

Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación Parvularia en Pandemia 2023: **Aprendiendo desde la realidad nacional**

Reporte 1: Semana del 17 al 21 de abril, 2023



ESCUELA DE GOBIERNO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

BHP | **Foundation**



Análisis de Resultados de Encuesta
Nacional de Monitoreo de
Establecimientos de Educación
Parvularia en Pandemia 2023:
**Aprendiendo desde la realidad
nacional**

Reporte 1: Semana del 17 al 21 de abril, 2023

Colectivo CovidEducación

www.covideducacion.cl

**Andrea Canales¹, Susana Claro², Eddie Escobar², Danilo Kuzmanic³,
Eduardo A. Undurraga², Juan Pablo Valenzuela³**

1 Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile

2 Escuela de Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile

3 Instituto de Estudios Avanzados en Educación/CIAE, Universidad de Chile

Con el apoyo de BHP Foundation

CONTENIDOS

PÁGINA 4

Introducción

PÁGINA 6

Evolución de los desafíos en
educación parvularia 2022-2023

PÁGINA 7

Asistencia y vinculación de
los párvulos

PÁGINA 16

Desarrollo y bienestar socioemocional
de los párvulos

PÁGINA 18

Ausencia y bienestar socioemocional de
los equipos pedagógicos

PÁGINA 23

ANEXO

INTRODUCCIÓN

Este reporte presenta los principales resultados de la Encuesta Nacional de Monitoreo de Educación Parvularia en Pandemia de abril de 2023. El monitoreo se compone de una encuesta bimestral de seguimiento de los establecimientos educativos (EE) que imparten Educación Parvularia. Iniciado en el 2021, este proyecto busca proporcionar a la comunidad educativa y autoridades educacionales información para la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el CIAE de la Universidad de Chile, en colaboración con la Subsecretaría de Educación Parvularia. Todos los reportes de esta iniciativa se pueden encontrar en covideducacion.cl.

El envío de la encuesta se hace de forma online y la participación de los EE es voluntaria. Los resultados de este reporte dan cuenta del funcionamiento de los EE entre el **lunes 17 y viernes 21 de abril de 2023**. En esta ocasión participaron 1.825 EE. Las encuestas fueron respondidas entre el 25 de abril y 3 de mayo mayoritariamente por las directoras de los EE (93% de la muestra) y el 81% respondió la encuesta completa. Participó el 27% de los 6.227 EE con financiamiento público del sistema. Entre los EE participantes, se encuentran subrepresentadas las escuelas de lenguaje y de párvulos, y están sobrerrepresentados los EE de JUNJI y de Integra respecto al total de EE del país. Para mayor información de la muestra y su representatividad, ver Tabla A1 en Anexos.

Síntesis de los resultados

Evolución de los principales desafíos 2022-2023

- Los resultados sugieren que durante el 2023 han habido avances y mejoras respecto a los principales desafíos y nudos críticos del sistema de educación parvularia identificados durante el 2022. Entre el 50% y 70% de las directoras percibe mejoras en la asistencia de los párvulos, su convivencia y bienestar socioemocional y en el ausentismo del equipo pedagógico. El cansancio y bienestar emocional de los equipos pedagógicos y la infraestructura del EE muestran progresos más atenuados. El 33%-39% estima estar mejor en estos temas y el 13%-19% estar peor. Generar mecanismos de difusión de las buenas experiencias emerge como una buena estrategia para fortalecer la educación parvularia en el país.

Asistencia y vínculo con los párvulos

- De acuerdo a las directoras, el 70% de los párvulos asistió al establecimiento en un día promedio de la tercera semana de abril 2023, lo que representa un aumento de cinco puntos en comparación al segundo semestre de 2022. Sin embargo, un 22% de las directoras estima que permanecen rezagos en la asistencia de su EE al comparar con los niveles pre-pandemia. Asimismo, un 15,4% de los párvulos no tuvo contacto con su EE en la semana y el 2,3% no se ha vinculado con su establecimiento en todo el año. Estas cifras reflejan mejoras respecto al 17% y 4% de la segunda mitad de 2022, respectivamente.

