

## INFORME OFD N°3

### **Evolución de la oferta de formación docente a nivel regional: zona central**

Santiago, Chile  
Noviembre 2017

#### **1. INTRODUCCIÓN**

En el primer informe del Observatorio Docente se observó, con preocupación, una disminución en la cantidad de matriculados en las distintas carreras de pedagogía a partir del año 2010, con la excepción de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial. A partir de ese informe, se decidió examinar la situación en forma acotada a nivel regional distinguiendo tres grandes zonas en el país: norte, centro y sur. Esto sobre la base de entender que cada una de las regiones de Chile posee órdenes de magnitud poblacional distintas y por tanto distintos requerimientos de formación docente.

En un segundo informe se indagó sobre la capacidad que tienen las regiones de la zona norte, de responder a su propia demanda docente en los distintos niveles de formación. Se identificó una baja cantidad de docentes titulados en el nivel de educación básica con respecto a los docentes contratados en el mismo año y especialidad, lo cual se ve expresado en tasas de recambio regionales disponibles inferiores al 4% en todas las regiones analizadas. Esto sugiere una situación crítica en la medida en que difícilmente las regiones de la zona se encuentran en condiciones de responder adecuadamente a su demanda docente del nivel. En cuanto a las carreras de Educación Diferencial y Educación Media, la situación varía según región.

El presente documento corresponde al informe con enfoque regional referido a la zona central. Cubre las regiones de Valparaíso (V), Metropolitana (XIII - RM), Libertador Bernardo O'Higgins (VI), Maule (VII) y Biobío (VIII). Se presentan datos correspondientes a los años 2011, 2014 y 2017, escogiéndose como inicio el 2011 por corresponder al primer año de la entrada en vigencia de la Beca Vocación del Profesor<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Beca creada por el Gobierno de Chile para estimular el ingreso de buenos egresados de la Educación Media a programas de formación docente.

## 2. MÉTODOS

A nivel regional, se analizó la relación entre la matrícula y los titulados en carreras de formación docente respecto a la demanda de profesores. La formación docente se examinó por nivel de formación: Educación Diferencial, Parvularia, Básica y Media. Más específicamente, se utilizaron los siguientes indicadores críticos:

- 1. La matrícula de primer año de cada región:** Corresponde a la cantidad total de matriculados en primer año por nivel de formación al año. Se obtuvo a partir de la base de datos “INDICES\_Matricula\_Periodo\_2005\_2017” del Consejo Nacional de Educación (CNED).
- 2. La cantidad de titulados de cada región:** Corresponde a la totalidad de titulados de las carreras de pedagogía al año por nivel de formación. Se obtuvo mediante la base de datos “titulados\_2007-2016” del Servicio de Información de Educación Superior (SIES).
- 3. La demanda regional docente:** Corresponde a la totalidad de profesionales que realizan funciones en aula en el sistema escolar y de los titulados de alguna de las carreras de pedagogía contratados sin funciones en aula (directivos, jefes de UTP, etc). Estos datos provienen de la base de datos “Cargos Docentes” del Ministerio de Educación.
- 4. Tasa de retiro:** Expresa la relación entre quienes dejan de ejercer en el sistema escolar respecto a la totalidad de docentes contratados. La tasa de retiro de profesores promedio en los últimos 22 años es de 4,5% por año (López y Valenzuela, 2017). Suponiendo una mejora debido a la implementación de la Ley de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903, 2016) se considera como razonable utilizar una tasa de retiro anual del 4%.

### Análisis de la información

Para los efectos del análisis de los datos se utilizaron los siguientes indicadores:

- **Tasa de recambio regional disponible:** Corresponde a la relación de titulados de cada nivel de formación por región, respecto a la totalidad de profesores contratados en el mismo nivel de enseñanza y año. Se habla de tasa de recambio regional **disponible** debido a que los titulados en alguna de las carreras de pedagogía no necesariamente trabajarán en el sistema escolar. Se analiza este indicador para el periodo 2011–2016.
- **Tasa de matriculados de primer año versus contratados:** Se trata de la relación de matriculados en primer año de cada nivel de formación por región, respecto a la totalidad de profesores contratados en el mismo nivel de enseñanza y año. Se analiza este indicador para el periodo 2011–2016, y se incluye la información de matriculados en primer año del 2017 al comparar con los docentes contratados en 2016.

