

“Cómo abordar el currículo escolar en L1 desde un modelo Educativo Intercultural Bilingüe”

Prof.
Juan Luis Marín C.
Indesor

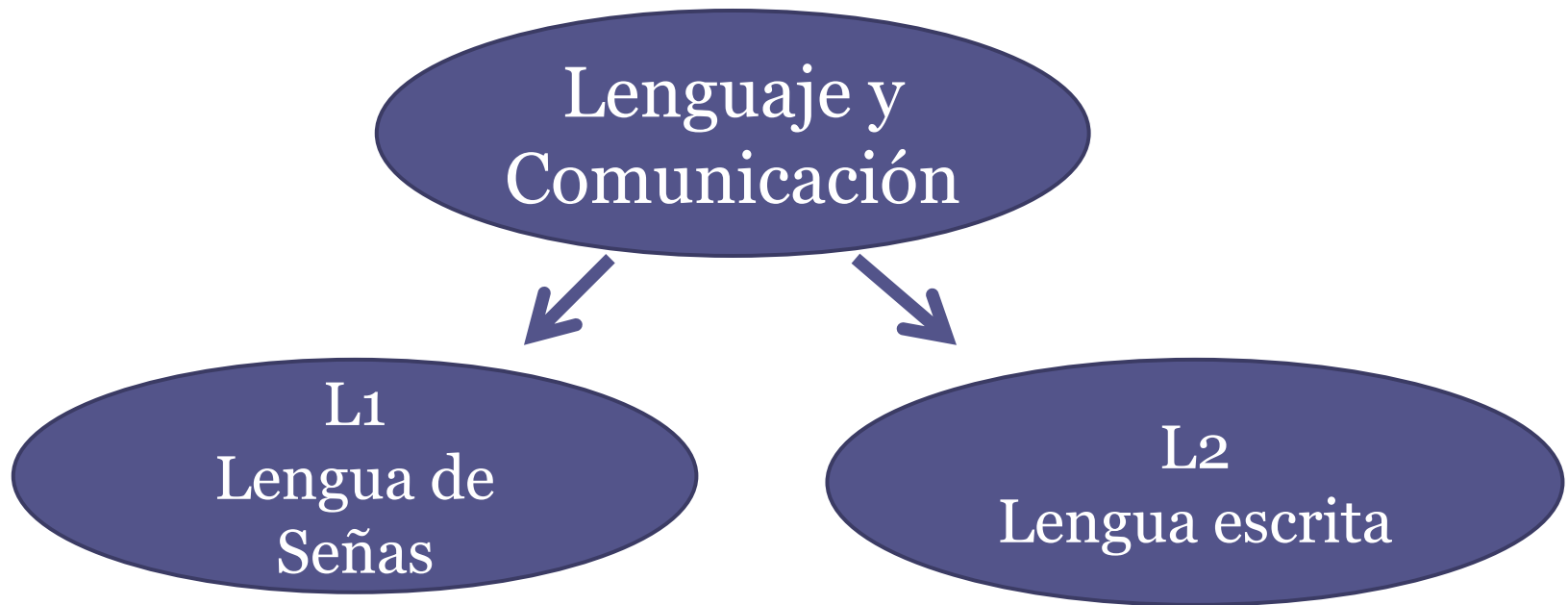
Seminario

“¿Cómo educar en la interculturalidad y el bilingüismo a estudiantes sordos?
Propuestas pedagógicas y didácticas para la enseñanza”

La incorporación de las Personas Sordas a la Escuela

- Para crear las condiciones lingüísticas y educativas apropiadas para el desarrollo intercultural - bilingüe de los niños sordos, es necesario incorporar adultos sordos a la escuela, ya que son considerados como los mejores modelos del niño para la adquisición de la lengua de señas y la Cultura Sorda.
- Así les permite desarrollar una identidad social y fortalecer su auto-estima.

