

ASIGNATURAS TIC EN LA FID
CÓMO SE HACEN PRESENTES LAS TECNOLOGÍAS EN
LA FORMACIÓN DE PROFESORES CHILENOS

Hugo Tapia Silva

Karla Campaña Vilo

20 de marzo de 2024

DESARROLLO

¿Qué compartiremos?

ASIGNATURAS TIC EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.

CUESTIONES METODOLÓGICAS.

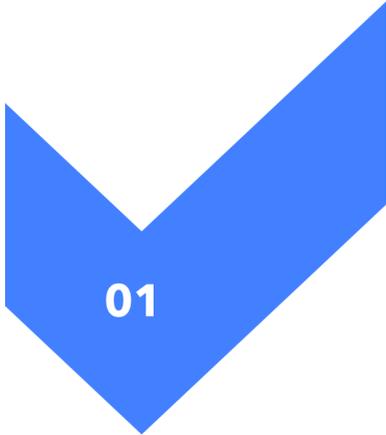
PRESENCIA DE LAS ASIGNATURAS TIC EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN CHILE

LAS TIC EN LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS TIC.

ALGUNOS APUNTES.

CONTEXTO

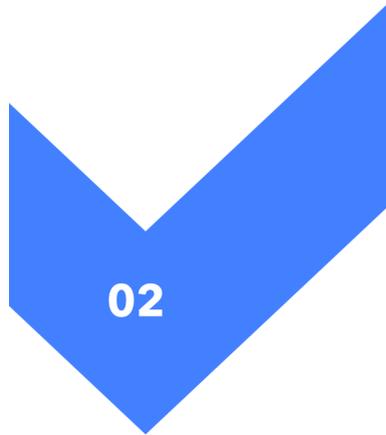
En las últimas décadas, y especialmente durante y tras la pandemia por COVID-19, se reflexiona si el profesorado está preparado para usar las tecnologías.



01

A. LA PREOCUPACIÓN POR LAS TIC NO HA PERMEADO LA FID

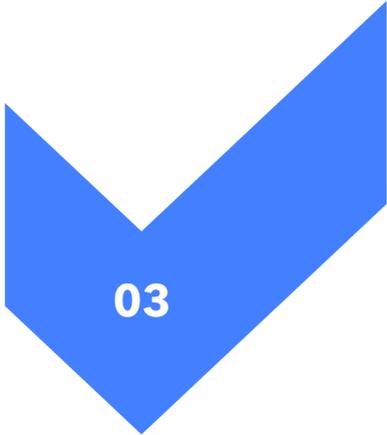
(Diz-Otero, Portela-Pino, Domínguez-Lloria & Pino-Juste, 2022).



02

B. LA FORMACIÓN EN TECNOLOGÍA ES INSUFICIENTE

(Choi et al., 2021; Hafiza Hamzah, Khalid M. Nasir & Abdul Wahab, 2021; Ortega Porras y Oyanedel Bernal, 2022; Perifanou et al., 2021)



03

C. FALTA PROFUNDIZAR EN ASPECTOS PEDAGÓGICOS

(Flores Ferro et al., 2021; Valdivia-Vizarreta y Noguera, 2022; Foulger, Graziano, Schmidt, Crawford & Slykhuis, 2017; Silva Quiroz, Cerda, Fernández-Sánchez y León, 2022; Flores-Lueg y Roig-Vila, 2019; Ortega y Oyanedel, 2022; Pinto Santos & Pérez-Garcias, 2022)

NIVELES DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC (RIZZA, 2011)

NIVEL

1

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS REALIZAN RECOMENDACIONES, PERO NO SE REQUIERE FORMACIÓN.

NIVEL

2

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PROPONEN ESTÁNDARES OBLIGATORIOS DE CAPACITACIÓN Y ACREDITACIÓN PARA LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN.

NIVEL

3

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS IMPLEMENTAN UN MARCO DE COMPETENCIAS.

NIVEL

4

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS ESTABLECEN CERTIFICACIÓN PARA EL PROFESORADO.

TRES ENFOQUES

1

Formación con una o más asignaturas de tecnología.

2

Formación de carácter transversal, sin una asignatura de tecnología.

3

Una formación transversal y una o más asignaturas de tecnología.

ASIGNATURA TIC

Tres posibilidades

**Una asignatura TIC
corresponde a aquella que
tiene propósitos
vinculados a la formación
de futuros profesores en el
uso de las tecnologías.
Esto implica asignaturas
que abordan:**

- **ALFABETIZACIÓN DIGITAL BÁSICA**
- **COMPETENCIA DIGITAL**
- **COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE**

RELACIÓN FORMACIÓN TIC Y DISCIPLINA

La particularidad de cada disciplina podría implicar diferencias en la frecuencia de uso y en su integración didáctica.

EL USO DE LAS TIC DIFERIRÍA SEGÚN DISCIPLINA, PUES CADA UNA POSEE CARACTERÍSTICAS Y REQUERIMIENTOS PROPIOS

(De Aldama & Pozo, 2016; Howard, Chan & Caputi, 2015; Labbé, Matamala, Astudillo & Hinostraza, 2012)

LOS FUTUROS PROFESORES DEBEN ESTAR FAMILIARIZADOS CON DISTINTOS USOS DE LAS TIC

(Gibson, Moline & Dyck, 2011)