### Identificación de áreas críticas:

Con el fin de identificar áreas críticas en cada región y de conocer la adecuación entre la magnitud de matriculados en carreras de formación docente y los requerimientos cuantitativos del sistema educacional, se comparó, para cada nivel de formación, la tasa de recambio regional disponible, respecto de un promedio de tasa de retiro considerado adecuado (definido en 4%). Una tasa de recambio regional inferior al 4% en alguno de los niveles indicaría que la región por sí sola no podría responder adecuadamente a su demanda de profesores en ese nivel.

El que las regiones no puedan responder adecuadamente a su demanda de profesores en forma autónoma, no significa que no puedan suplirlas contratando profesores formados en otras regiones. Esto porque se puede suponer que si en una región se forma un número mayor de profesores/as que lo requerido, habrá quienes buscarán alternativas laborales en otras regiones. Por este motivo nos enfocamos en las situaciones deficitarias y no en las de excedentes.

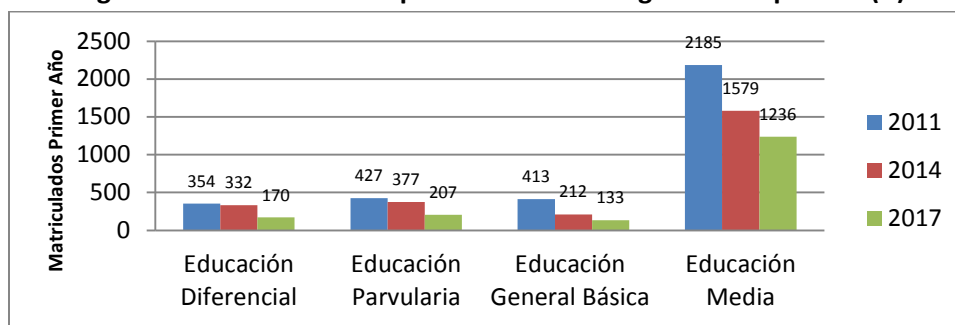
Por último, en los casos en que la tasa de recambio regional no permita llegar a conclusiones claras, se procedió al análisis del indicador “matriculados de primer año/versus contratados”, a modo de complemento.

## 3. RESULTADOS

### 3.1 REGIÓN DE VALPARAÍSO (V): EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

En la Figura 1, se observa en el caso de la región de Valparaíso, una fuerte disminución en la matrícula de primer año en el periodo 2011 - 2017, con reducciones de más del 50% en las carreras de Educación Diferencial, Educación Parvularia, Educación Básica y de aproximadamente un 45% en el caso de las Pedagogías en Educación Media.

Figura 1 - Matriculados de primer año en la Región de Valparaíso (V)



Elaboración Propia a partir de Base de Datos INDICES\_Matricula\_Periodo\_2005\_2017 "CNED"

Respecto a la tasa de recambio disponible en la región (ver cuadro 1), para Educación Diferencial ella es de 13,7% y para Educación Parvularia de 12,7%. Esto sugiere que para ambos niveles educacionales la formación sería suficiente para responder a la demanda actual de profesionales.

