.469	4,57%
22	4.441	3,60%	5.019	3,48%	5.123	3,62%
23-30	23.321	18,92%	19.225	13,34%	21.758	15,38%
31-40	16.431	13,33%	12.859	8,92%	11.785	8,33%
41-50	8.592	6,97%	7.449	5,17%	6.995	4,95%
51 o más	4.617	3,75%	4.870	3,38%	3.920	2,77%
Total	123.239	100%	144.145	100%	141.429	100%



¿Cómo enfrentamos el desafío de trayectorias escolares positivas?

Hemos buscado aprender cómo variados establecimientos del país han logrado proteger las trayectorias de sus estudiantes

FONDEF

5 establecimientos (B y M) y 3 sostenedores

Trayectoria de mejoramiento en exclusión y desempeño

PNUD-MINEDUC

10 establecimientos de E. media

Alta concentración de estudiantes en riesgo y alta retención

Las estrategias que establecimientos y sostenedores realizaban conllevaban **cambios institucionales**, lo que trae consigo otros desafíos:



La mejora se vio en todo tipo de establecimientos, y se lograba a partir de la construcción de una visión compartida de la relevancia de entregar una educación de calidad

- Siempre puso al centro del desafío el bienestar y protagonismo de cada niño, niña y joven
- Alineamiento de toda la comunidad escolar, incluyendo especialmente a sostenedores, directivos, docentes, profesionales y técnicos.
- Trabajo colaborativo dentro de la establecimiento y entre establecimientos a partir de redes



Alianza Estratégica

- *SLEP Andalién Sur (mandato legal) y sus establecimientos
- *Arauco, Fundación Educacional (Compromiso País)
- *CIAE, Universidad de Chile

#CompromisoPaís
Para que ningún chileno se quede atrás



Mesa 6:
Niños, niñas y adolescentes (NNA)
que no asisten a un establecimiento
educacional.



FONDEF
Fondo de Fomento al Desarrollo
Científico y Tecnológico



Variables moderadoras

Condiciones y características establecimientos

(Vulnerabilidad, matrícula, niveles educativos, trayectorias desempeño, desarrollo de prácticas y estrategias)

Condiciones y características Territorios

(Diversidad y cohesión de niveles educativos, matrícula, desempeños educativos, conectividad territorial, relaciones de colaboración existentes entre los establecimientos)