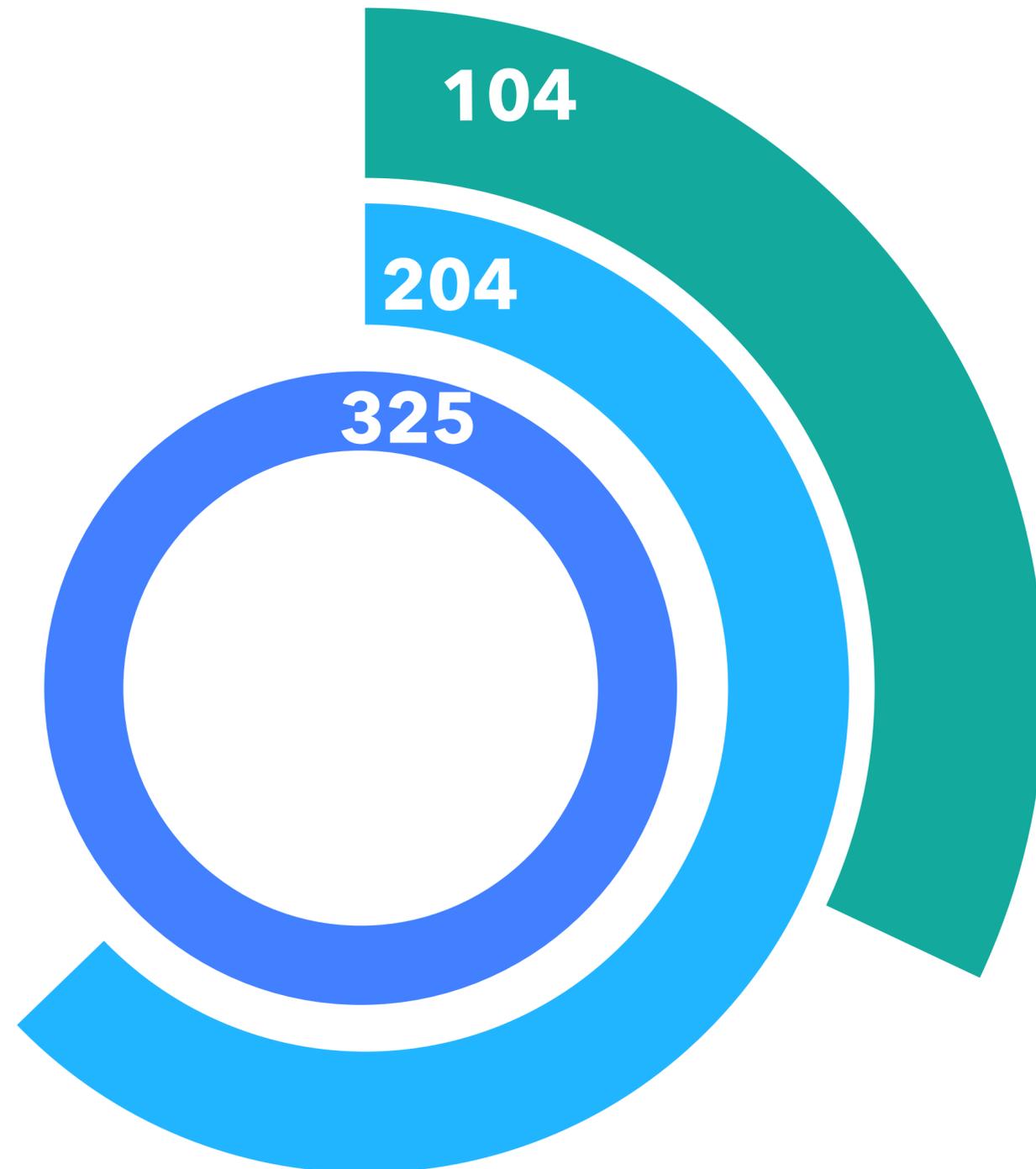
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Current standing & results



SELECCIÓN DE PROGRAMAS

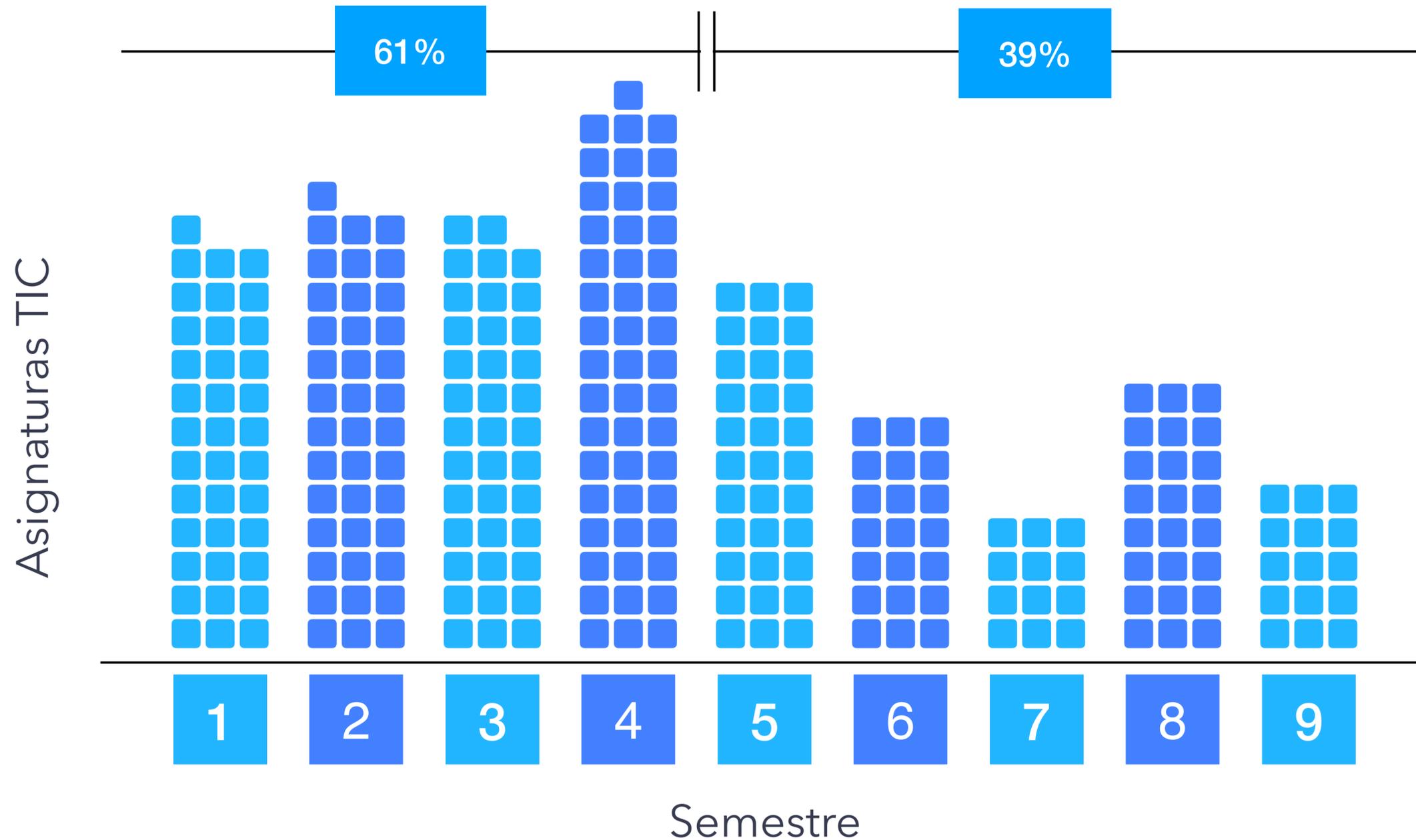
Top three performers



- 1. IDENTIFICAMOS EL TOTAL DE PROGRAMAS DE PEDAGOGÍA
- 2. IDENTIFICAMOS LOS PROGRAMAS QUE INCLUYEN ASIGNATURAS TIC
- 3. ANALIZAMOS LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

