



APRENDIENDO DE LA EXPERIENCIA DE LOS ESTABLECIMIENTOS
DE EDUCACIÓN PARVULARIA DURANTE LA PANDEMIA EN 2020

NOTA TÉCNICA

Estrategias pedagógicas presenciales: recomendaciones de directoras y equipos educativos

ABRIL, 2021

Juan Pablo Valenzuela, Natalia Yáñez
(IE/CIAE, Universidad de Chile)

La presente nota técnica entrega recomendaciones de directoras y equipos educativos para implementar estrategias pedagógicas presenciales en la reapertura de jardines infantiles, considerando el contexto donde se desenvuelve la educación parvularia y las medidas sanitarias que deben adoptarse.

La información expuesta a continuación se recabó en entrevistas a comunidades educativas de 40 jardines infantiles de las regiones de Coquimbo, Valparaíso, Metropolitana, La Araucanía, Los Ríos y Aysén que reabrieron sus puertas a niños y niñas durante el 2020.

Mantener la distancia social entre niños y niñas y entre éstos y los/as educadores ha sido un desafío para los equipos educativos, según han reportado lo/as directiva/os y educadores. Considerando

que el apego y acercamiento físico es fundamental en esta etapa de la vida de niños y niñas, aún más en los niveles de sala cuna, donde se tiene a los lactantes en brazos, la mayoría de los equipos planteó su preocupación acerca de cómo trabajar con párvulos manteniendo la distancia social. Sin embargo, en la práctica se dieron cuenta de que sí es posible. Las estrategias que utilizaron se detallan a continuación.

Las estrategias implementadas en la sala cuna y los niveles medios fueron distintas. En el primer caso, como no era posible mantener la distancia social con los lactantes, el equipo educativo utilizó, de manera adicional a la mascarilla, pechera, escudo facial y cofia, implementos como cubre zapatos y guantes quirúrgicos. Además, existió una práctica de cambiarse los elementos de protección personal cada vez que se mudaba a un niño o niña.

En el caso de los niveles medios de educación parvularia, se implementaron seis estrategias:

1 Saludos a distancia, creados por los mismos párvulos. Es el caso, por ejemplo, del Jardín Infantil VTF San Miguel Arcángel de El Bosque.

2 Para contener a niños y niñas se simula un abrazo a distancia, algo que realiza, por ejemplo, el Jardín Infantil Particular Andaluz de Villa Alemana.

3 Se simula que mantener la distancia social es un juego, lo hacen demarcando el espacio donde pueden ubicarse los párvulos con figuras de animales, figuras geométricas, frutas, entre otros.

4 Se refuerza constantemente lo importante que es relacionarse manteniendo la distancia social, y se les enfatiza a los párvulos que no le saquen la mascarilla al equipo educativo.

5 Se entregan kits de materiales y recursos educativos a cada niño o niña para evitar el contacto entre ellos.

6 Se planifican actividades individuales y/o de grupos muy pequeños. Ya que hasta enero de 2021 estaban asistiendo al jardín infantil pocos párvulos, el organizar experiencias pedagógicas con pocos niños y niñas se hacía fácil.

La encuesta también reveló que algunos jardines infantiles JUNJI e Integra fusionaron niveles, creando niveles heterogéneos momentáneos, porque estaban asistiendo muy pocos párvulos al establecimiento. En estos mismos establecimientos, el equipo educativo fue rotando con los niveles que trabajaba (debido al sistema de turnos con el que funcionaban) o trabajaron con niveles heterogéneos momentáneos. En los jardines infantiles VTF y particulares pagados no aplican las medidas previamente señaladas, ya que reciben a una mayor cantidad de niños y niñas.

Para planificar las estrategias pedagógicas, todos los jardines infantiles entrevistados se basaron en la "Priorización curricular COVID-19 Educación Parvularia" de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación. Consideran que éste es un insumo claro y pertinente a sus contextos y que las guía en su trabajo de planificación. Los equipos pedagógicos consultados también utilizaron las "Orientaciones técnico pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de Educación Parvularia" de la Subsecretaría de Educación Parvularia.

