

Seminario internacional mejoramiento escolar en el aula
23 octubre 2015

Mejoramiento escolar en el aula: re-enmarcando las capacidades docentes como desarrollo profesional situado, conectado y colaborativo

Lisette Palma
Simón Rodríguez

Puntos

- Contexto
- El comienzo de la colaboración
- Los avances e inflexiones
- El re-enmarcamiento



Contexto

- Fundación Educacional Arauco - Municipalidad
- Programa de Fomento Lector escolar
- Comuna:

73,7% población rural

8,1 años escolaridad

18 establecimientos

(1 urbano)



El comienzo de la colaboración



- ***Programa de fomento lector escolar***
 - Capacitación a los docentes
 - Estrategias que apoyen el desarrollo del gusto por la lectura
 - Proceso continuo y cíclico de conocer, aplicar, evaluar y retroalimentar la práctica.

Programa de fomento lector escolar

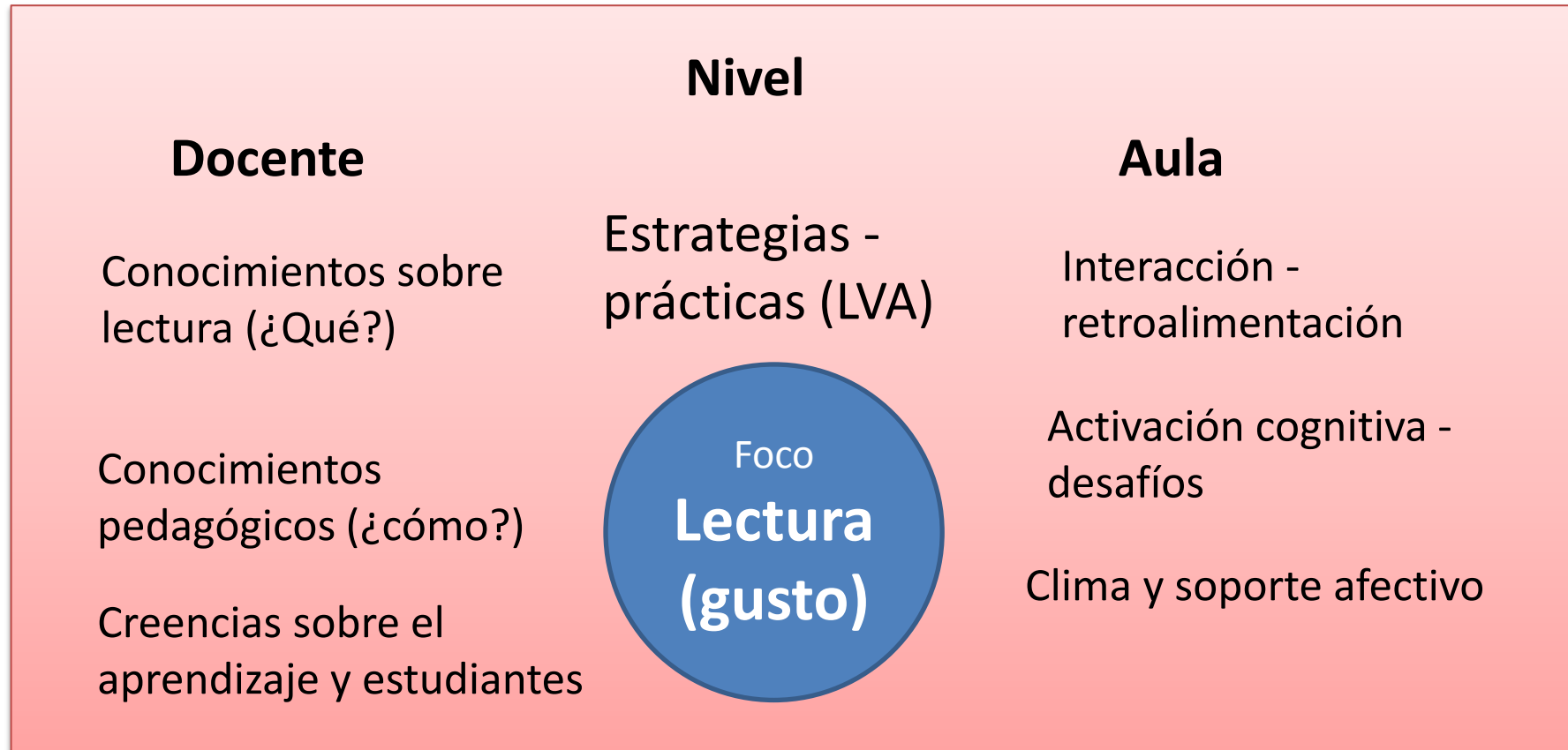
Estrategias	Modalidades
<ul style="list-style-type: none">• Lectura en voz alta• Plan lector• Lectura independiente	<ul style="list-style-type: none">• Jornadas de perfeccionamiento• Trabajos prácticos• Acompañamientos escuela y aula• Reuniones con directivos• Reuniones con autoridades del sistema local