**Cuadro 1 – Tasa de recambio regional Matriculados, Titulados y Total de Docentes Contratados**

Región de Valparaíso (V)	Matriculados en Primer Año			Titulados por Año			Demanda Regional Docente en el Sistema Escolar			Tasa de Matriculados Primer Año versus Contratados (a)			Tasa de Recambio Regional Disponible (b)		
	2011	2014	2017	2011	2014	2016	2011	2014	2016	2011	2014	2016	2011	2014	2016
Pedagogía en:															
Educación Diferencial	354	332	170	126	262	223	1297	1473	1633	27,3%	22,5%	10,4%	9,7%	17,8%	13,7%
Educación Parvularia	427	377	207	235	351	289	1792	2067	2279	23,8%	18,2%	9,1%	13,1%	17,0%	12,7%
Educación Básica	413	212	133	270	266	232	12870	14116	14763	3,2%	1,5%	0,9%	2,1%	1,9%	1,6%
Educación Media	2185	1579	1236	1236	1237	1156	7891	8420	8747	27,7%	18,8%	14,1%	15,7%	14,7%	13,2%

(a) Tasa de matriculados versus contratados del año 2016, utiliza datos de demanda docente del 2016 y de matriculados en primer año del año 2017.

(b) Tasa de Recambio disponible se entiende como la relación entre la totalidad de titulados con la demanda docente por especialidad y año.

"Titulados/Demanda Docente"

Elaboración propia a partir de Bases de Datos (Índices, Titulados y Cargos Docentes)

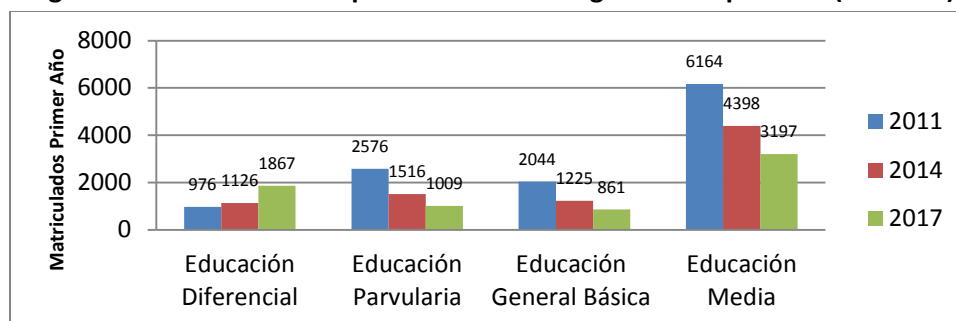
Por otra parte, la tasa de recambio disponible de 1,6% de la carrera de Pedagogía en Educación Básica puede ser insuficiente si la comparamos con una tasa de retiro del 4% de los profesores del nivel y puede dificultar el que la región responda a su demanda docente en el futuro.

Las carreras de Educación Media tienen una tasa de recambio regional del 13,7%, lo cual sumado a que son solo 2 las especialidades del nivel que no se imparten en la región (ver cuadro 7 en Anexos), indica un nivel adecuado de titulados con respecto a los contratados.

### 3.2 REGIÓN METROPOLITANA (XIII - RM): EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

En el período 2011-2017, la matrícula de primer año en la Región Metropolitana tiene una disminución cercana al 50%. La excepción es la carrera de Educación Diferencial, que se duplicó en el mismo período., según se muestra en la Figura 2.

**Figura 2 - Matriculados de primer año en la Región Metropolitana (XIII - RM)**



Elaboración Propia a partir de Base de Datos INDICES\_Matricula\_Periodo\_2005\_2017 "CNED"

Si consideramos la tasa de recambio disponible (ver Cuadro 2), las carreras de Educación Diferencial y Educación Parvularia poseen tasas de recambio de 17,7% y 16,0% respectivamente, superando ampliamente el 4% considerado adecuado. Esto permite a la región responder a su demanda de profesores especializados en ambos niveles.

**Cuadro 2 – Tasa de recambio regional Matriculados, Titulados y Total de Docentes Contratados**

Región Metropolitana (XIII)	Matriculados en Primer Año			Titulados por Año			Demanda Regional Docente en el Sistema Escolar			Tasa de Matriculados Primer Año versus Contratados (a)			Tasa de Recambio Regional Disponible (b)		
	2011	2014	2017	2011	2014	2016	2011	2014	2016	2011	2014	2016	2011	2014	2016
Pedagogía en:															
Educación Diferencial	976	1126	1867	419	576	1035	4957	5359	5845	19,7%	21,0%	31,9%	8,5%	10,7%	17,7%
Educación Parvularia	2576	1516	1009	1082	1346	1254	6085	7186	7837	42,3%	21,1%	12,9%	17,8%	18,7%	16,0%
Educación Básica	2044	1225	861	2319	1254	1077	38257	43128	45240	5,3%	2,8%	1,9%	6,1%	2,9%	2,4%
Educación Media	6164	4398	3197	2797	3408	3045	23278	25161	26013	26,5%	17,5%	12,3%	12,0%	13,5%	11,7%