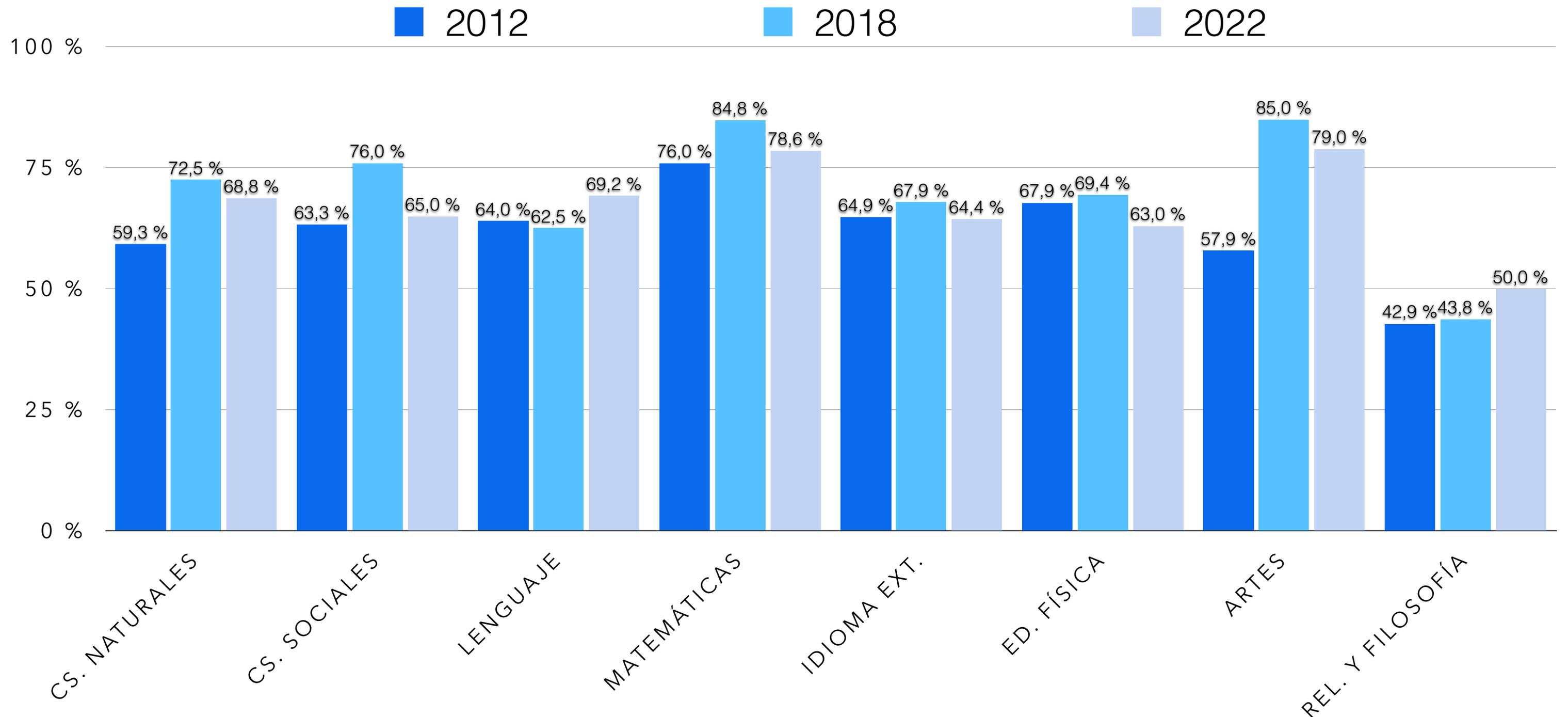
ASIGNATURAS TIC Y SEMESTRE

¿Cómo se distribuyen las asignaturas TIC en el flujo curricular?



