

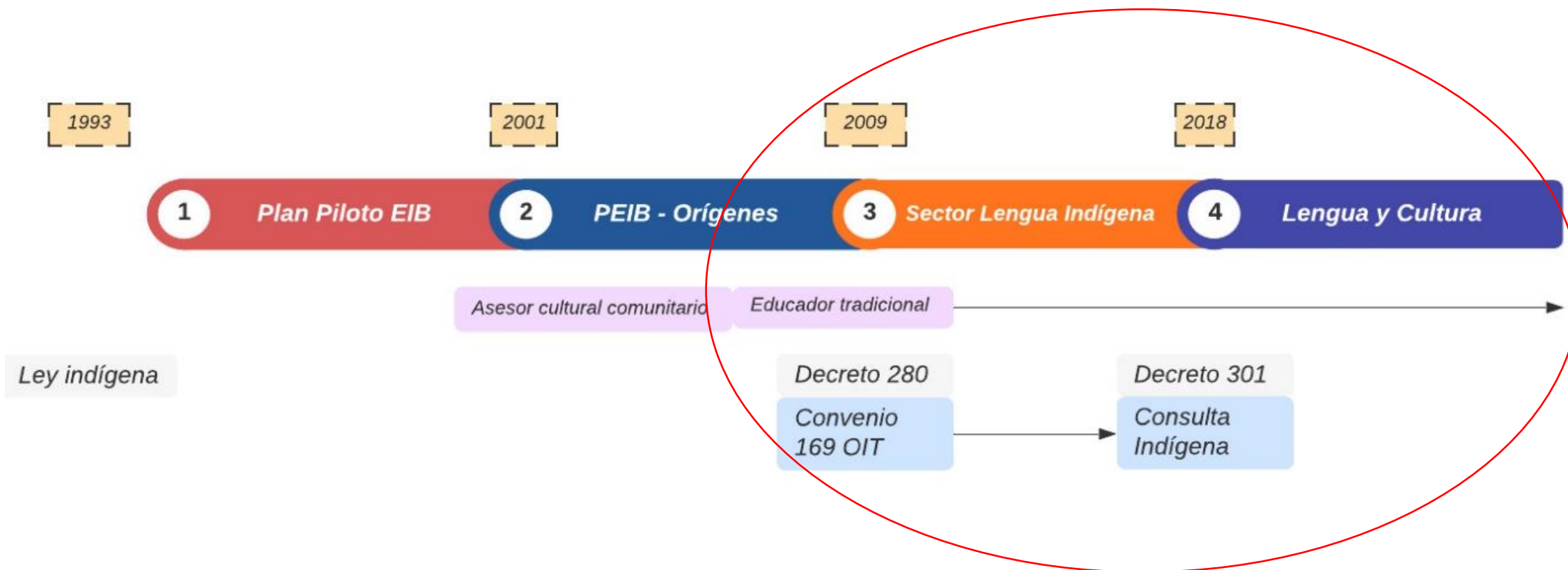
UNIVERSIDAD
DE CHILE

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN

Formación docente de educadores tradicionales: Situación actual y algunos desafíos

