

Comentario de Ricardo Paredes al artículo de Paula Mena y Francisca Corbalán: “Selección Escolar: ¿Cuadra el Círculo?”

Documento presentado en el seminario-taller: “Selección de Alumnos: ¿Problema o Virtud de Nuestro Sistema Escolar?”, organizado por CIAE de la Universidad de Chile y UNICEF el día Jueves 5 de Noviembre de 2009.

# Apoderados y Selección Escolar

Comentarios a Paula Mena y  
Francisca Corbalán

Ricardo Paredes, PUC, CEPPE

# Trabajo interesante pues plantea distintas aristas para la discusión

- Propósito explícito: “Problematizar la selección cuando ésta contribuye a la distribución desigual de las oportunidades educativas, en desmedro de quienes no pueden seleccionar.”
  - Sin embargo, la diversidad de temas que toca, va mucho más allá.

# Efectos de la selección con implicancias verificables

- Empeora la calidad de la educación en general medida en test estandarizados (fuerte)
- Puede no empeorar la calidad de la educación general (tests), pero la hace más inequitativa (débil)

# Implicancias no verificables (menos)

- Selección atenta en contra de valores superiores, no capturados en los tests.
  - Tenemos alguna intuición, pero falta mucho trabajo para plantear seriamente que la evidencia es avasalladora.

# Evidencia empírica es débil

- Debate empírico no resuelve nada hasta ahora.
- No sólo si existe, sino de sus efectos y magnitud
  - E.g., estudio corte transversal, PISA, da una levísima pista, pero no apoya alguna hipótesis.
- ¿Qué hacer cuando no tenemos certezas?
  - Esa es una pregunta muy relevante a responder

# Contexto para derivar importancia de la Selección

- Información es de Preferencias declaradas, menos de reveladas
  - Toma de test no necesariamente refleja selección
  - Preferencias de los padres por terminar con financiamiento compartido, no los pone frente a la alternativa real.
- Poco rentable en un sistema de vouchers particularmente con enorme entrada
  - Mayoría de escuelas con déficit de alumnos
- Enorme disposición de padres a pagar por educación de hijos (y gadgets asociados)

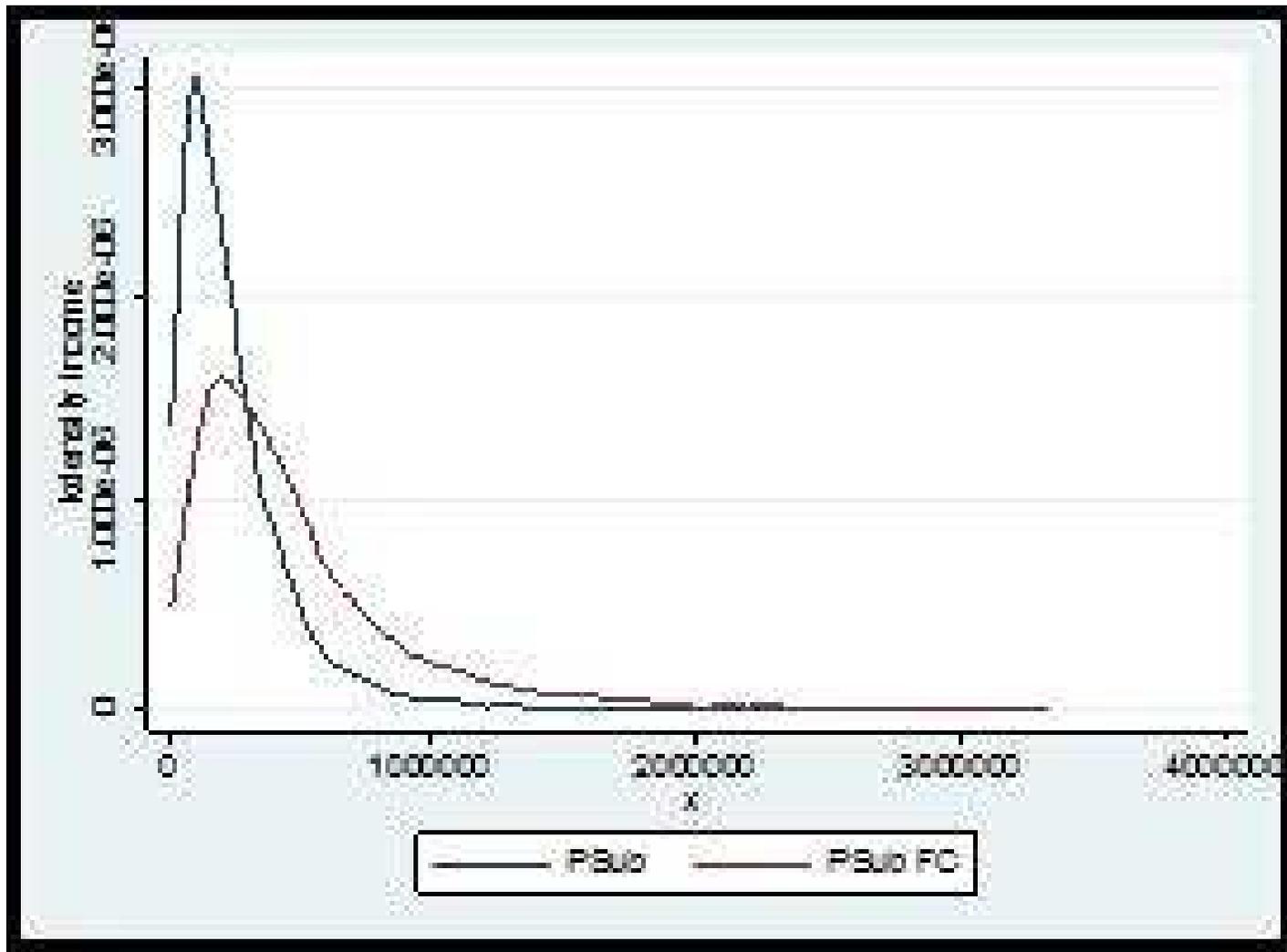
# ¿Qué escuelas seleccionan?