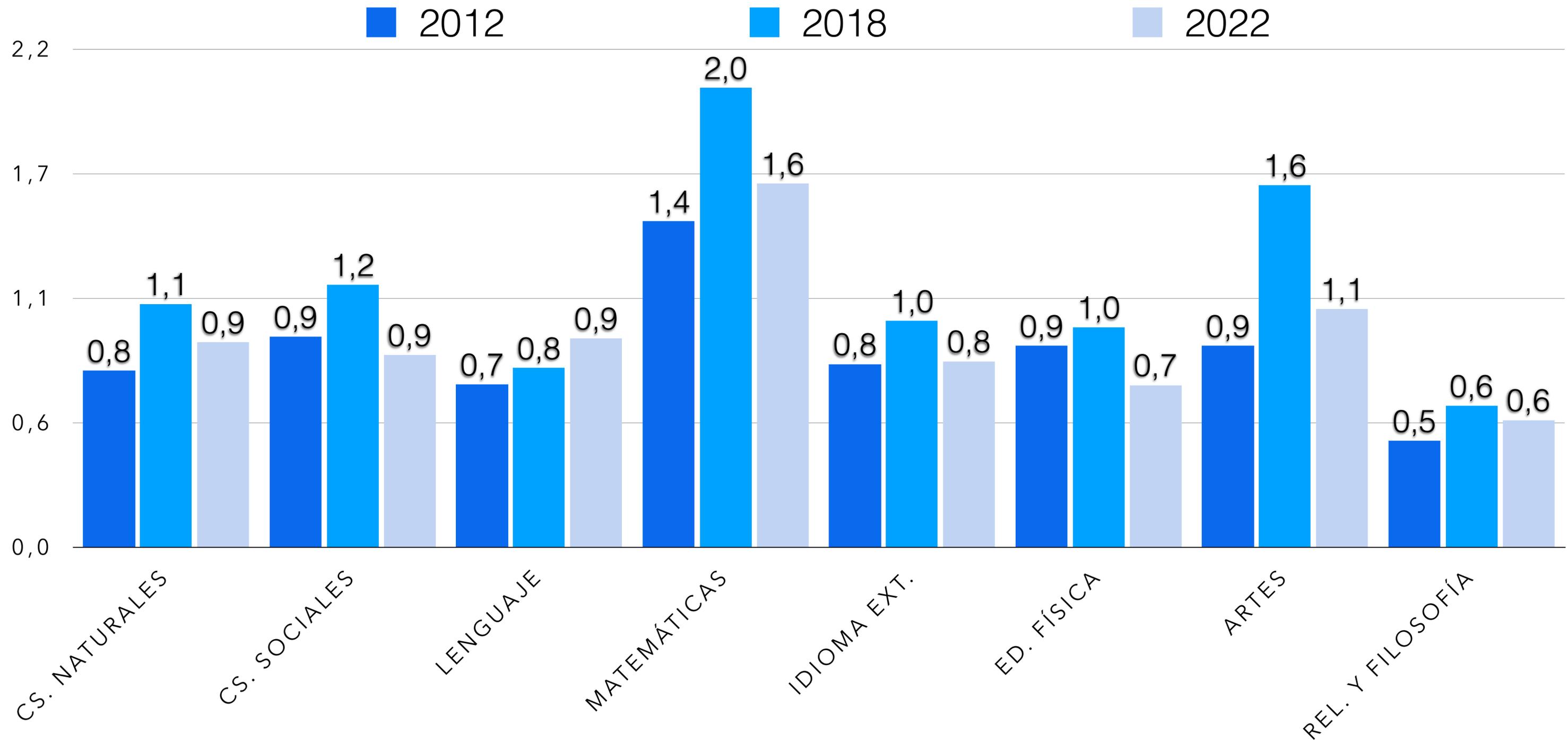
269 asignaturas TIC,
de 204 carreras de
pedagogía (EM,
PEGB y PFP)