Persistencia en el rezago en el desarrollo y bienestar socioemocional de los párvulos

- Entre el 40% y 45% de las directoras indica que el desarrollo socioemocional y comunicativo de los párvulos está mejor en comparación con el año anterior. Sin embargo, el 60% de las directoras indicó que persisten rezagos en el desarrollo de estas habilidades respecto a los niveles pre-pandemia, similar a las cifras reportadas en abril de 2022.
- Los resultados del Monitoreo 2022 advirtieron un deterioro de la irritabilidad y autorregulación de los párvulos luego de la pandemia. En abril 2023, alrededor del 60% de las directoras indicó que estos síntomas siguen observándose frecuentemente. Síntomas como la tristeza, el desinterés y dificultades para trabajar de forma autónoma se observan con menor frecuencia.

Ausencia y bienestar de los equipos pedagógicos

- El 21% de los equipos pedagógicos se ausentó durante la tercera semana de abril 2023, menor al 25% que reportaron las directoras entre agosto y noviembre de 2022. De acuerdo a sus estimaciones, los equipos pedagógicos vinculados al EE representan el 92% de la dotación que requieren para operar adecuadamente. Por lo tanto, sumado a las ausencias por licencias médicas, los EE funcionaron con el 72% del número óptimo de equipos que requieren.
- El principal problema vinculado al bienestar socioemocional de las educadoras es su sobrecarga laboral. En total, el 60% de las directoras nota con frecuencia o mucha frecuencia que las educadoras se sienten sobrepasadas de trabajo y el 45% y 30% percibe con la misma frecuencia síntomas relacionados al desgaste emocional y la falta de reconocimiento. Por el contrario, en las técnicas, las directoras notan con mayor frecuencia que se sienten desgastadas emocionalmente (55% lo percibe al menos frecuentemente) y poco valoradas o reconocidas (53%).

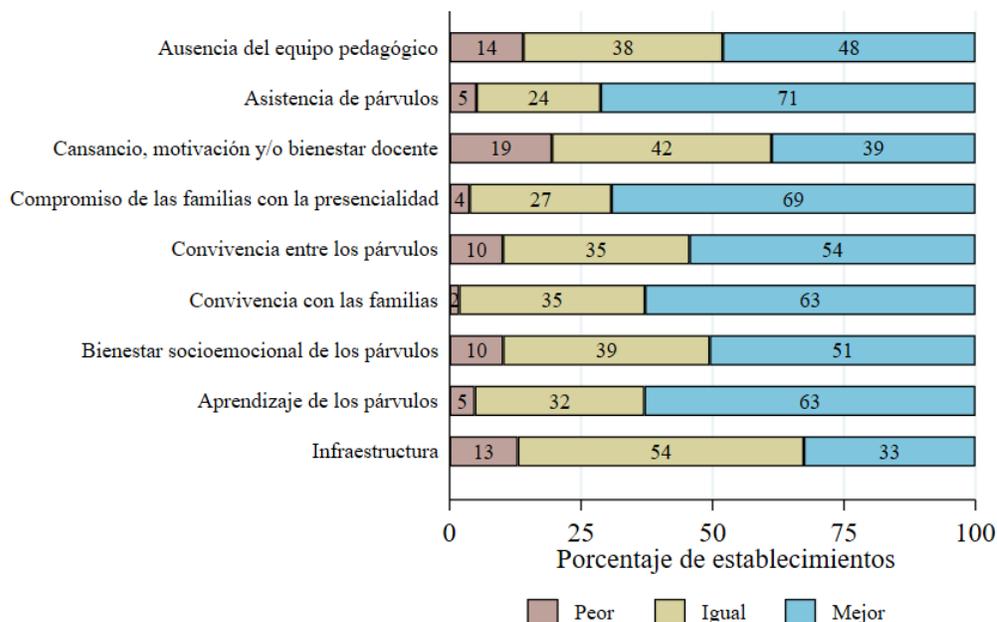
A continuación, se describen los resultados de la encuesta en mayor detalle, profundizando en los desafíos del sistema de educación parvularia, la asistencia y vinculación de los párvulos, el nivel de desarrollo y bienestar socioemocional de los párvulos y, el ausentismo y bienestar de los equipos pedagógicos. Distinguimos las tendencias entre tipos de establecimientos y, cuando fue posible, entre el sistema de educación parvularia y los niveles de transición en el sistema escolar.