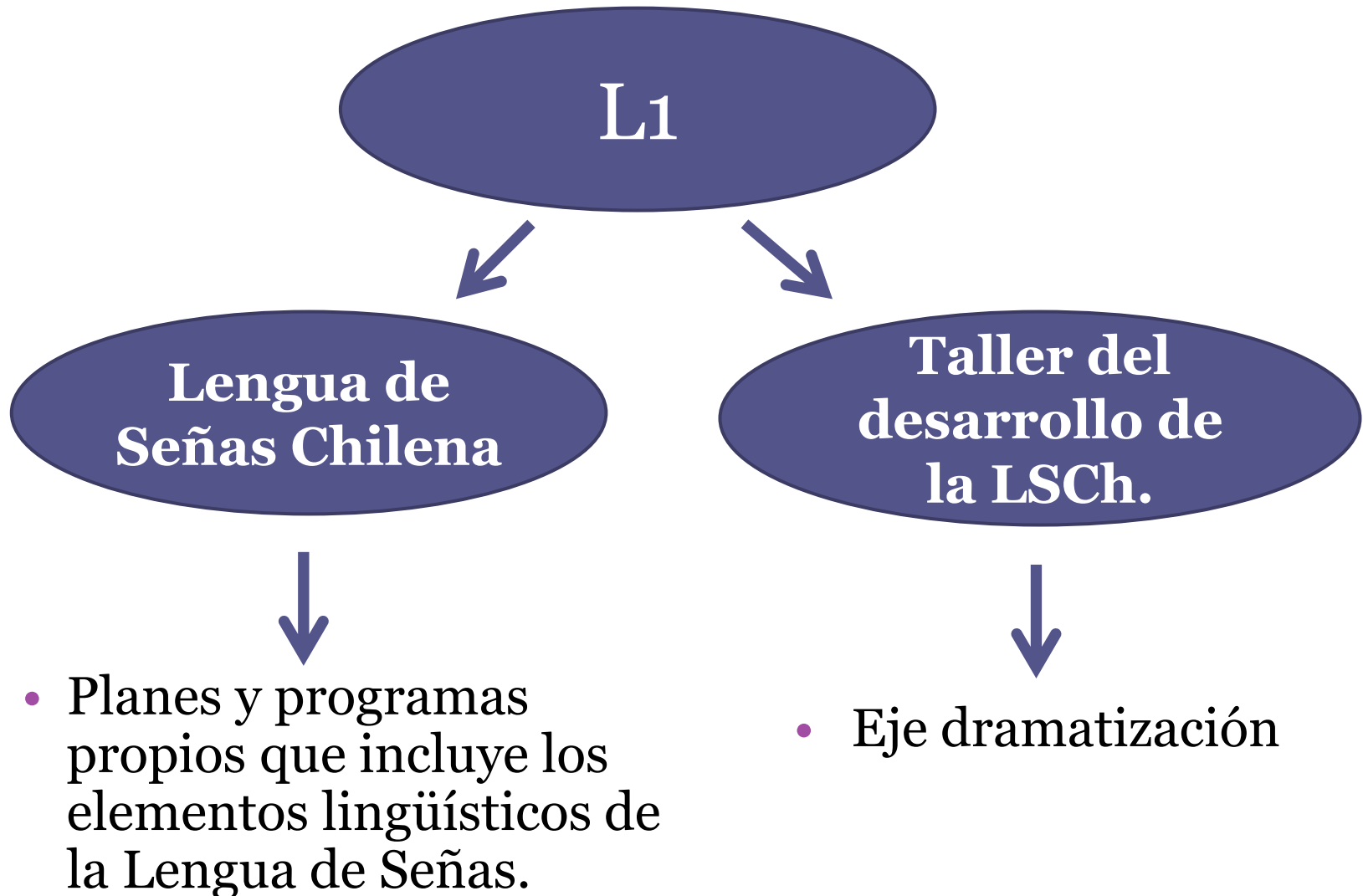
¿Cómo incorporar LSCh en el curriculum?



¿Cómo entregar los contenidos a través de LSCh?



Objetivos y Contenidos



Actividades

- Cuentos

- ✓ Conocer vocabularios (señas) nuevos.
- ✓ Relacionar conocimientos previos.
- ✓ Motivación de responder las preguntas en forma pertinente.
- ✓ Recordar los personajes, las partes del cuento: inicio, desarrollo y final, ideas principales y otros hechos importantes del cuento.
- ✓ Dramatización.