CARRERAS CON ASIGNATURAS TIC POR ÁREA

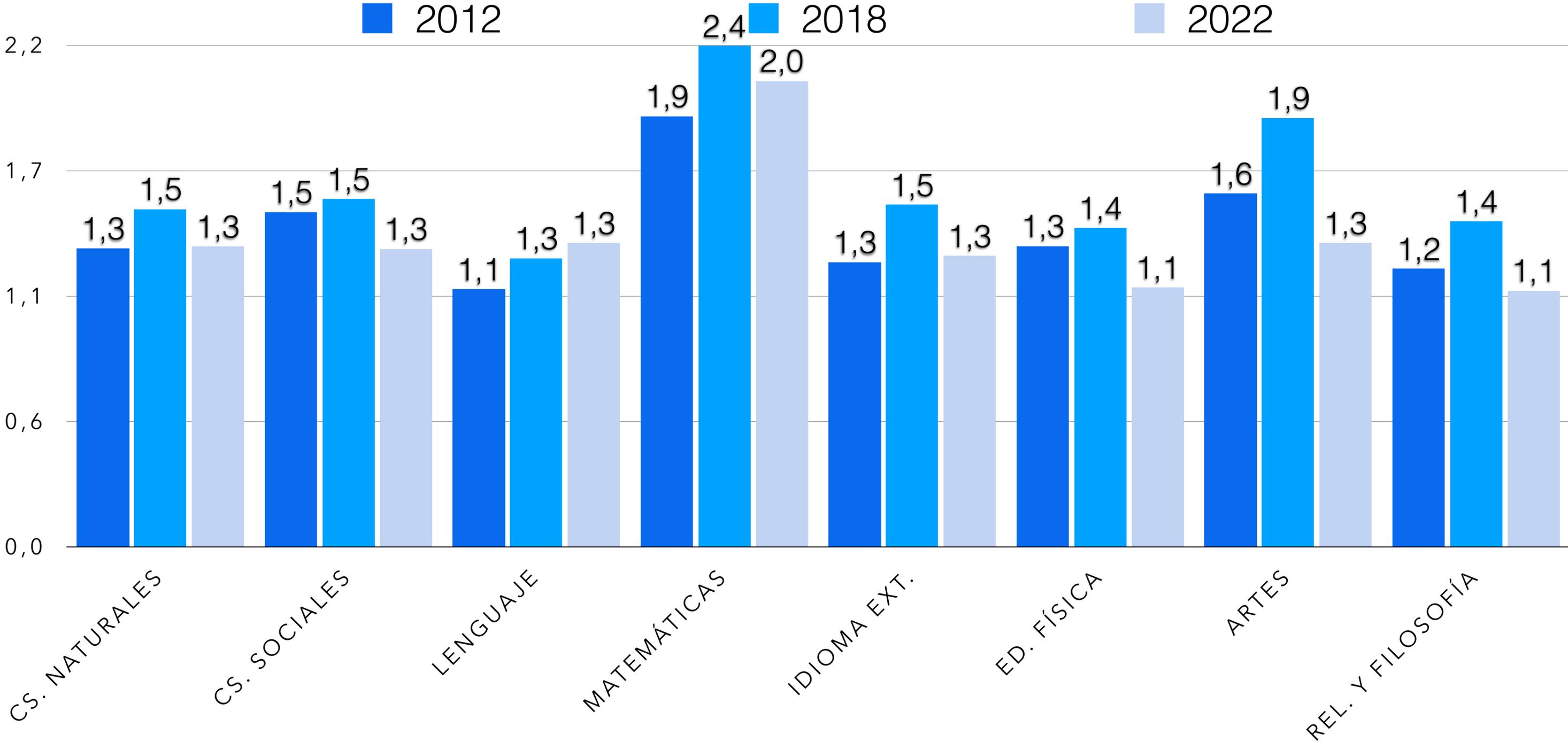


ASIGNATURAS PARA TOTAL DE PROGRAMAS

Current standing & results

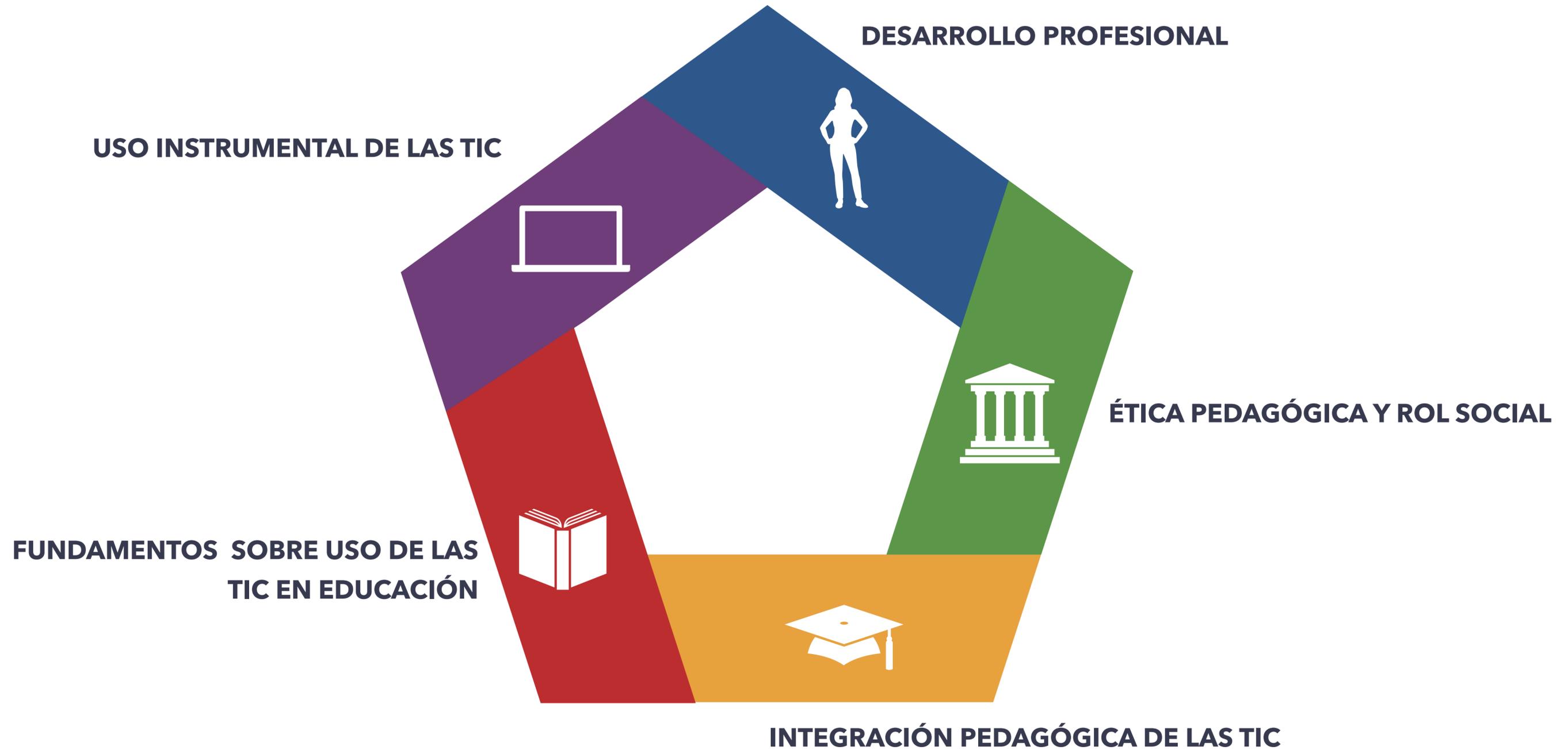


PROMEDIO EN CARRERAS CON ASIGNATURAS TIC

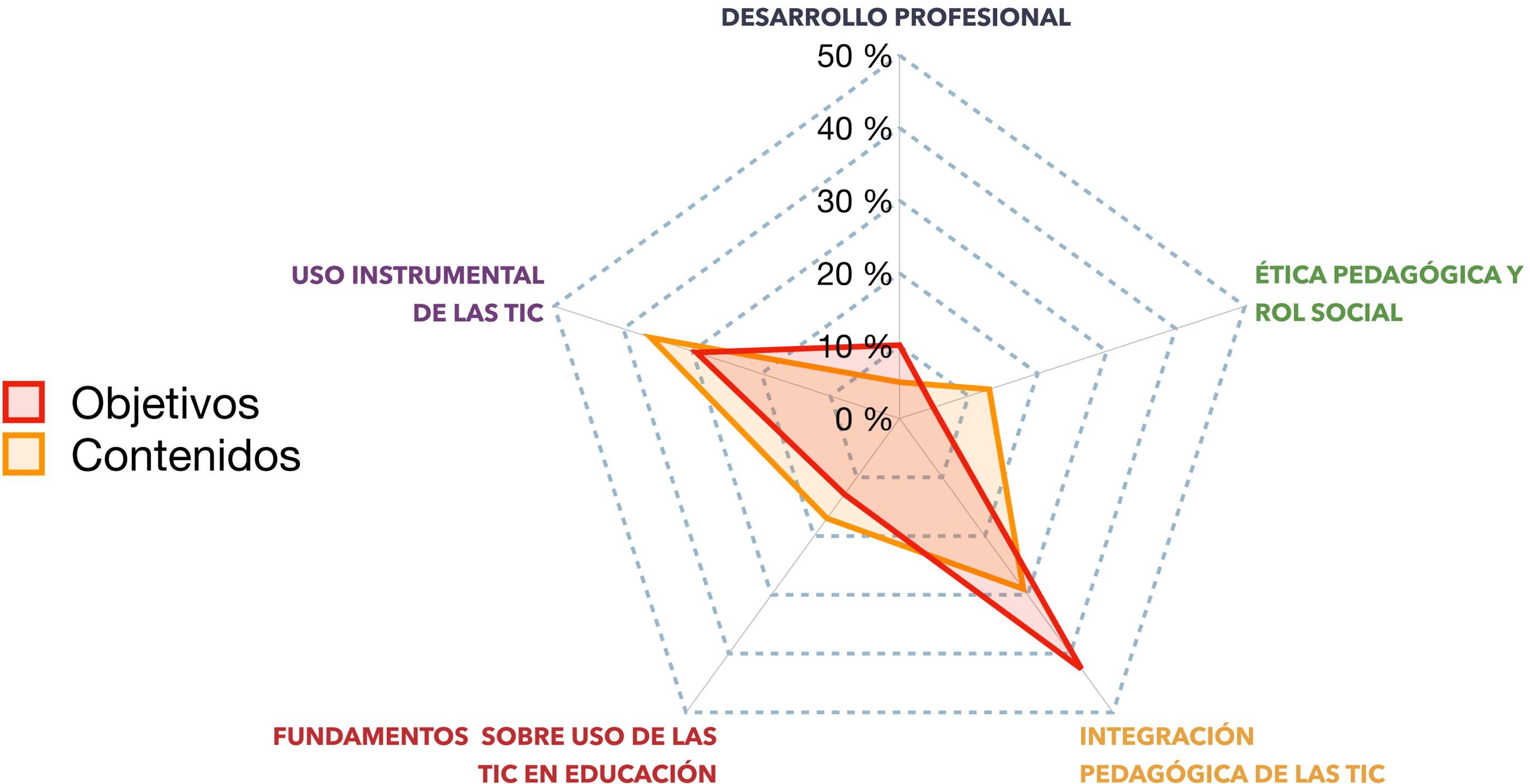


DIMENSIONES DE FORMACIÓN EN TIC

5 Dimensiones y 34 subdimensiones