EVOLUCIÓN DE LOS DESAFÍOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA 2022-2023

- La ausencia de los equipos pedagógicos, su cansancio, motivación y bienestar, junto con la baja asistencia de los párvulos fueron los desafíos más destacados por las directoras durante el segundo semestre de 2022. La mayoría de los EE en la muestra percibe haber experimentado mejoras en estos aspectos el 2023. El 71% indicó que la asistencia de los párvulos ha mejorado respecto al 2022 y el 50% indica lo mismo en relación a los equipos pedagógicos. Estas mejoras son más moderadas en relación al cansancio, motivación y bienestar de los equipos pedagógicos (39% nota mejoras y 19% indica estar peor). Este último aspecto es más desafiante en los EE de JUNJI, Integra y VTF municipales o particulares, entre los cuales el 33%-39% señala estar mejor y el 20%-23% señala estar peor al respecto.
- Asimismo, entre el 50% y 70% de las directoras percibe que el compromiso de las familias con la presencialidad, la convivencia entre los párvulos y familias y el bienestar socioemocional y aprendizaje de los párvulos han mejorado. Sin embargo, algunos EE han experimentado deterioros entre el 2022 y 2023. Por ejemplo, el 10% de las directoras indica estar peor en la convivencia entre los párvulos y su bienestar socioemocional, sin haber grandes diferencias entre tipos de establecimientos.
- Finalmente, la infraestructura de algunos EE también muestra ciertos retrocesos respecto al 2022, particularmente en los de JUNJI, Integra y VTF. El 13%-18% de estos EE señala haber experimentado deterioros en su infraestructura en el último año.

Figura 1

Desafíos en el sistema de educación parvularia respecto al 2022.



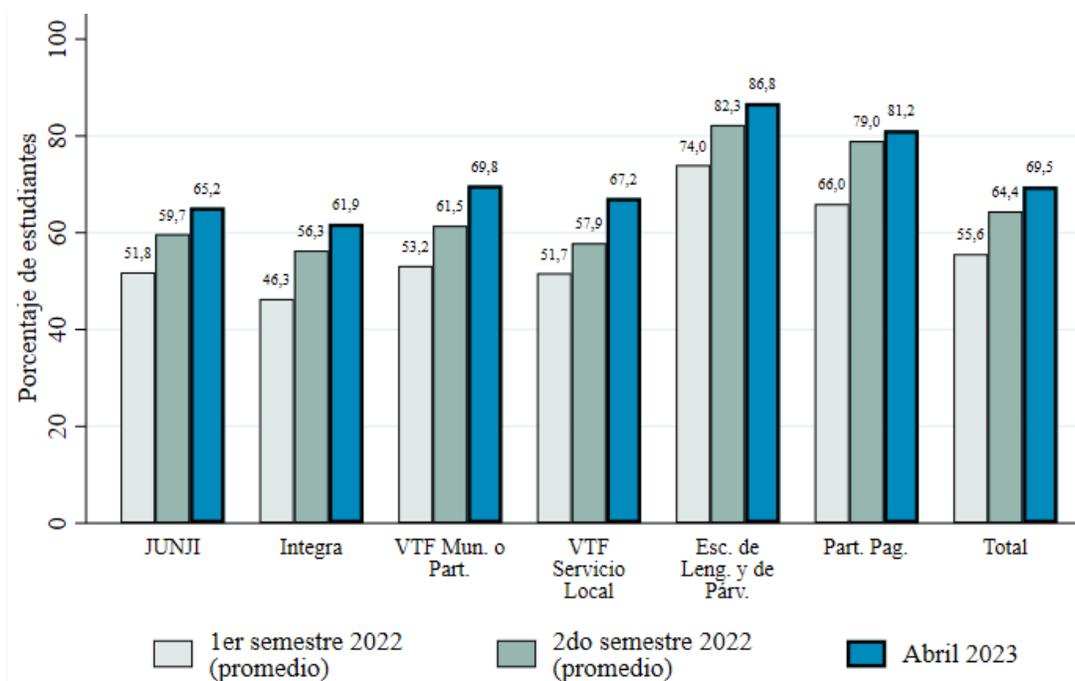
Nota: Porcentajes corresponden a 1463 establecimientos. Semana del 17 al 21 de abril.