(a) Tasa de matriculados versus contratados del año 2016, utiliza datos de demanda docente del 2016 y de matriculados en primer año del año 2017.

(b) Tasa de Recambio disponible se entiende como la relación entre la totalidad de titulados con la demanda docente por especialidad y año.

“Titulados/Demanda Docente”

Elaboración propia a partir de Bases de Datos (Índices, Titulados y Cargos Docentes)

Respecto a la carrera de Educación Básica en la región, en el 2016 ésta muestra una baja cantidad de titulados con respecto a la demanda docente, presentando una tasa de recambio de sólo un 2,4%, la cual se encuentra muy por debajo del 4% referencial a los retiros anuales. Es decir, se observa una posible incapacidad de responder a la demanda futura de docentes de Educación Básica.

Las carreras de pedagogía en Educación Media poseen una alta tasa de recambio (11,7%), lo cual sumado a que se imparten todas las carreras de enseñanza media, permite que la región pueda responder a la demanda docente.

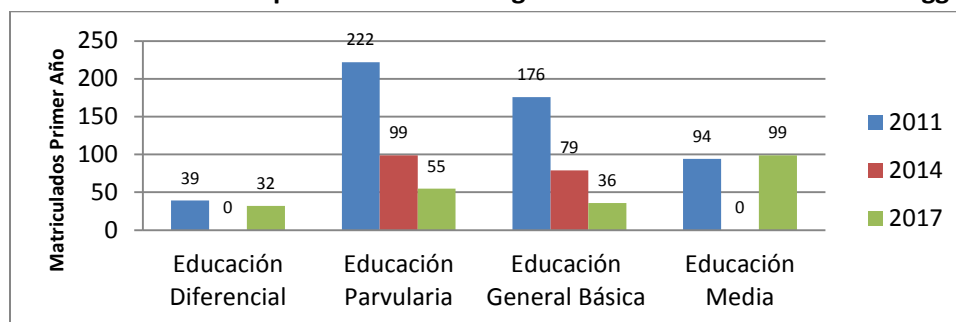
### 3.3 REGIÓN DEL LIBERTADOR BERNARDO O’HIGGINS (VI): EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

En lo que refiere a la Región del Libertador Bernardo O’Higgins, la figura 3 indica que la carrera de Educación Diferencial no tuvo matriculados de primer año en 2014. Sin embargo, en el 2016 presentó un nivel similar al del 2011.

Respecto a las carreras de Educación Parvularia y Educación Básica, en el año 2017 se observa una dramática disminución en la cantidad de nuevos matriculados, representando esto menos de un cuarto de la cantidad de matriculados en el año 2011.

Las carreras de Educación Media presentan una cantidad similar de matriculados en los años 2011 y 2017, sin embargo, en el año 2014, al igual que en la carrera de Educación Diferencial, no se observan matriculados de primer año.

**Figura 3 - Matriculados en primer año en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins (VI)**



Elaboración Propia a partir de Base de Datos INDICES\_Matricula\_Periodo\_2005\_2017 "CNED"

En el cuadro 3, se aprecia para el caso de la carrera de Educación Diferencial, una tasa de recambio disponible muy baja (0,7), lo cual indica que difícilmente la región se encontrará en condiciones de responder en forma autónoma a su demanda de Educadores Diferenciales.

Una situación distinta se aprecia en el caso de la carrera de Educación Parvularia, la cual presenta una tasa regional de recambio en 2016 del 8,4%, indicando un nivel adecuado de formación en el nivel.