DIMENSIONES DE FORMACIÓN EN TIC



PROGRAMAS Y DIMENSIONES

● DISTRIBUCIÓN

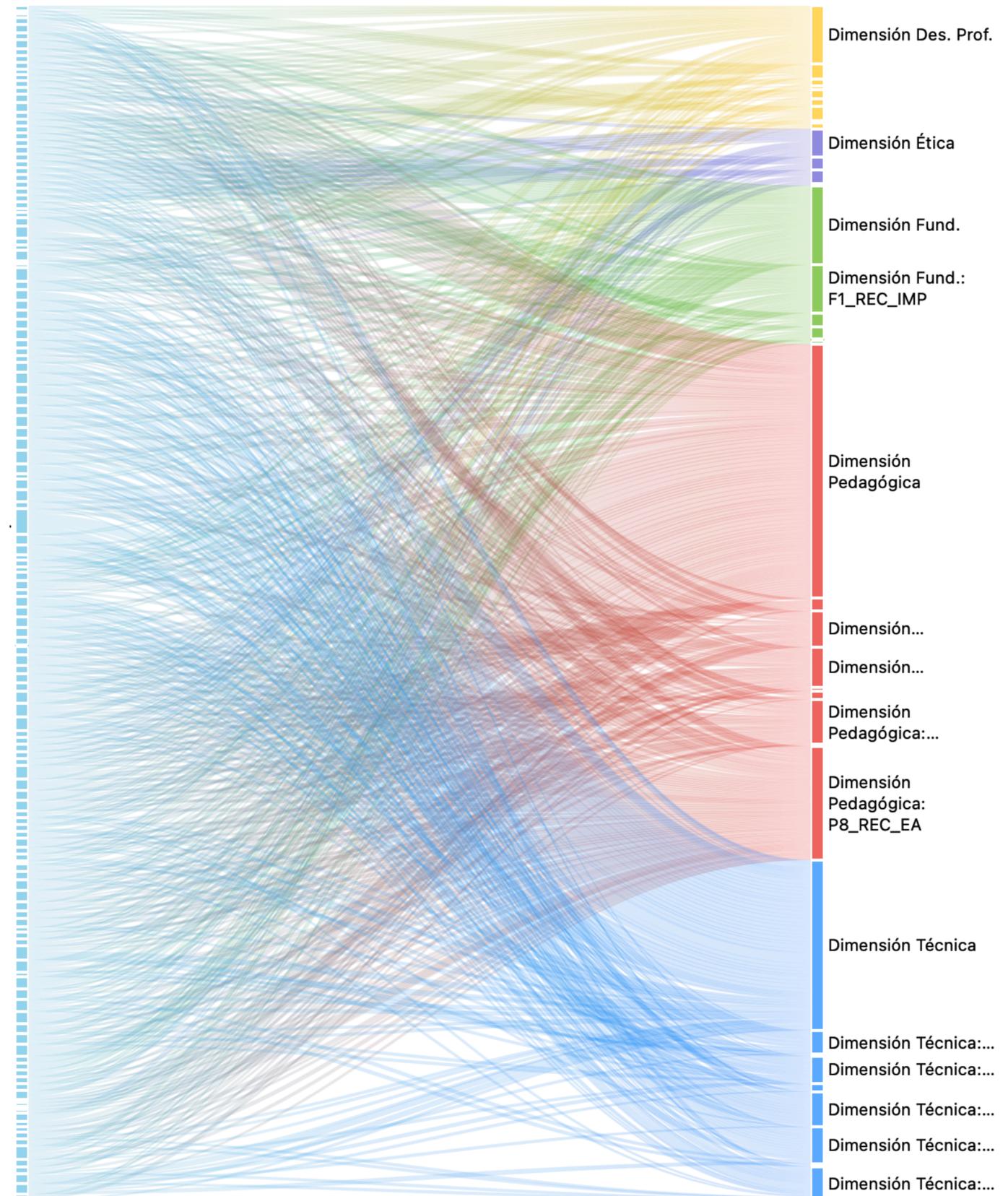
La distribución de las dimensiones no es homogénea.

● PROPÓSITOS

Los programas de las asignaturas abordan solo algunos temas.

● SUBDIMENSIONES

Algunas subdimensiones no están presentes en los programas de las asignaturas.



