

**Seminario: Los desafíos de la reforma:  
gestión de la diversidad en la escuela  
27 Abril 2016**

Comentarios Presentación de Ernesto Treviño y  
Juan Pablo Valenzuela

Alejandro Carrasco

Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE UC)

Pontificia Universidad Católica de Chile

# 1. Contribución general del estudio

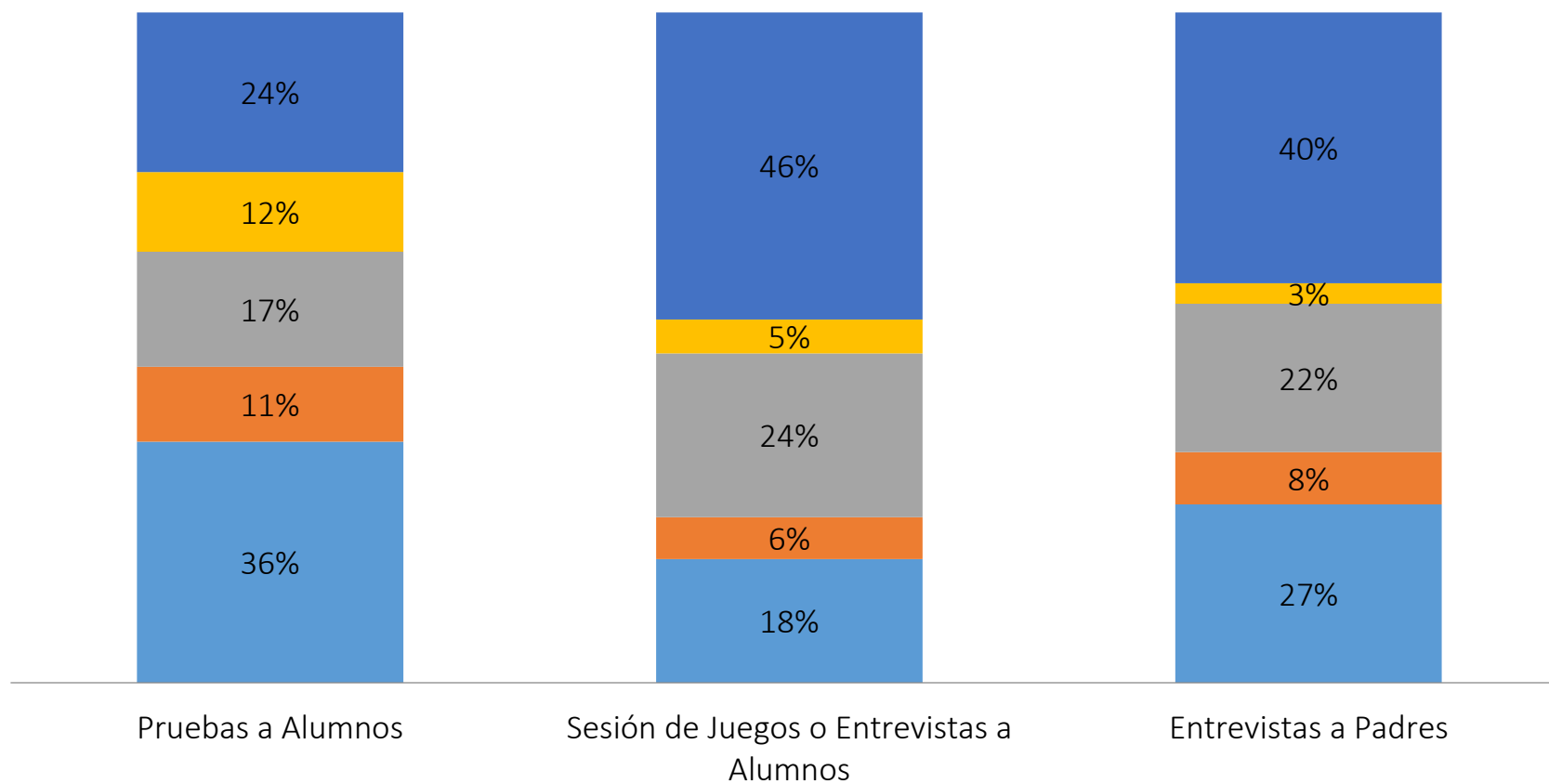
- Complejiza idea segregación: macro a micro; actores externos a internos
- Punta del iceberg: ampliar concepto diversidad desde 'rendimiento' hacia atributos 'socioculturales'
- Interpela a las comunidades escolares: autonomía y dilemas éticos
- Desafía a las políticas educativas: ¿regular? ¿moderar accountability?

## 2. Foco en un resultado del estudio...

- El papel de la escuela y sus profesionales en la segregación interna
  - ❖ Hay diversidad de mecanismos deliberados
  - ❖ No es nuevo: estudios muestran fuerte sofisticación en la selección.
- Motivaciones (oportunidades, matrícula) y rechazo a eliminar práctica es mayor en colegios particulares subvencionados
  - Es parte de la gestión escolar?
  - Parte de la definición de educación?