ASISTENCIA Y VINCULACIÓN DE LOS PÁRVULOS

- Las cifras reportadas por las directoras muestran un aumento de la asistencia de los párvulos al comienzo de este 2023 en comparación al 2022. El promedio de párvulos que asistió al establecimiento en un día promedio de la semana (asistencia diaria promedio) representó el 70% de la matrícula, entre cinco y 15 puntos mayor a los niveles alcanzados a lo largo del 2022 (Figura 2). Aunque las brechas se acortaron levemente, la asistencia permanece siendo mayor en las escuelas de lenguaje y de párvulos y en los EE particulares pagados (81%-87% en la tercera semana de abril; mayor al 62%-70% en los EE de JUNJI, Integra y VTF).

Figura 2

Asistencia diaria promedio como porcentaje de la matrícula total en la muestra.

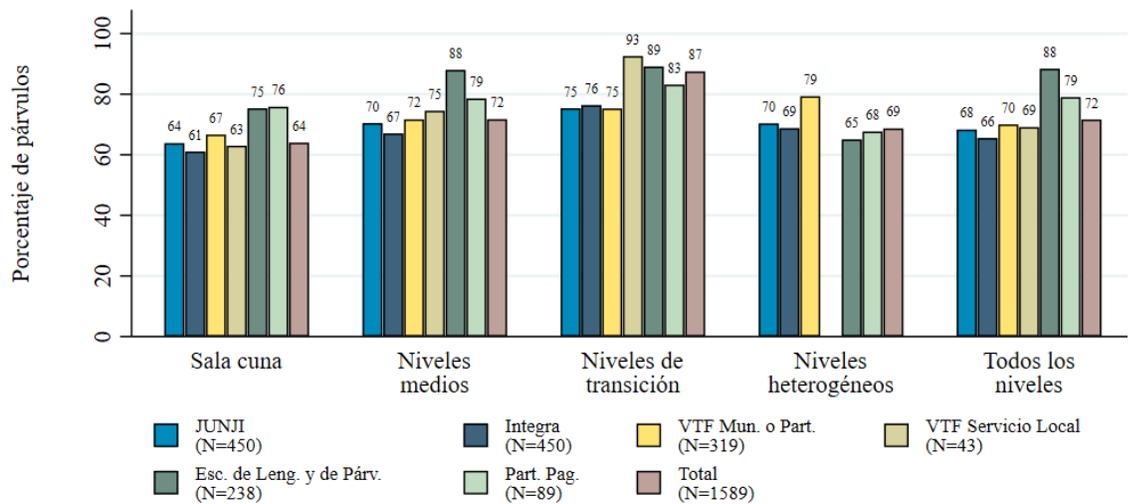


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. La asistencia corresponde al porcentaje promedio de párvulos que asistió diariamente al establecimiento durante la semana. Se muestra el promedio de asistencia del primer y segundo semestre 2022. Los resultados de abril representan a 1650 establecimientos.

- Al considerar la semana completa, el 72% de los párvulos asistió al menos un día (Figura 3). La asistencia fue menor en las salas cunas y niveles medios (64% y 72% asistió al menos un día de la tercera semana de abril, respectivamente) y mayor en los niveles de transición (87%), manteniendo las tendencias del 2022.

Figura 3

Asistencia de al menos un día en la semana como porcentaje de la matrícula total en la muestra. Semana del 17 al 21 de abril.