CATEGORÍAS

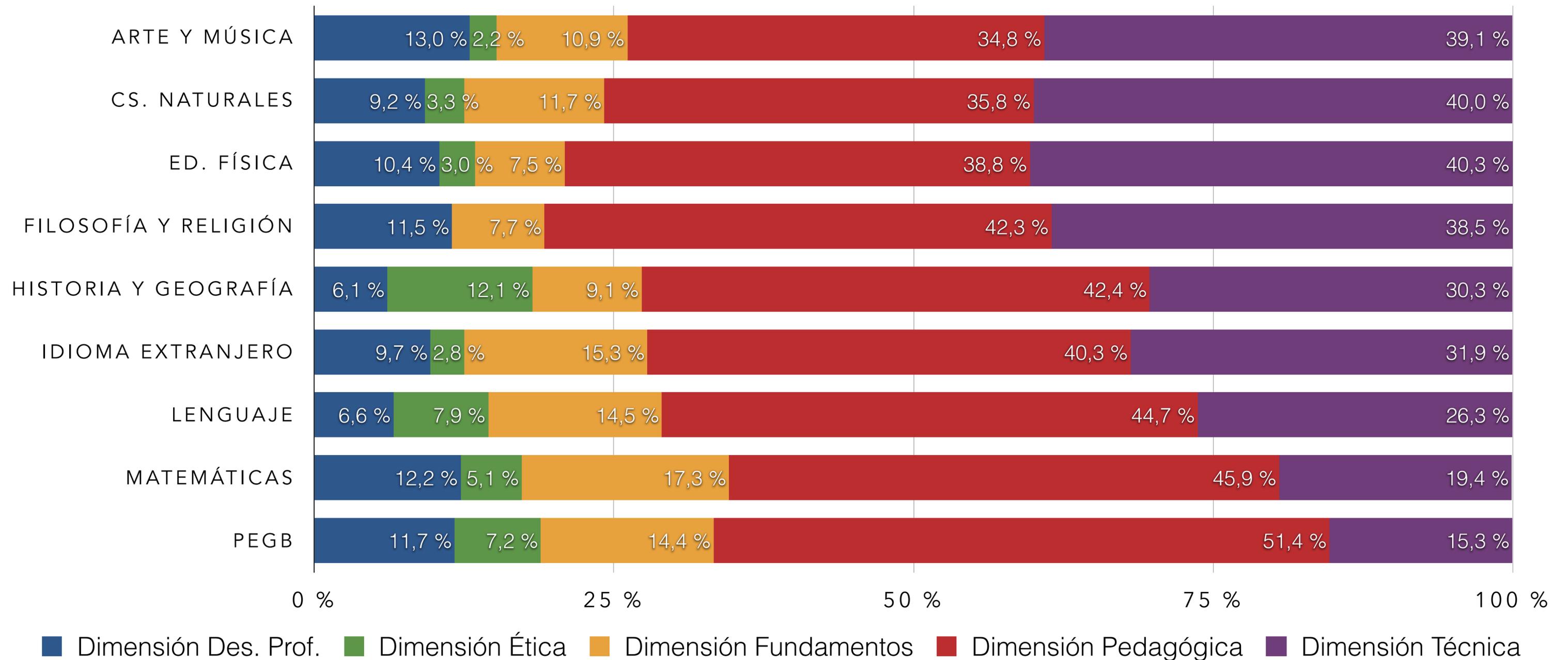
	¿Qué se espera que hagan al finalizar la asignatura?	Objetivos	Contenido
P	Seleccionan, crean y/o utilizan recursos digitales en procesos de enseñanza aprendizaje.	126	132
F	Reconocen la importancia de las TIC para la educación para la sociedad del conocimiento.	51	56
P	Utilizan con perfil pedagógico entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.	50	52
P	Identifican situaciones apropiadas para integrar tecnologías en sus prácticas pedagógicas.	46	47
T	Conocen y utilizan software de diverso tipo para la creación de recursos digitales para el aprendizaje.	43	43
T	Realizan búsquedas avanzadas en distintos servicios (buscadores, bases de datos, etc.) y la gestión de información.	41	41
P	Planifican estrategias de aprendizaje colaborativas que utilizan servicios en línea, entornos virtuales o software educativo.	40	42
T	Describen y utilizan software de diverso tipo.	38	40
T	Describen y aplican funciones básicas de las herramientas ofimáticas.	31	32
T	Describen la función de diferentes dispositivos y establecen relaciones entre ellos.	27	27

CATEGORÍAS

	¿Qué se espera que hagan al finalizar la asignatura?	Objetivos	Contenido
F	Identifican ámbitos de uso profesional de las TIC del docente.	4	4
T	Resuelven problemas sencillos asociados al uso del Hardware.	3	3
T	Conocen y utilizan herramientas administrativas o de gestión escolares.	3	3
DP	Conocen las normativas e instituciones ligadas al uso de las TIC en educación.	2	2
E	Integran en sus planificaciones estrategias para formar a los estudiantes sobre los comportamientos éticos, legales y de seguridad.	2	2
F	Identifican la presencia de las TIC en el currículum escolar.	2	2
P	Conocen estrategias de integración de las TIC para abordar la diversidad en el aula.	2	4
P	Coordinan actividades formativas que consideran el uso del laboratorio de computación o los dispositivos de los estudiantes.	2	2
E	Reflexionan sobre los cambios sociales y fundamentan la importancia de las TIC ante esos cambios.	0	0
E	Fomentan el uso de las TIC entre sus compañeros.	0	0