Variables independientes

Prácticas y procesos en Establecimientos y SLEP

Variables mediadoras

Toma de decisiones en base a datos

Colaboración

Liderazgo y gestión de procesos y prácticas

Variable dependiente

Resultados TEP

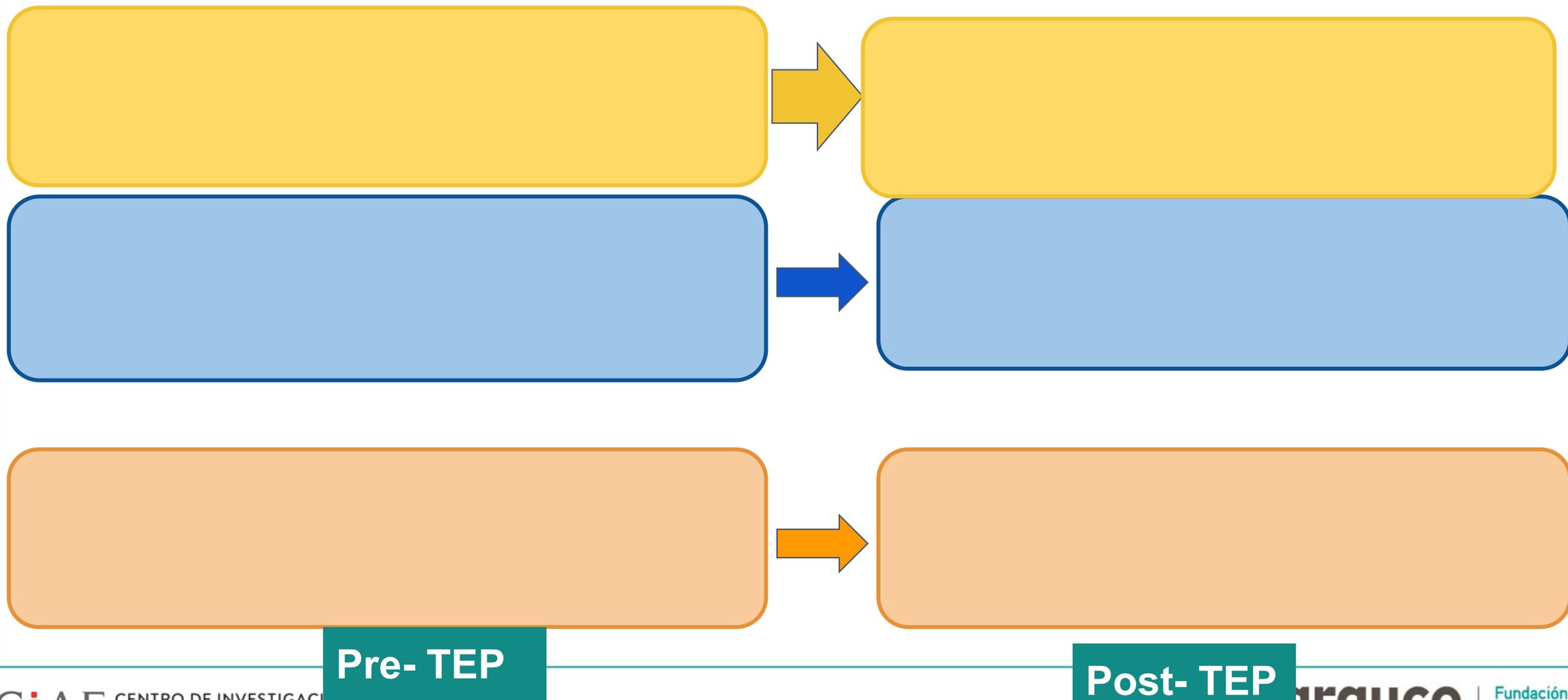
- Compromiso escolar
- Asistencia
- Retención
- Repitencia

Desafío TEP

Fortalecer capacidades y prácticas para la promoción de Trayectorias Escolares Positivas en establecimientos de Andalién Sur, a través de la gestión de la información de indicadores claves; Colaboración, liderazgo y gestión de procesos y prácticas, y el desarrollo de estrategias de sensibilización e información.



Resultados en cambios de creencias sobre derecho a la educación, factores de riesgo y altas expectativas



Pre-TEP

Post-TEP



LICEO LUIS DE ÁLAVA

Florida

Vínculo y trabajo interdisciplinario para la prevención de la exclusión escolar

TEORÍA DE ACCIÓN

*Si todos los profesores en conjunto con el equipo de convivencia acompañan y monitorean personalmente el proceso de adaptación de los estudiantes a esta nueva forma de trabajo, **entonces** lograremos el desarrollo de capacidades de autoaprendizaje y permanencia, **porque** en la actual crisis sanitaria necesitamos formar jóvenes sanos, autónomos, motivados y resilientes.*



COLEGIO MARINA DE CHILE

Concepción

Mantenimiento del vínculo pedagógico para la prevención de la exclusión escolar

TEORÍA DE ACCIÓN

*Si como equipo de docentes analizamos las variables que influyen en motivación y compromiso de estudiantes, **entonces** se modificarán prácticas pedagógicas que integran y movilizan estas variables; **porque** la estrategia de experiencias de aprendizaje necesita ser ajustada, siendo relevante en esto la voz y opinión de los estudiantes.*