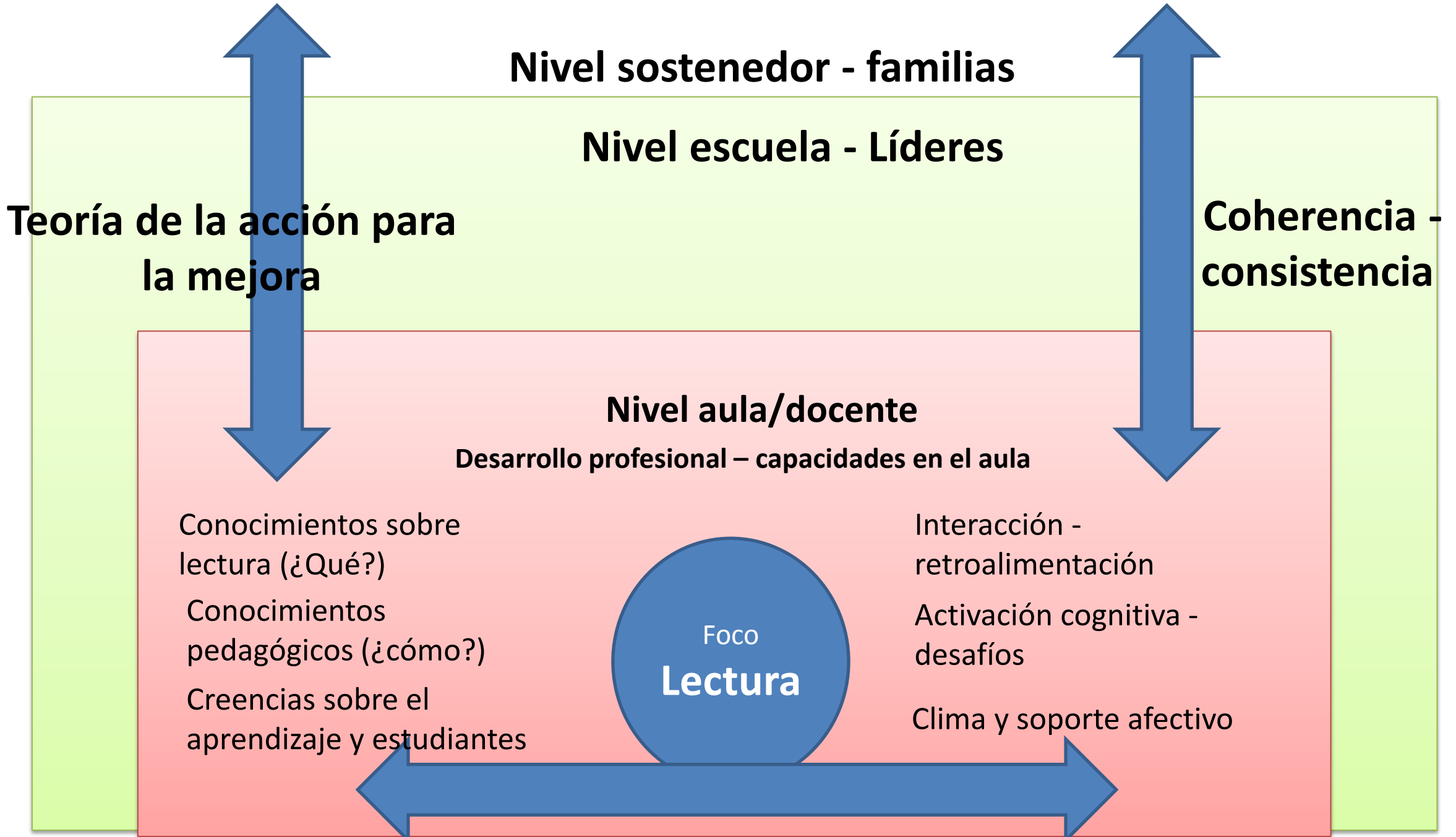
En el camino: avances e inflexiones

Prácticas profesionales de los docentes abarcan tanto las prácticas de enseñanza en el aula, como a un *conjunto de prácticas profesionales más amplias que dan forma al ambiente de aprendizaje escolar*. (TALIS, 2012)