Diego Fuenzalida Orellana
dfuenzalida@ciae.uchile.cl

Trayectoria del Programa de Ed Intercultural Bilingüe MINEDUC

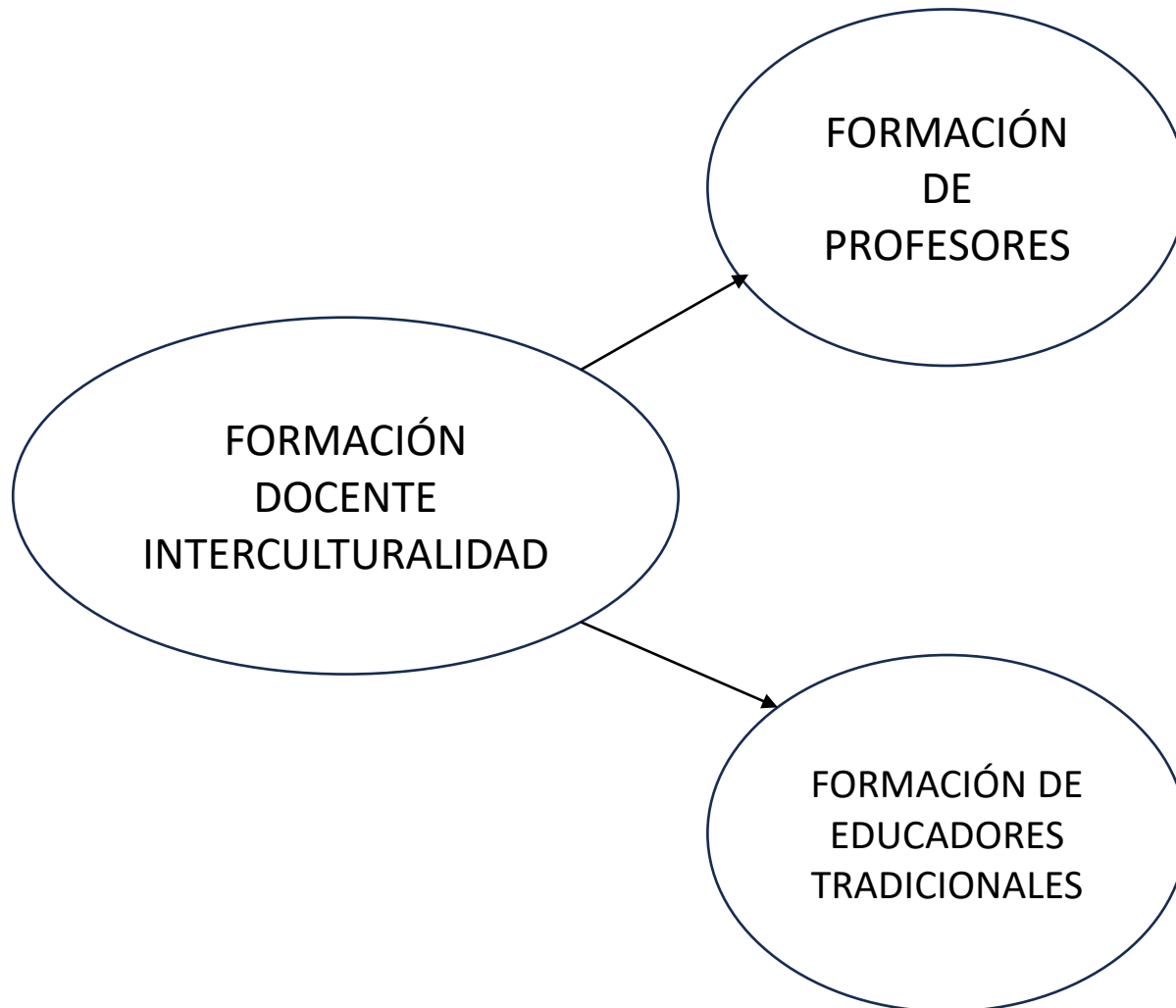


Del SLI a Asignatura de Lengua y Cultura

- **La lengua es un componente central y estratégico de la cultura de los pueblos**
 - Su enseñanza escolar es insuficiente para revitalización lingüística o colaborar con la instalación de un uso social (Lara Millapan, 2012).
 - El uso de las lenguas originarias en las comunidades es restringido. Las nuevas generaciones, salvo excepciones, presentan bajo dominio
 - Las y los Educadores Tradicionales conocen la lengua originaria, pero no necesariamente metodologías para enseñar (Espinoza, 2016)
- **Con las nuevas Bases Curriculares, se cambia el énfasis.**
- **Además de un Plan y Programa de Estudio por pueblo, se agrega uno sobre Interculturalidad**



Formación de profesores y de educadores tradicionales



- PROGRAMAS UNIVERSITARIOS REGIONALES EN CONVENIO CON MINEDUC
- EDUCACIÓN BÁSICA
- ENSEÑANZA DE LENGUAS ORIGINARIAS
- BAJA MATRÍCULA
- NO TRANSVERSAL EN FID

- OFERTA ESPECIAL DE DIPLOMADOS O TÉCNICO
- CURSOS O CAPACITACIONES POR REGIÓN
- CURSOS CON CONTINUIDAD PARCIAL
- SIN EVALUACIONES DE COBERTURA
- NO EVALUACIONES DE APRENDIZAJES
- ¿SE COMPLEMENTA CON “CONSTATACIÓN?”