*“Entonces esto de **reconocer el problema, de poder plantear una hipótesis, generar acciones**, de alguna manera es positivo porque nos hacen tener un trabajo sistemático, más ordenado (...) y esto de ir co aprendiendo para mi es muy positivo porque cuando uno lidera muchas veces grupos humanos, a tener una mirada un poco más vertical y en ese sentido ha sido un **aprendizaje de buscar formas de cómo hacer de que todos participemos**”. (Integrante ELM 2020)*

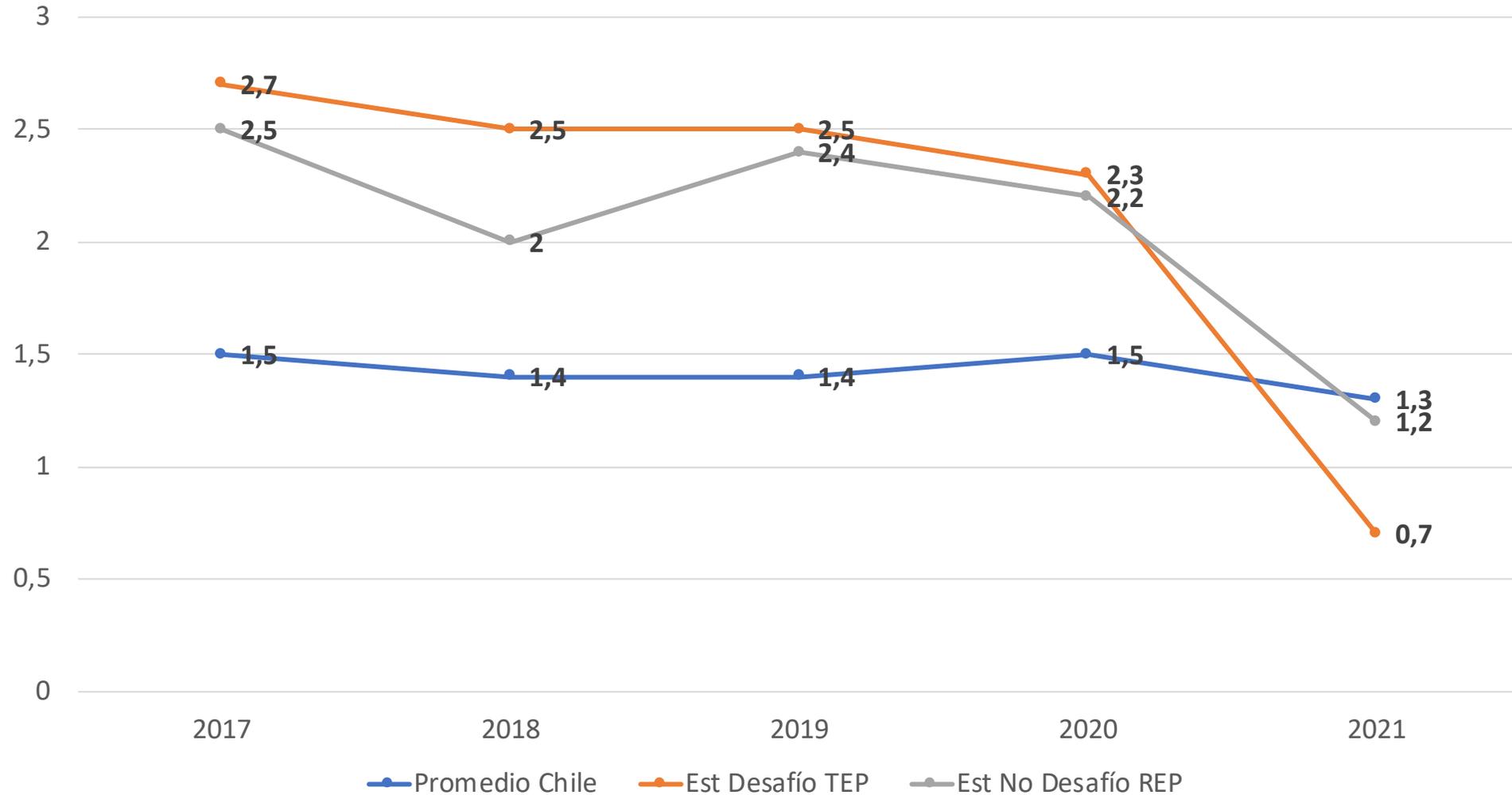
*“Lo otro, es que se **instalan prácticas, entonces eso es lo beneficioso**, que vamos a dejar prácticas instaladas, en los profesores, en el trabajo con los alumnos, por lo tanto, tiene continuidad en el tiempo.”*
(Integrante ELM, 2020)