La calidad de la enseñanza es compleja. No hay una mejor manera de enseñar, y los profesores continuamente deben adaptar sus prácticas para servir a las necesidades del contexto, las clases y los estudiantes específicos. (TALIS, 2012)



Re-enmarcamiento



Experiencia en desarrollo

EN RELACIÓN A UNA ESCUELA LECTORA: San Rafael 5/oct/2015

¿Qué señales identifico en mi escuela?

- ▶ Biblioteca CRA con variedad de Textos
- ▶ Diarios murales de Plan lector motivadores.
- ▶ Docentes comprometidos
- ▶ Capacitaciones del Plan Lector
- ▶ Constante monitoreo del Plan Lector en Consejo de Profesores

¿Qué señales identifico en las aulas?

- ▶ DIARIOS Murales del PLAN LECTOR.
- ▶ Salas letradas
- ▶ Bibliotecas de Plan lector
- ▶ Set de Cuentos Para lectura oral.
- ▶ Carreta de Planificaciones.
- ▶ Narraciones en Pre-básica.

¿Qué aportamos los profesores para ser una escuela lectora?

- ▶ Compromiso con la implementación del Plan lector.
- ▶ Informar y motivar tanto alumnos como apoderados.
- ▶ Una vez a la semana el profesor realiza lectura oral.
- ▶ Lectura silenciosa 10-15 min al día
- ▶ Visitas esporádicas a la Biblioteca.

¿Qué señales observo en los alumnos?

- ▶ Estudiantes motivados y curiosos por descubrir nuevas lecturas.
- ▶ Esperan con entusiasmo el día de la lectura oral
- ▶ Mejor Vocabulario y expresión Oral

- Biblioteca (CRA)
- Carga horaria (encargada F.L.) (2 hrs)
- Organización de tiempo motivación - Dar cuenta
- Estrategias de motivación para la lectura y escritura de textos (libro - Feria del Libro)
- Gestionar la colaboración y participación de la comunidad educativa (R. Andes. *autores*)
- Organización y evaluación del programa

¿Qué señales identifico en las aulas?

- Biblioteca de aula (prof. jefe encargado)
- LA - Lecturas Semanales (PROF)
- Afiches, cartas, ... que evidencian el dar cuenta
- Aumento de Vocabulario - Articulación Lenguaje
- Uso de TIC's
- Interés de los niños/as por la Lectura

¿Qué señales observo en los alumnos?

- Modelo Lector
- Apropiación de los textos (motivación)
- Monitoreo permanente al alumno/a
- Selección de textos, de acuerdo a los intereses por nivel
- Se crean espacios de socialización de textos (*orientación, lenguaje, escritura*)

¿Qué señales observo en los alumnos?

- Motivación - interés por la lectura (7K-6^{to})
- Alumnos que opinan y argumentan
- Responsabilidad (Dar cuenta)
- Alumnos que infieren

Escuela Albarada Ventana del Bajo



ARAUCO.

Fundación
Educativa

creemos
en los
profesores

La escuela lectora

Nivel escuela

Nivel aula/docente

Foco
estratégico
Lectura



ARAUCO.

Fundación
Educativa

creemos
en los
profesores

Avances e inflexiones (2)

- Lo que dicen los profesores (video)
- Lo que vamos registrando:
 - Estrategias concretas
 - Construcción de sentido (creencias) sobre la práctica.... Practica situada. La practica en aula no es individual.
 - Tiempo y forma para comprender la escuela y su práctica dentro de la escuela
 - Reconocimiento de responsabilidad y construcción de coherencia y colaboración
 - Mejoramiento en aula es un proceso, no un evento
 - Relevancia del liderazgo – equipo directivo

Gracias!

creemos
en los
profesores



ARAUCO

Fundación
Educativa