Programas de Formación de profesores en Interculturalidad

Programa	Universidad	Vigencia
Pedagogía en Educación básica intercultural bilingüe	Arturo Prat	Cerrado
Educación parvularia intercultural	Universidad de Los Lagos	Cerrado
Técnico universitario en educación intercultural	Universidad de Los Lagos	Cerrado
Educación parvularia intercultural	Universidad Arturo Prat	Abierto
Programa especial de titulación para educadores tradicionales	CEDUC UCN	Abierto
Pedagogía en educación básica intercultural en contexto mapuche	Universidad Católica de Temuco	Cerrado
Pedagogía en lengua y cultura mapuche	Universidad Católica de Temuco	Abierto

Decreto 301: Función docente de los educadores tradicionales

Educadores Tradicionales tienen la función de implementar la docencia de la Asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

Artículo 6 del Decreto N° 301, compromete a que MINEDUC: *“promoverá y desarrollará procesos de formación de competencias culturales, lingüísticas y pedagógicas que permitan capacitar y perfeccionar a los educadores tradicionales”*

No obstante, los educadores tradicionales **NO** tienen obligación de formarse

El Dictamen N° 1.333, sentencia que, a pesar de que los educadores tradicionales no tengan un título universitario, deben ser contratados como profesores y estima *“improcedente excluirlos de la aplicación del Estatuto Docente”* (Ley N° 19.070)

Por lo tanto, los educadores tradicionales deberán incorporarse al sistema de evaluación docente

Características formativas de los educadores tradicionales

Nivel de escolaridad de los educadores tradicionales (mapuche y aymara)

Nivel Educativo	N	%
Ed. Media incompleta o menos	36	17,6
Ed. Media T-P	36	17,6
Ed. Media C-H	48	23,5
Ed. Superior incompleta	30	14,7
Titulado/a Ed. Universitaria o <u>Téc.</u> Superior	47	23,0
Postgrado incompleto	3	1,5
Postgrado titulado/a	4	2,0

Fuente: Calderón et al. (2022)

Un **58,4 %** de los educadores tradicionales han alcanzado como máximo la educación media

Características formativas de los educadores tradicionales

Estudios actuales y expectativas futuras de formación en educadores tradicionales (mapuche y aymara)

	N	%
Estudia Actualmente		
Si	27	13,2
No	177	86,8
Qué nivel ed. estudia actualmente		
Educación Media	1	4,2
Carrera de Técnico de Nivel Superior	9	37,5
Carrera Universitaria	7	29,2
Postítulo (diplomado, especialización)	5	20,8
Postgrado Universitario (magíster o doctorado)	2	8,3
¿Estudió/a Pedagogía?		
Si, soy profesor/a titulado/a	22	11,1
Si, soy licenciado/a en educación	7	3,5
Si, me encuentro estudiando actualmente	10	5,0
Si, pero no terminé la carrera	10	5,0
No, pero pienso ingresar a la carrera	38	19,1
No	112	56,3

43,7% de los encuestados en dicho estudio señalan que estudian, **están estudiando o piensan estudiar pedagogía**

Fuente: Calderón et al. (2022)

¿Quiénes deben formar a los educadores tradicionales?

Agentes o instituciones que deben encargarse de la Formación pedagógica (P), Cultural (C) y Lingüísticas (L) según los Ed. Tradicionales (%)