**Cuadro 3 – Tasa de recambio regional Matriculados, Titulados y Total de Docentes Contratados**

Región del L, B, O'Higgins (VI)	Matriculados en Primer Año			Titulados por Año			Demanda Regional Docente en el Sistema Escolar			Tasa de Matriculados Primer Año versus Contratados (a)			Tasa de Recambio Regional Disponible (b)		
	2011	2014	2017	2011	2014	2016	2011	2014	2016	2011	2014	2016	2011	2014	2016
Pedagogía en:															
Educación Diferencial	39	0	32	18	28	5	532	638	741	7,3%	0,0%	4,3%	3,4%	4,4%	0,7%
Educación Parvularia	222	99	55	62	104	96	917	1021	1147	24,2%	9,7%	4,8%	6,8%	10,2%	8,4%
Educación Básica	176	79	36	162	40	72	6709	7426	7945	2,6%	1,1%	0,5%	2,4%	0,5%	0,9%
Educación Media	94	0	99	36	39	15	3446	3655	3945	2,7%	0,0%	2,5%	1,0%	1,1%	0,4%

(a) Tasa de matriculados versus contratados del año 2016, utiliza datos de demanda docente del 2016 y de matriculados en primer año del año 2017.

(b) Tasa de Recambio disponible se entiende como la relación entre la totalidad de titulados con la demanda docente por especialidad y año.

"Titulados/Demanda Docente"

Elaboración propia a partir de Bases de Datos (Índices, Titulados y Cargos Docentes)

La tasa de recambio de la carrera de pedagogía en Educación Básica en la región es muy baja en comparación con la tasa referencial de retiro (0,9% vs 4%), por lo que la región podría presentar problemas para responder a la demanda de docentes especializados en Educación Básica. Se aprecia que la cantidad de matriculados en primer año en 2017 es la mitad de la cantidad total de titulados en 2016. Esta situación, potencialmente crítica, podría mejorar dado el reciente establecimiento de la Universidad de O'Higgins que comenzó a formar docentes para este nivel en el año 2017.

De manera similar, las carreras de pedagogía en Educación Media tienen una tasa de recambio casi inexistente (0,38%), lo cual sumado a que sólo se imparten tres de las carreras del nivel (ver

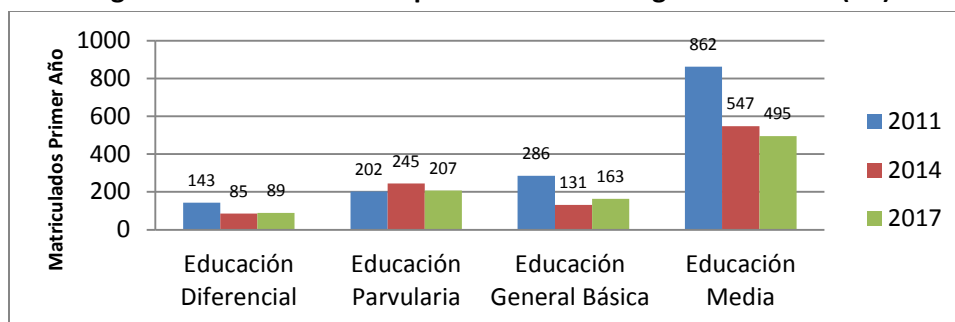
cuadro 7 en anexos), muestra una situación crítica tanto a nivel agregado, como por especialidades. Sin embargo, la apertura de tres carreras de Educación Media (Lenguaje, Matemáticas e Inglés) contribuirá a mejorar esta situación en el futuro.

### 3.4 REGIÓN DEL MAULE (VII): EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

En la Figura 4, se observa que durante el periodo analizado, la región ha disminuido su cantidad de matriculados en primer año, presentando fuertes bajas en las Carreras de Educación Diferencial (38%), Educación Básica (44%) y Educación Media (33%).

La carrera de Educación de Párvulos se muestra bastante estable en el tiempo, con un aumento en 2014 y luego una leve disminución en 2017.