Los equipos educativos recomiendan que en la planificación es clave tener en cuenta que, debido a los protocolos y procesos de sanitización, se tiene menos tiempo y menos recursos para trabajar. Es decir, hay menos material pedagógico a disposición, se cuenta con un espacio más reducido dentro de las salas (debido a la distancia social que se debe mantener) y se dispone de media jornada para trabajar con niños y niñas. Es por esta razón que es importante priorizar actividades, ser flexibles y entender que no es posible desarrollar todas las planificaciones que se hacían en tiempos previos a la pandemia.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, los/as directores/as entrevistados/as señalaron que se implementaron estrategias lúdicas, de corta duración, con mucho juego, dirigido y espontáneo. Las actividades se planificaron para grupos muy pequeños o trabajo individual. Por ejemplo, para fomentar el trabajo individual de manera atractiva para los párvulos, el Jardín Infantil JUNJI Creciendo Contenido de Puerto Aysén hizo muchos experimentos de ciencias. Otra estrategia fue fomentar la conversación entre los niños y las niñas, especialmente debido a la prolongada cuarentena, que provocó que muchos párvulos no tuvieran contacto con pares. En la mayoría de los jardines infantiles les entregaron a los párvulos opciones de actividades a realizar, todas con su objetivo pedagógico asociado, y que ellos/as escogieran qué querían hacer (con esto se fomenta la autonomía y la capacidad de decidir). Adicionalmente, muchos establecimientos planificaron más actividades en el patio ya que los párvulos piden estar al aire libre.

Los/as directores/as entrevistados/as señalaron que se implementaron estrategias pedagógicas lúdicas, de corta duración, con mucho juego, dirigido y espontáneo.

Todos los jardines infantiles entrevistados mencionaron que lo más importante para ellos en este retorno a actividades presenciales era que los párvulos estuvieran contentos, se sintieran seguros, que el asistir al establecimiento fuera agradable para ellos y ellas y que retomaran hábitos y rutinas. En el caso de los niños y las niñas más grandes, el foco estuvo en fomentar la expresión oral, debido a que se detectó que, por la pandemia, hubo un retroceso general en este ámbito. En el jardín infantil VTF San Miguel Arcángel de El

En el Jardín Infantil Integra Umangarikiriki de Isla de Pascua abordaron el tema artístico para que los niños y las niñas pudieran expresar sus emociones, especialmente, a través de obras de teatro.

Bosque lo trabajan cantando canciones o haciendo sonidos de animales.

Los equipos educativos recomiendan realizar actividades en las que se dé espacio para tratar temas socioemocionales. Por ejemplo, en el Jardín Infantil VTF Hijitos del Mar de Puerto Gala usaron un cuento para abordar cómo se sentían los párvulos en estos tiempos de pandemia. En el Jardín Infantil Integra Umangarikiriki de Isla de Pascua abordaron el tema artístico para que los niños y las niñas pudieran expresar sus emociones, especialmente, a través de obras de teatro. Adicionalmente instalaron dos espejos grandes por sala, uno en la puerta de entrada y otro en el rincón de arte para que

los párvulos identificaran sus emociones, esta es una práctica diaria.

Cabe destacar que en más de la mitad de los jardines infantiles asistían pocos párvulos (desde 1 hasta 15 niños y niñas), lo que ha permitido entregar una educación más personalizada. Debido a un menor coeficiente técnico, es posible una interacción mucho más rica, ya que se tiene más tiempo para dedicar a cada párvulo en las estrategias pedagógicas. Las educadoras y la/os técnico/as en párvulos manifestaron que, gracias a esto, se dio un espacio enriquecedor de diálogo con niños y niñas.

FICHA TÉCNICA:

Se entrevistaron a 95 actores (directores/as, educadoras/es, técnicos, familias, sostenedores y auxiliares) de 40 jardines infantiles de las regiones de Coquimbo, Valparaíso, Metropolitana, La Araucanía, Los Ríos y Aysén. 29 de estos establecimientos se ubican en sectores urbanos y 11 en zonas rurales.

Tipo de establecimientos: Jardines JUNJI, Integra, VTF y particulares pagados.

Fecha de entrevistas: diciembre de 2020 y enero del 2021