## Establecimientos Subvencionados que ofrecen básica y/o prebásica (n=424)

- realiza y usa para admisión en básica y pre-básica
- realiza y usa para admision pero no reporta curso
- realiza pero no usa para admisión
- no realiza, piensa realizar en el futuro
- no realiza ni piensa realizar



Entonces....Responsabilizar 'nuevamente' a las escuelas

- ¿Un nuevo tipo de violencia (no)simbólica?:
  - desde códigos culturales a prácticas activas de clasificación:
    - Las prácticas sociales son mediadas por marcos institucionales....

# Doble Accountability como presión en segregación interna

## 1. Accountability indirecto: Elección de escuelas y competencia:

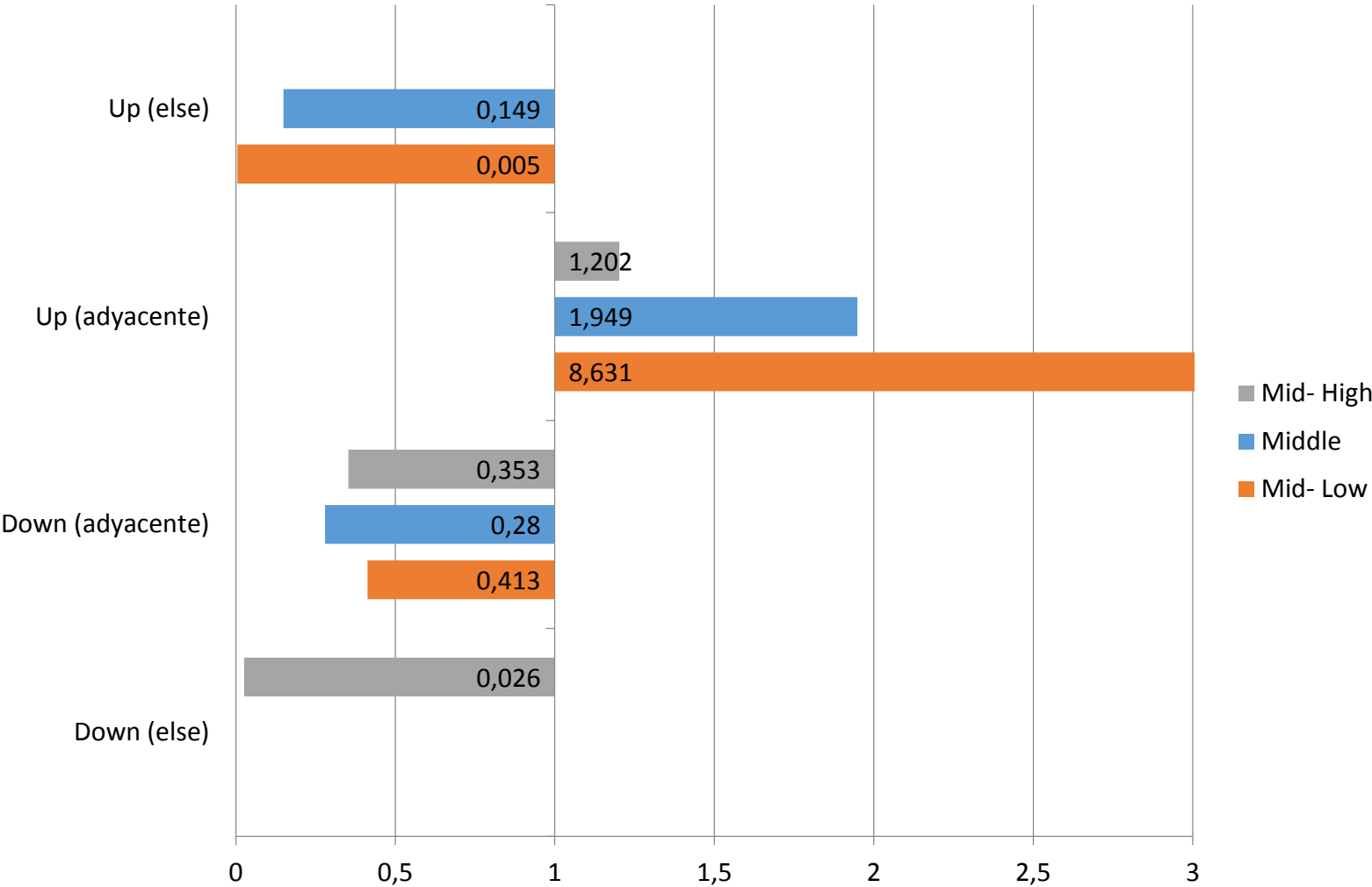
- ❖ Diferenciación y aversión sociocultural de los padres en la elección
- ❖ Construcción de **reputación** por parte de los establecimientos: no solo 'selección', también reorganización cursos
- ❖ Poder padres: elecciones contra-intuitivas los padres clase media despliega sus recursos influyendo en decisiones pedagógicas al interior de la escuela (UK)