*“Viene todo ya ordenado, planificado, se generan los grupos, está clarísimo, hay un ejemplo aclaratorio de todo, de cómo poder actuar y **eso hace aprovechar al máximo los tiempos**, a hacer más productivo este tiempo aun así en las condiciones que nos encontramos”* (Integrante ELM, 2020)

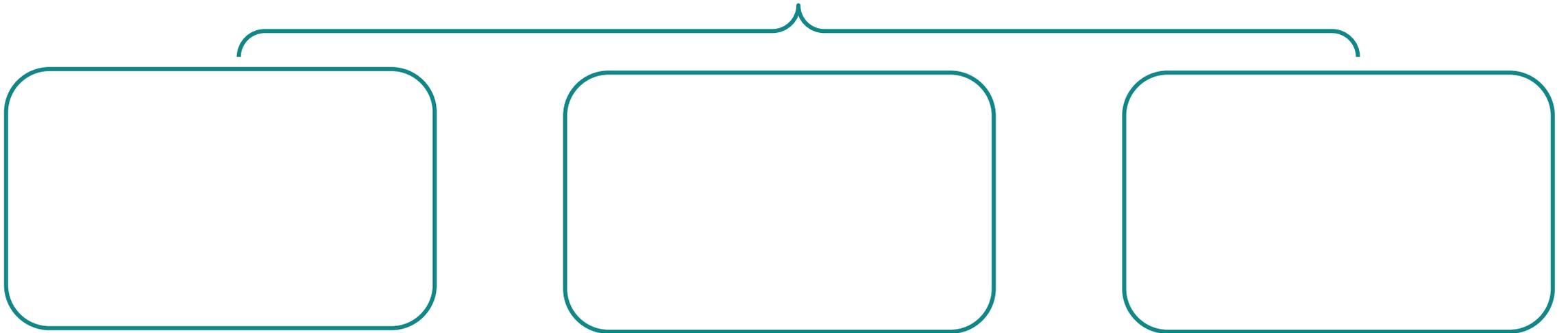
Andalién Sur-Desafío TEP

Tasa de Indicencia Global (deserción anual 1o básico a 4o medio)

Fuente: Ministerio de Educación



**OBJETIVO DESAFÍO TEP 2021: Trabajando
con casi todos los establecimientos**





Equipos Líderes Multidisciplinares (actividades anuales)

3 jornadas
6 talleres microredes
3 reportes trabajo auténtico

Total 33 horas + horas trabajo autónomo

SLEP (UATP) (Actividades anuales)

3 talleres
6 reuniones de preparación y evaluación microredes

**Jornadas y microredes con ELM
Total 60 horas**



Microcentro (actividades anuales)