**Figura 4 - Matriculados de primer año en la Región del Maule (VII)**



Elaboración Propia a partir de Base de Datos INDICES\_Matricula\_Periodo\_2005\_2017 "CNED"

Con respecto a las tasas de recambio regional disponible (ver cuadro 4), las carreras de Educación Diferencial y Educación Parvularia presentan tasas de recambio regional disponibles del 8,8% y 13,7% respectivamente, lo cual sugiere que la región no debería presentar problemas para responder a su demanda en dichos niveles de formación.

**Cuadro 4 – Tasa de recambio regional Matriculados, Titulados y Total de Docentes Contratados**

Región del Maule (VII)	Matriculados en Primer Año			Titulados por Año			Demanda Regional Docente en el Sistema Escolar			Tasa de Matriculados Primer Año versus Contratados (a)			Tasa de Recambio Regional Disponible (b)		
	2011	2014	2017	2011	2014	2016	2011	2014	2016	2011	2014	2016	2011	2014	2016
Pedagogía en:															
Educación Diferencial	143	85	89	60	113	74	689	769	837	20,8%	11,1%	10,6%	8,7%	14,7%	8,8%
Educación Parvularia	202	245	207	100	161	164	865	1069	1196	23,4%	22,9%	17,3%	11,6%	15,1%	13,7%
Educación Básica	286	131	163	188	221	173	7302	8725	9442	3,9%	1,5%	1,7%	2,6%	2,5%	1,8%
Educación Media	862	547	495	349	590	555	3868	4291	4632	22,3%	12,7%	10,7%	9,0%	13,8%	12,0%

(a) Tasa de matriculados versus contratados del año 2016, utiliza datos de demanda docente del 2016 y de matriculados en primer año del año 2017.

(b) Tasa de Recambio disponible se entiende como la relación entre la totalidad de titulados con la demanda docente por especialidad y año.

"Titulados/Demanda Docente"

Elaboración propia a partir de Bases de Datos (Índices, Titulados y Cargos Docentes)

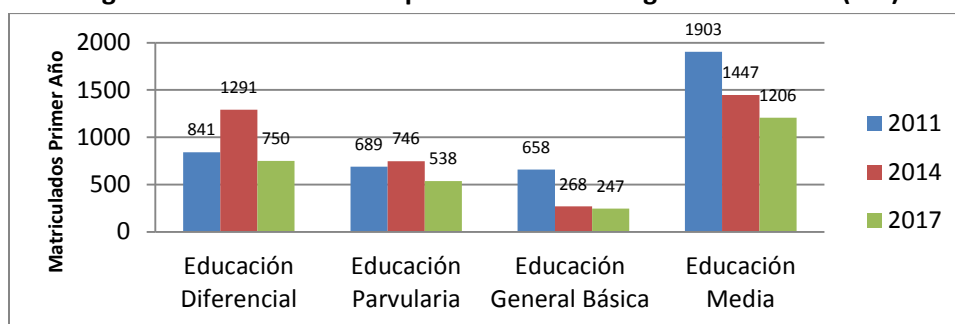
Por otra parte, la carrera de Educación Básica presenta nuevamente una situación crítica, pues se observa una tasa de recambio de 1,8% (la más baja del periodo analizado). Esto deja a la región en una situación preocupante en la medida en que no pueda responder en forma adecuada a su demanda de profesores del nivel.

En cuanto a las carreras de Pedagogía en Educación Media, la región presenta una tasa de recambio regional que pareciera ser adecuada a nivel agregado (12%), triplicando la tasa de retiro. Sin embargo, hay carreras en la región que no tienen matriculados (ver cuadro 8 en Anexos).

### 3.5 REGIÓN DEL BIOBÍO (VIII): EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Con respecto a la región del Biobío, la figura 5 permite observar que la matrícula de primer año de la carrera de Educación Diferencial aumentó de manera importante en 2014 y luego se redujo a un nivel menor al presentado en 2011. La carrera de Educación Parvularia, presenta una situación similar, con un leve aumento en 2014 y una posterior reducción de su matrícula en 2017.