- Financiamiento compartido (un tipo de selección)
- Escuelas emblemáticas (traen lo suyo).
- Escuelas con proyecto particular
  - Autoselección que puede ser muy relevante
    - Eliminar a los Free riders

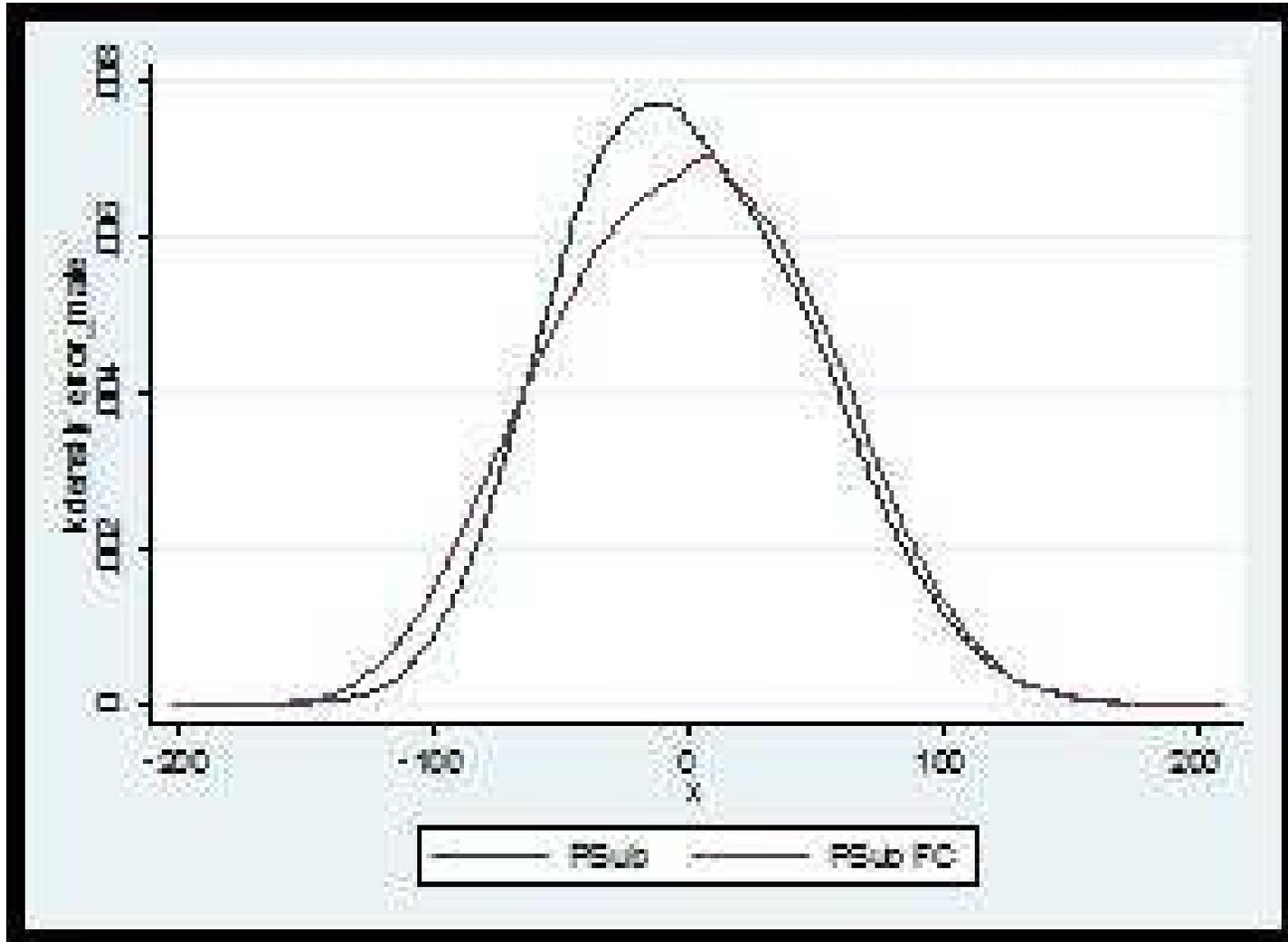
# Emblemáticas por calidad

- SIP (García & Paredes, 2010; JDS)
  - Algunas con bastante déficit de alumnos
  - Impacto de selección en rendimiento (ajuste por selección), 2 a 3 puntos del SIMCE, de la diferencia condicional del orden de 28 puntos.
  - Tema de oscurecer el debate es más académico que de real impacto, cuando se controla.

# ¿Segmentación por ingreso FC?



# Segmentación por habilidades?



# Conclusiones

- Interesante y motivante el estudio
- El trabajo ordena y hace el punto, no tiene un “aura” de conclusión final robusta.
  - La evidencia débil aporta al argumento cuando no hay riesgos de error tipo 2.
  - Y hay costos de error tipo 2 no relevados.
- A mi juicio, el más importante, es la fuerza que imprime una misión distintiva y que se logra con algún tipo de selección.