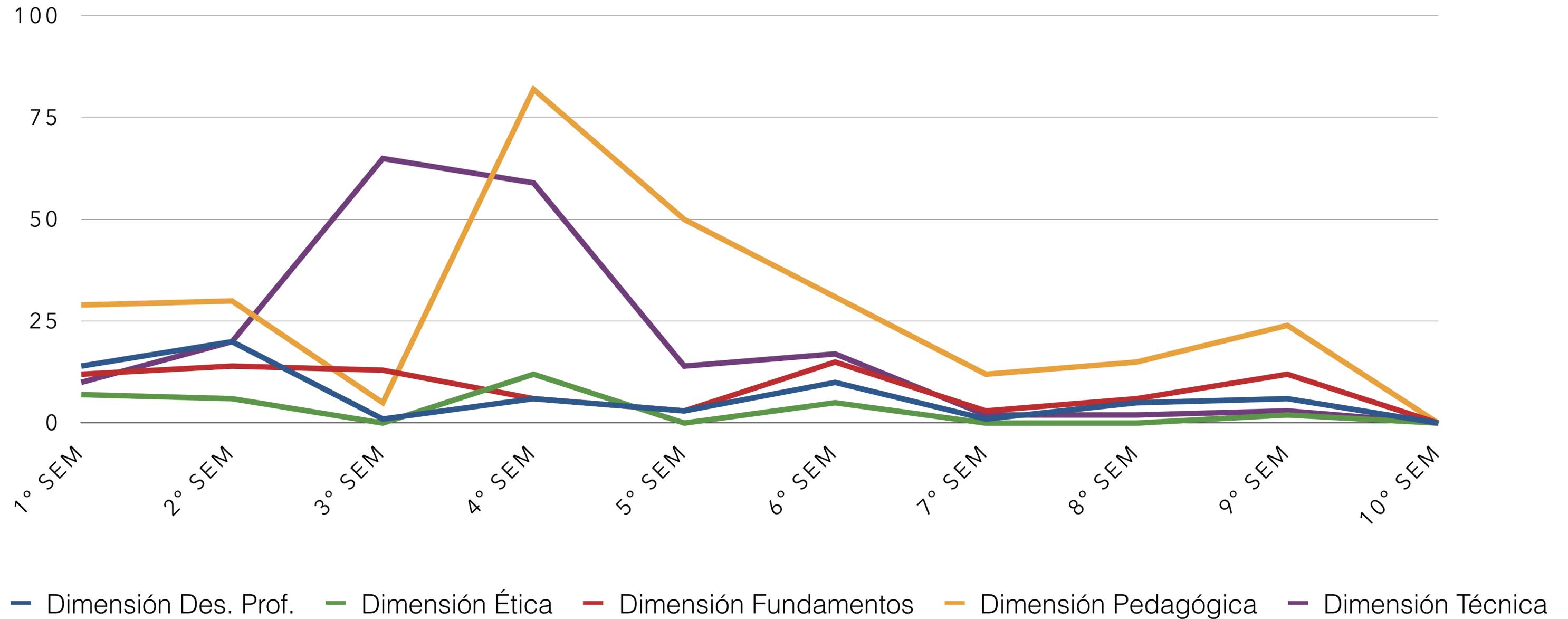
DIMENSIÓN Y ÁREA FORMATIVA (OBJETIVOS)

Se observa una presencia dispar de las dimensiones según área formativa (disciplina)



DIMENSIÓN Y SEMESTRE (OBJETIVOS)

Se observa una presencia dispar de las dimensiones según área formativa (disciplina)



ALGUNOS APUNTES

A partir de la información

RELEVANCIA

Una asignatura puede ser relevante para su integración en las prácticas (Forkosh-Bruch, 2018).

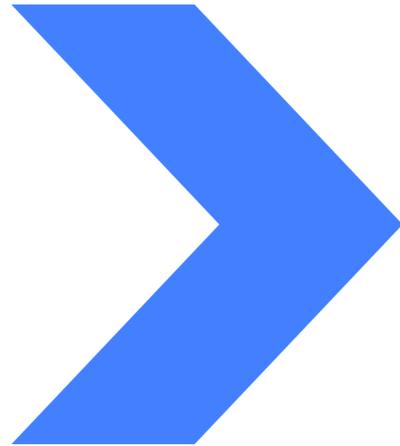
UNA ASIGNATURA

Una sola asignatura TIC en un programa de FIP no permite adquirir conocimiento para la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas (Flores-Lueg y Roig Vila, 2016)

TIC Y DIDÁCTICA

Asignaturas TIC, junto a asignaturas de Didáctica, favorecerán futuras prácticas pedagógicas con integración de tecnología (Mouza et al., 2014)

ALGUNOS APUNTES



1. DISTRIBUCIÓN

Dispar distribución de las asignaturas TIC en la formación inicial docente.

2. PRIMEROS SEMESTRES

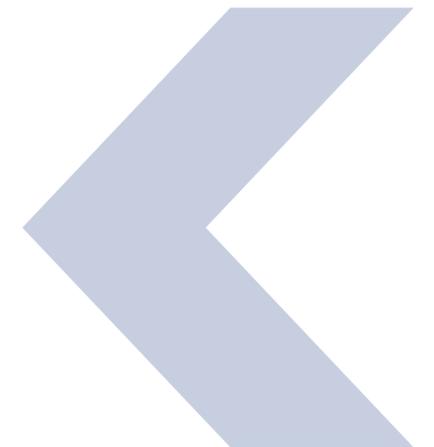
Una importante concentración de las asignaturas TIC en los cuatro primeros semestres.

3. DIMENSIONES

Las dimensiones de formación se distribuyen de forma heterogénea, sin incluir algunos temas relevantes para la formación.

4. TEMAS

Se observa poca atención a temas como atención a la diversidad, ética en el uso de TIC, cambios sociales y TIC.



ALGUNOS APUNTES



1. POLÍTICAS

Necesidad de implementar políticas formativas reguladoras para la certificación en Tecnología educativa.

2. PERFIL DE EGRESO

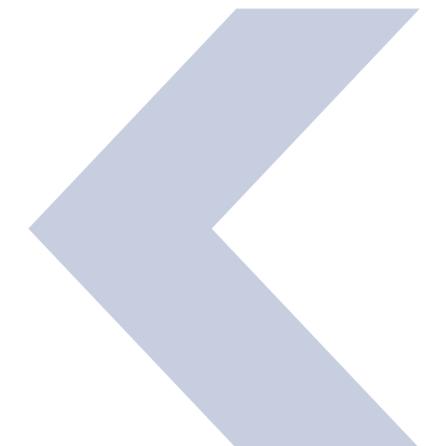
Evaluar la adecuada integración de la Tecnología educativa en el perfil de egreso y el itinerario formativo.

3. EQUILIBRIO

Fomentar una formación equilibrada en las dimensiones técnica, pedagógica, ética, fundamentación teórica y de desarrollo profesional.

4. REFLEXIÓN

Potenciar la reflexión sobre el rol de las Tecnologías en la educación y los cambios sociales.



GRACIAS

Hugo Tapia Silva - hgtapia@ucm.cl

Karla Campaña Vilo - karla.campana@uautonoma.cl