- Noticias

- ✓ Experiencias personales (fin de semana).
- ✓ Noticias nacionales o del mundo (video).
- ✓ Comentan opiniones.
- ✓ Comparten y respeten turnos para comentar.

- Elementos Lingüísticos de LSCh
 - ✓ Conocer distintos elementos lingüísticos como:
 - ✓ Uso de las manos.
 - ✓ Parametros Formacionales.
 - ✓ Tipos de los verbos.
 - ✓ Preparar discursos.
 - ✓ Juegos
- Comunidad Sorda.
 - ✓ Persona Sorda (identidad)
 - ✓ Cultura Sorda
 - ✓ Historia de la Comunidad Sorda.
 - ✓ Visitar a la Asociación de Sordos.

IMPORTANTE

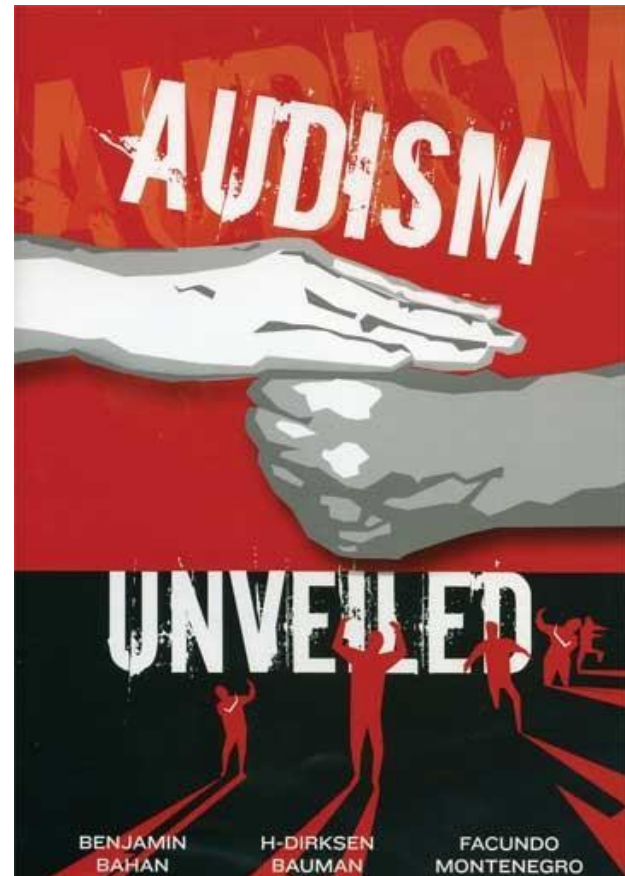
Trabajar en forma complementaria en L1 (Primera Lengua) y L2 (Segunda Lengua).

Rol de profesor Sordo

- ▶ Modelo lingüístico y cultural de la comunidad sorda en el ámbito educativo formal y no formal.
- ▶ Facilitador de la enseñanza y profundización de la lengua de señas.
- ▶ Transmitir la cultura de la comunidad de las personas sordas a los niños sordos.
- ▶ Difundir la lengua de señas como lengua propia de la comunidad.
- ▶ Ser consciente en necesidad individual que presenta en cada alumno sordo.
- ▶ Persona activa, participativa con iniciativas en su labor.
- ▶ Participación recíproca profesor - adulto sordo.

¿Audismo?

- 1975, Estados Unidos.
- Tom Humphries,
Benjamin Bahan
- Universidad
Gallaudet, década de
90.



Conclusión

- Debilidades:
 - Falta de formación específica.
 - Falta ética profesional.
 - Sobrevaloración de los oyentes (Audismo).
- Las Personas Sordas, no sólo mejora la Lengua de Señas.
- Misma exigencia entre los sordos y los oyentes.
- Preparación previa de unas clases.
- La escuela debe dar apoyo para la formación y capacitación sobre la educación.
- Eliminar el fuerte pensamiento colonizador (Audismo).