3 jornadas
6 talleres microcentro
3 reportes de trabajo
auténtico

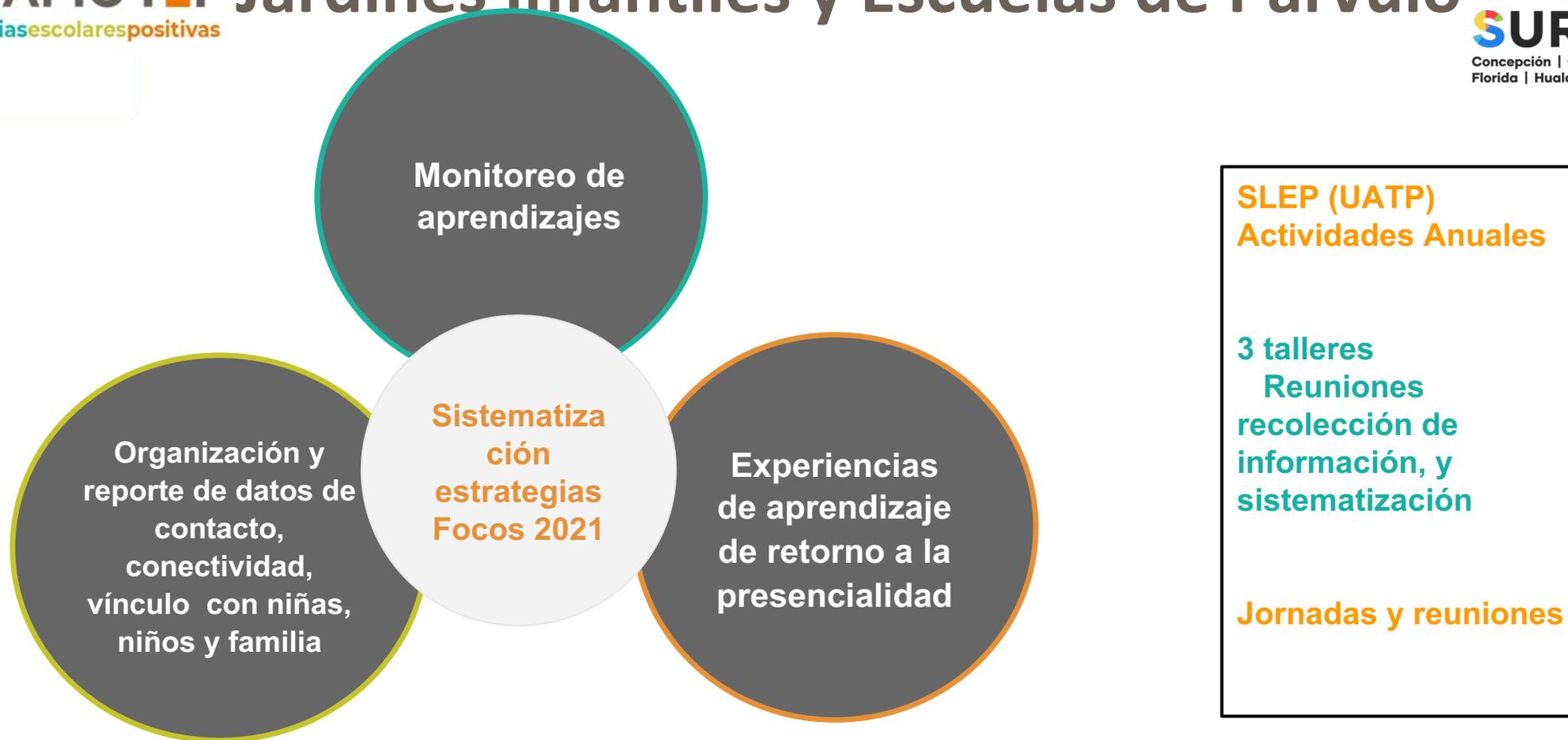
**Total 27 horas + horas de
trabajo autónomo.**

SLEP (UATP) (Actividades anuales)

3 talleres
6 reuniones de
preparación y evaluación
microcentro

**Jornadas y microcentro
Total 60 horas.**

Considera ciclos metodológicos de 3 meses, compuesto por jornadas, talleres de microcentro y tiempos de trabajo autónomo de establecimiento.



Considera un trabajo de sistematización de estrategias para abordar focos educación inicial 2021, participación en talleres, y reuniones con equipos de unidades educativas.

Muchas Gracias!