**Figura 5 - Matriculados de primer año en la Región del Bío-Bío (VIII)**



Elaboración Propia a partir de Base de Datos INDICES\_Matricula\_Periodo\_2005\_2017 "CNED"

El descenso en la matrícula de primer año de la carrera de pedagogía en Educación Básica es muy llamativo, en la medida en que el 2014 y 2017 baja en alrededor de un 64% con respecto a las matrículas del año 2011. A su vez, las carreras de pedagogía en Educación Media presentan bajas en sus matrículas de primer año entre el 2011 y 2017.

**Cuadro 5 – Tasa de recambio regional “Matriculados, Titulados y Total de Docentes Contratados”**

Región del Bío-Bío (VIII)	Matriculados en Primer Año			Titulados por Año			Demanda Regional Docente en el Sistema Escolar			Tasa de Matriculados Primer Año versus Contratados (a)			Tasa de Recambio Regional Disponible (b)		
	2011	2014	2017	2011	2014	2016	2011	2014	2016	2011	2014	2016	2011	2014	2016
Pedagogía en:															
Educación Diferencial	841	1291	750	286	823	1108	1661	1944	2271	50,6%	66,4%	33,0%	17,2%	42,3%	48,8%
Educación Parvularia	689	746	538	283	490	497	2100	2442	2662	32,8%	30,6%	20,2%	13,5%	20,1%	18,7%
Educación Básica	658	268	247	678	500	372	15661	17867	18707	4,2%	1,5%	1,3%	4,3%	2,8%	2,0%
Educación Media	1903	1447	1206	1217	1334	1245	8096	8834	9485	23,5%	16,4%	12,7%	15,0%	15,1%	13,1%

(a) Tasa de matriculados versus contratados del año 2016, utiliza datos de demanda docente del 2016 y de matriculados en primer año del año 2017.

(b) Tasa de Recambio disponible se entiende como la relación entre la totalidad de titulados con la demanda docente por especialidad y año.

“Titulados/Demanda Docente”

Elaboración propia a partir de Bases de Datos (Índices, Titulados y Cargos Docentes)



Según lo indica el cuadro 5 las carreras de Educación Diferencial de la región tienen un alto nivel de titulados en relación a su demanda docente, mostrando tasas de recambio disponibles del 48,8%. Esto obligaría a los docentes especializados en el área a buscar oportunidades laborales en otras regiones. De la misma forma aunque de manera más controlada, la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia posee niveles de titulación bastante altos (tasa de recambio del 18,7%).

Por otra parte, la carrera de Pedagogía en Educación Básica muestra una tasa de recambio regional del 2%, lo que dificulta que la región pueda responder de forma autónoma a su demanda de profesores. Más acotadamente, al revisar la cantidad de matriculados en primer año el 2017, se aprecia que es menor que el número total de titulados en el área en 2016, lo cual sugiere una situación aún más crítica a futuro.

Por último, las carreras de Pedagogía en Educación Media tenían en 2016 una tasa de recambio regional disponible del 13,1%, lo que a nivel agregado indicaría una oferta adecuada respecto a la demanda del nivel en la región. Además, la región posee una gran variedad de carreras en Educación Media (ver cuadro 7 en anexos).

#### **4. Principales conclusiones**

*4.1. Respecto a la Educación Diferencial:* Actualmente, todas las regiones analizadas de la zona central poseen matriculados de primer año en carreras de Pedagogía en Educación Diferencial. A su vez, en general, se aprecian tasas de recambio disponible adecuadas para responder a la demanda interna de profesores especializados en el nivel. Esto con la excepción de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins, que tiene una tasa de 0,7% y que probablemente no podrá responder a sus requerimientos para este nivel, precisando de la migración de profesionales de otras regiones.

*4.2. Respecto a la Educación Parvularia:* En el contexto actual de tasas de recambio, hay un número suficiente de titulados en esta especialidad en todas las regiones de la zona central, con tasas de recambio superiores al 4%. Sin embargo, si en el futuro se modifica en este nivel la relación alumno/docente por aula, la actual situación satisfactoria podría variar.