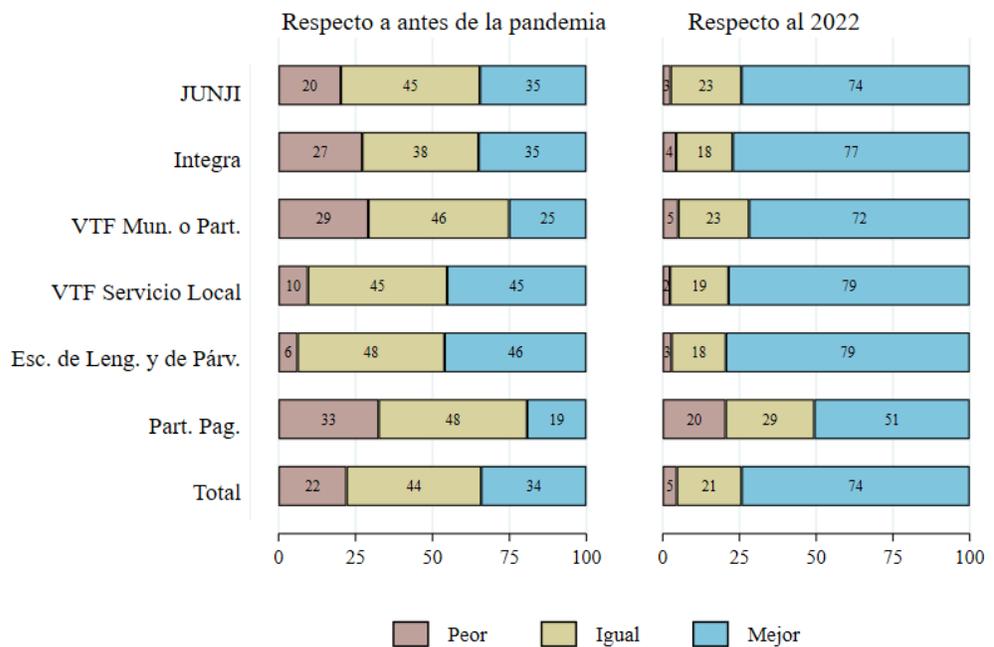


Nota: Resultados correspondientes a 1589 establecimientos que reportaron asistencia y matrícula. Las cifras corresponden al total de niños y niñas que asistieron al menos un día de la semana como porcentaje de la matrícula total. No se consideran 55 establecimientos cuya asistencia reportada es mayor a la matrícula reportada. Semana del 17 al 21 de abril

• Si bien la mayoría de los EE ha mejorado la asistencia respecto al 2022, su evolución respecto a los niveles pre-pandemia es más heterogénea. El 74% de las directoras en la muestra señaló que la asistencia en su EE el 2023 ha sido mayor a la del 2022, sin haber grandes diferencias entre tipos de establecimientos (Figura 4). Esta cifra se reduce a 34% al comparar con antes de la pandemia y, por el contrario, el 22% señala que aún cuentan con una asistencia menor a los niveles pre-pandemia. Esto último es más desafiante en los EE de Integra, VTF municipal o particular y particulares pagados, entre los cuales el 27%-33% señala estar peor que antes de la pandemia.

Figura 4

Asistencia de los párvulos respecto a antes de la pandemia y 2022.
Semana del 17 al 21 de abril.