## 2. Accountability directo:

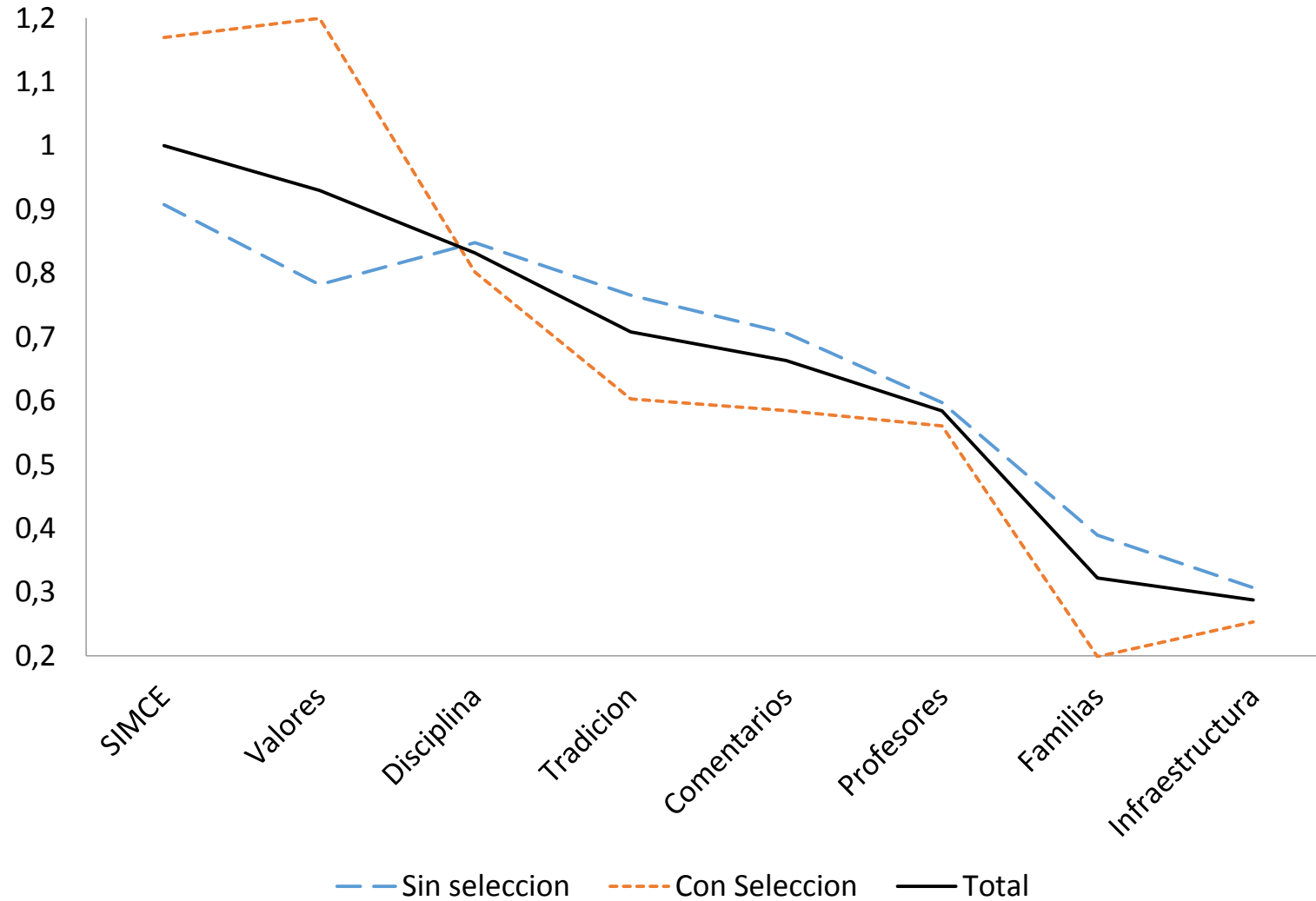
- ❖ Estandarización, examinación intensiva con consecuencias
- ❖ Transitar a una noción amplia de resultados académicos: hay avances en la Agencia

**\* Ley de Inclusión NO aborda estos aspectos**

# Aversión o inclinación en elección escuelas según representación relativa de grupos educativos superiores e inferiores al del elector



# ¿Qué se cautela al seleccionar?: reputación en rendimiento y valores





## Nuevas preguntas empíricas....

- ¿Cuáles son los mecanismos organizacionales de la agrupación? ¿conflictos micropolíticos?
- ¿Cómo influye la estructura de poder de los establecimientos en la toma de decisiones o negociación sobre estos mecanismos?
- ¿Hay otros atributos distinto a las habilidades que estructuren el ordenamiento? ¿habrá una segregación invisible según otros atributos?
- ¿En qué dirección contribuyen o no a regular estos mecanismos los cuerpos organizados de las escuelas (directivas de curso, consejos escolares, centros de apoderados?)
- ¿Relajar el doble accountability (educación) disminuirá estas prácticas?