*4.3. Respecto a la Educación Básica:* Al igual que en el caso de las regiones de la zona norte (ver [Informe OFD II](#)), la carrera de pedagogía en Educación Básica presenta una situación crítica en todas las regiones de la zona central (ver cuadro 6). La tasa de matriculados de primer año versus contratados en todas las regiones de la zona es, incluso, menor a la de recambio, y habla de que difícilmente la situación de la carrera pueda mejorar en el futuro, sobre todo considerando que la zona concentra la mayor cantidad de formación docente en el país. El Observatorio continuará monitoreando la situación para ver cómo evoluciona en el tiempo.

**Cuadro 6 – Tasa de recambio regional disponible (a) “año 2016 en la Zona Central”**

Zona Central	Región				
Pedagogía en:	V	XIII	VI	VII	VIII
Educación Diferencial	13,7%	17,7%	0,7%	8,8%	48,8%
Educación Parvularia	12,7%	16,0%	8,4%	13,7%	18,7%
Educación General Básica	1,6%	2,4%	0,9%	1,8%	2,0%
Educación Media	13,2%	11,7%	0,4%	12,0%	13,1%

(a)Tasa de Recambio disponible se entiende como la relación entre la totalidad de titulados con la demanda docente por especialidad y año.  
“Titulados/Demanda Docente”

Elaboración propia a partir de Bases de Datos (Índices, Titulados y Cargos Docentes)

*4.4. Respecto a las carreras de Educación Media:* La situación de recambio en general es bastante positiva en la zona central, dado que se observan altas tasas de recambio disponible y variedad de programas de formación enfocados a las distintas especialidades de este nivel de enseñanza (ver cuadro 8 en Anexos). Sin embargo, la VI Región tiene una tasa de recambio insuficiente para responder a su propia demanda. Esta situación puede compensarse dadas las altas tasas de recambio del resto de las regiones de la zona, y posible migración de sus profesores a dicha zona. Además, la creación de la Universidad de O’Higgins contribuirá a mejorar la situación al egresar las primeras generaciones de sus titulados en Educación Media.

## ANEXOS

**Cuadro 7 – Cantidad de Matrículas de Primer Año en Carreras de Pedagogía Educación Media por región “Años 2011, 2014 y 2017”**

Pedagogías en Educación Media	Región por año														
	V			XIII			VI			VII			VIII		
	2011	2014	2017	2011	2014	2017	2011	2014	2017	2011	2014	2017	2011	2014	2017
Pedagogía en Artes	62	46	31	267	268	214	0	0	0	0	20	0	23	20	24
Pedagogía en Biología, Química y similar	128	74	80	219	180	250	0	0	0	74	34	47	178	95	122
Pedagogía en Castellano y similares	192	145	145	381	343	270	0	0	31	67	83	85	181	154	174
Pedagogía en Educación Física y similares	643	437	274	2365	1407	776	55	0	0	312	168	147	568	465	311
Pedagogía en Educación Tecnológica	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogía en Educación Técnico Profesional	83	78	0	69	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogía en Filosofía	76	65	56	91	80	97	0	0	0	0	0	0	14	22	20
Pedagogía en Física	12	4	10	106	83	81	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogía en Historia y Geografía	238	179	156	611	403	272	12	0	0	54	27	34	143	120	99
Pedagogía en Inglés y similares	439	311	219	1292	942	636	27	0	41	241	135	135	476	375	251
Pedagogía en Matemáticas	197	135	124	499	378	358	0	0	27	85	69	40	231	126	151
Pedagogía en Música	98	105	141	216	237	191	0	0	0	10	2	0	66	68	54
Pedagogía en Religión	0	0	0	48	61	36	0	0	0	19	9	7	23	2	0
Pedagogía en Educación Media	2185	1579	1236	6164	4398	3197	94	0	99	862	547	495	1903	1447	1206

Elaboración propia a partir de Bases de Datos **INDICES\_Matrícula\_Periodo\_2005\_2017**