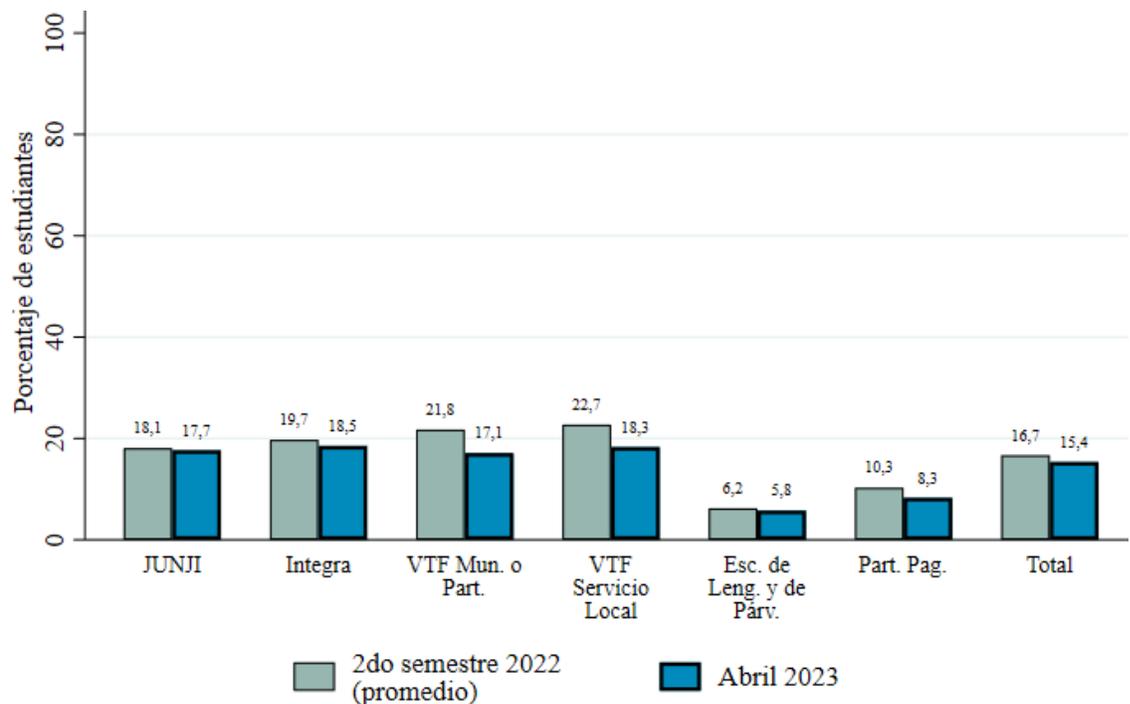


Nota: Porcentajes corresponden a 1522 establecimientos. Semana del 17 al 21 de abril.

- Se mantienen los niveles de desvinculación de los párvulos (porcentaje que no tuvo ningún tipo de contacto con el EE en la semana) con los establecimientos educativos. No se observan progresos significativos respecto al 2022. Un 15,4% de los párvulos no tuvo contacto con su EE en la tercera semana de abril, levemente menor al 17% de la segunda mitad de 2022 (Figura 5). No hay mayores diferencias al respecto entre los EE de JUNJI, Integra y VTF (17%-18%) y los niveles son considerablemente menores en los EE particulares pagados y las escuelas de lenguaje y de párvulos (6%-8%).

Figura 5

Porcentaje de párvulos sin contacto con su establecimiento durante la semana.



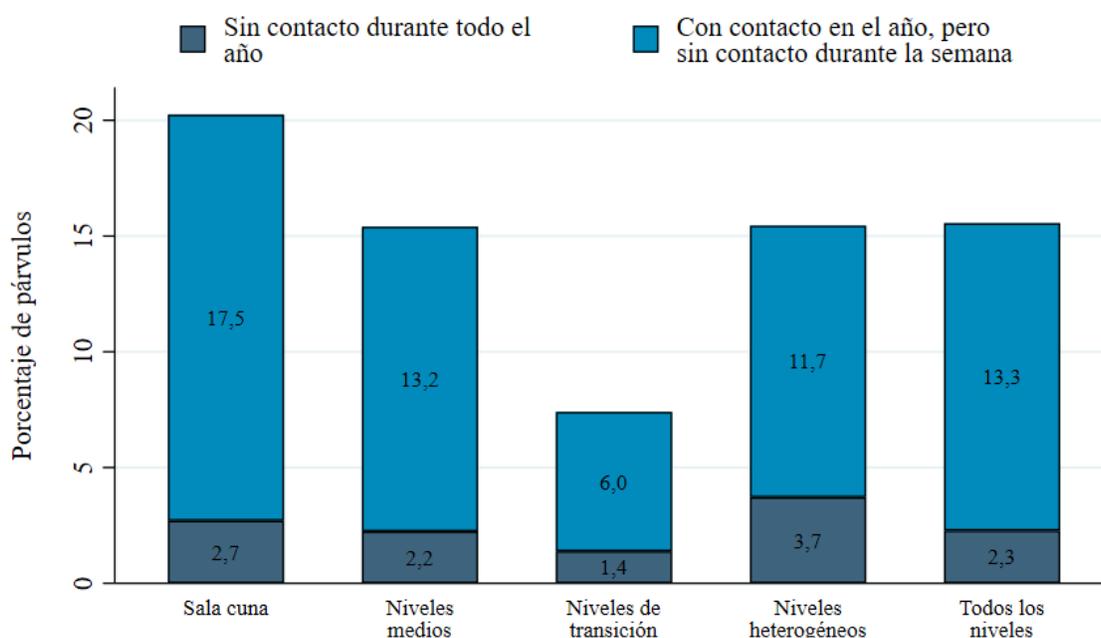
Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Se muestra el porcentaje promedio de párvulos que no tuvo contacto con el establecimiento durante la semana. Los resultados de abril representan a establecimientos.