	Región																	
	Arica y Parinacota (%)			Tarapacá (%)			Región Metropolitana (%)			Biobío (%)			Araucanía (%)			Los Lagos (%)		
	P	C	L	P	C	L	P	C	L	P	C	L	P	C	L	P	C	L
Universidad y/o Institutos	70	30	50	25	-	-	33,3	-	5,6	52,6	-	5,3	37,4	6,6	11	50	3,2	11,3
Organismos del Estado (MINEDUC, CONADI)	30	30	10	25	25	25	27,8	11,1	11,1	21,1	10,5	5,3	25,3	14,3	11	22,6	12,9	14,5
Formadores de formadores (sabios)	-	10	10	-	25	25	11,1	50,0	61,1	15,8	36,8	31,6	22,0	48,4	35,2	17,7	59,7	54,8
Comunidad o asociación indígena	-	20	30	25	50	25	-	22,2	5,6	-	15,8	15,8	7,7	9,9	9,9	4,8	11,3	9,7
Instituciones autónomas de los pueblos originarios	-	10	-	-	-	-	22,2	16,7	16,7	5,3	15,8	21,1	5,5	8,8	11	4,8	4,8	1,6
Perdidos o no responde	-	-	-	25	-	25	5,6	-	-	5,3	21,1	21,1	2,2	11,1	22	-	8,1	8,1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Calderón et al. (2022)

Los educadores aymara, prefieren que sean las casas formadoras de educación superior las que les entreguen capacitación pedagógica y lingüística.

Los educadores del pueblo mapuche confían más en agentes de su propio pueblo para la formación en el ámbito cultural y lingüístico

Algunos Planes formativos de educadores tradicionales

Comparación entre Programa de Formación para Educadores Tradicionales

	U. Católica Temuco	U. Arturo Prat	CEDUC UCN
Pueblo	Mapunche	Aymara	Lickanatay – Quechua
Regiones	Biobío, Araucanía, Los Ríos y Los Lagos	Tarapacá	Antofagasta
Tipo de Programa	Curso o capacitación	Técnico Nivel Superior	Técnico Nivel Superior
Duración	No informa	4 semestres	5 semestres
Objetivo	Fortalecer competencias lingüísticas-culturales, pedagógicas-kimeltuwün mediante habilidades de uso y enseñanza del mapunzugun para implementar la asignatura de lengua y cultura mapunche en contextos escolares interculturales	Formar un Profesional Técnico capaz de apoyar y colaborar en la gestión docente de 1° a 6° año de las diversas áreas del conocimiento, mediante la elaboración de materiales didácticos y gestión de recursos pedagógicos (TICs), orientados a promover la interculturalidad	Formar un Profesional Técnico en aspectos generales de Educación y fortalecer ámbitos lingüístico y cultural
Perfil del educador tradicional	Docente crítico con conocimientos de modelo pedagógico de su pueblo	Asistente de aula intercultural y elaborador de recursos pedagógicos	Técnico en educación con conocimientos culturales de su pueblo
Acompañamiento	Tutoría directa online pertinente al territorio, adecuada a dominio de lengua	Clases 70% online 30% presencial	Presencia permanente de docentes del programa
Continuidad de estudios	No forma parte de sus objetivos	No es factible en la situación actual	Prosecución a pedagogía en UCN
Trabajo en co-docencia	Si	Si	Si

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

- La FID presenta una oferta limitada, principalmente por iniciativa de universidades regionales
- Es necesario identificar buenas prácticas pedagógicas para modelar la FID (presentación de Carolina)
- Los educadores tradicionales se están formando de manera autónoma, NO necesariamente de forma complementaria a evaluaciones (constatación)
- Es necesario sistematizar las experiencias formativas formales e informales de los ed. tradicionales
- Diseño de los programas orientados a la formación de educadores tradicionales está basado en una lectura local y pertinente a un perfil determinado y a demandas focalizadas
 - Algunos programas que se enfocan en entregar herramientas técnicas y un perfil limitado a la asistencia de aula
 - No abordan su proyección en el sistema escolar o la función articuladora de los educadores tradicionales con sus comunidades (rol político)
 - ¿Formación para tomar las complejas decisiones que demanda la docencia?
- Pese a que se están implementando planes formativos, NO se ha resuelto cuál es la ruta para formar educadores tradicionales
 - Algunos ET prefieren quedarse como “sabios indígenas”, otros formarse y recibir un título. La situación cambia por pueblo y por territorio
 - ¿Depende la formación de acuerdo a los perfiles de los ET o solo a nivel regional?
- Es relevante conocer tipos de planes formativos para enseñanza de lengua y cultura (presentación Silvia)