- El 2,3% de los párvulos (15% de los párvulos sin vínculo con el EE durante la semana) no ha tenido contacto con su establecimiento durante todo el 2023 (Figura 6). Esta cifra es menor al 4% de párvulos que no se vinculó con su EE al menos durante todo el segundo semestre de 2022. Tanto la desvinculación temporal (durante la semana) como la sistémica (todo el año) es mayor en las salas cunas (17,5% y 2,7%, respectivamente) y niveles medios (13,2% y 2,2%, respectivamente). Estas cifras son 6% y 1,4% en los niveles de transición en establecimientos de educación parvularia.

Figura 6

Desvinculación temporal y sistémica el 2023.

Semana del 17 al 21 de abril.

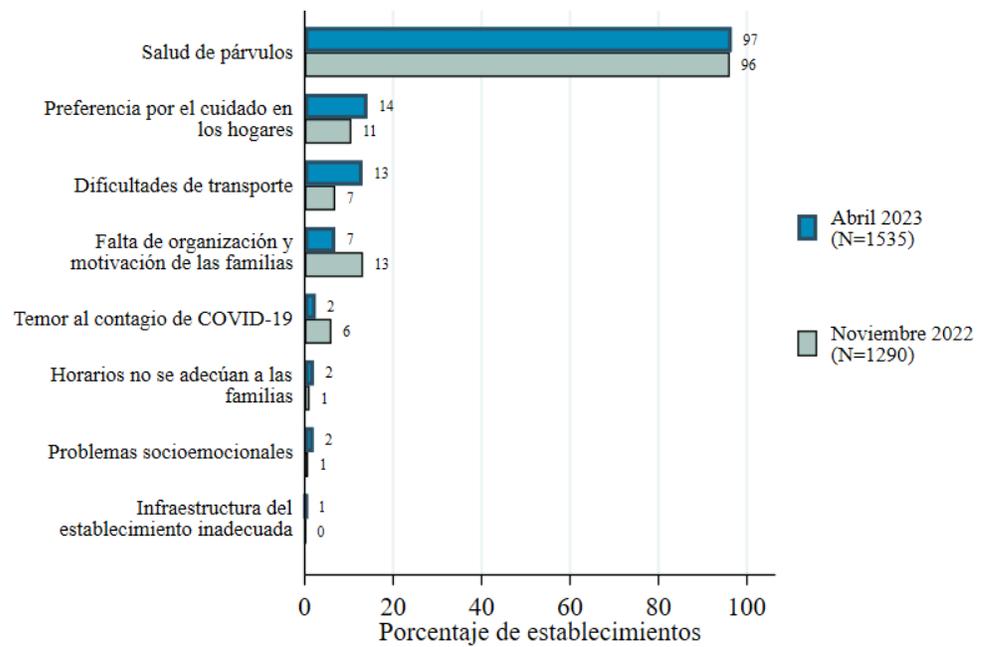


Nota: Resultados correspondientes a 1556 establecimientos que respondieron la encuesta. Semana del 17 al 21 de abril.

- Al igual que en el 2022, la salud de los párvulos fue la principal razón de su inasistencia en abril 2023. El 97% de las directoras la señaló como la causa principal (Figura 7). El 14% indicó que la inasistencia de los párvulos se debe también a que las familias prefieren cuidarlos en el hogar. Por último, hay un aumento en el porcentaje que lo atribuye a dificultades en el transporte. El 7% señaló esta opción al cierre de 2022, aumentando a 13% al comienzo del 2023. No hay mayores diferencias entre tipos de establecimientos.

Figura 7

Principales razones de inasistencia al establecimiento



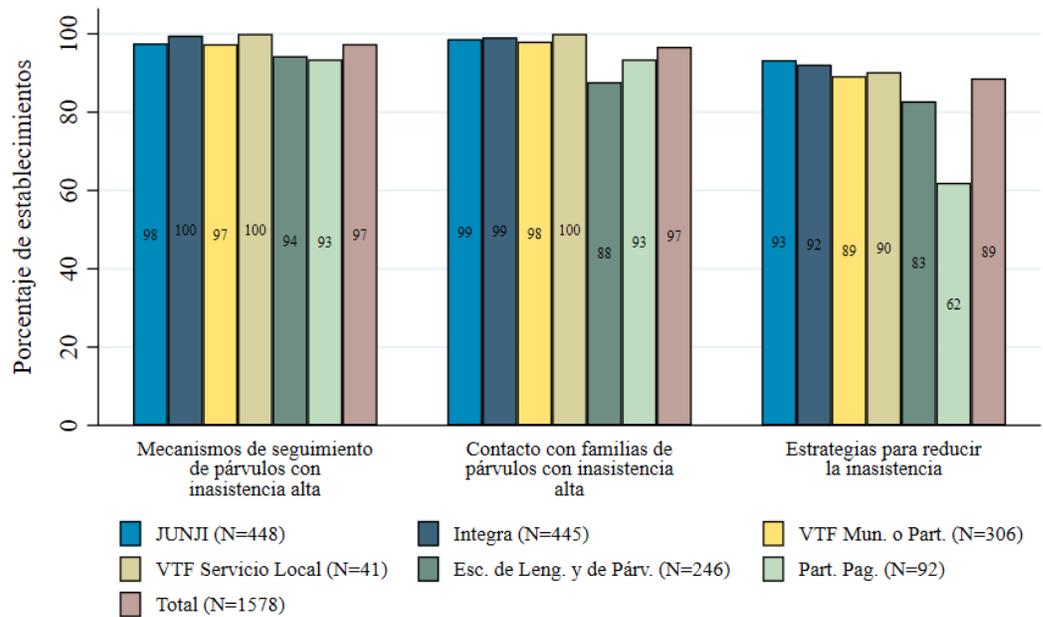
Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta. Las directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones en ambos meses.

- El 97% de la muestra ha aplicado mecanismos de seguimiento de párvulos con inasistencia alta y ha contactado a sus familias (Figura 8). Asimismo, el 89% de los EE en la muestra ha desarrollado estrategias para fomentar la asistencia de los párvulos el 2023. Las percepciones sobre la efectividad de estas últimas acciones ha sido altamente asimétrica (Figura 9). Mientras que un 56% de las directoras que han emprendido en este tipo de iniciativas estima que ha sido poco o nada efectiva, el 34% cree que ha sido muy efectiva. Por ende, será valioso identificar las mejores experiencias para promover la asistencia de los párvulos y compartirla con los EE que enfrentan mayores dificultades.

Figura 8

Acciones para mejorar la asistencia de los párvulos.

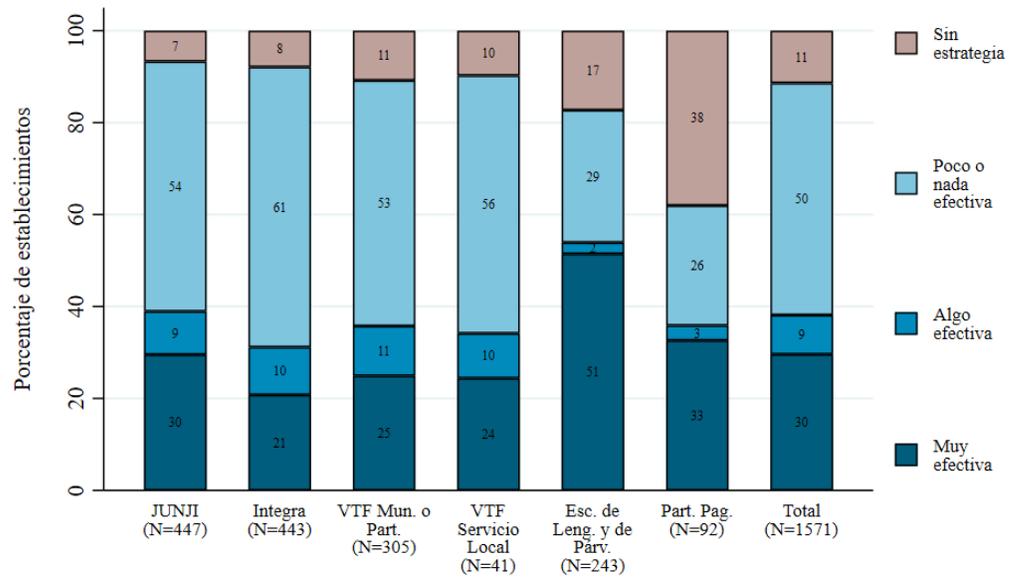
Semana del 17 al 21 de abril.



Nota: Porcentajes corresponden a 1578 establecimientos. Semana del 17 al 21 de abril.

Figura 9

Efectividad de las estrategias para fomentar la asistencia de los párvulos el 2023 .
Semana del 17 al 21 de abril.

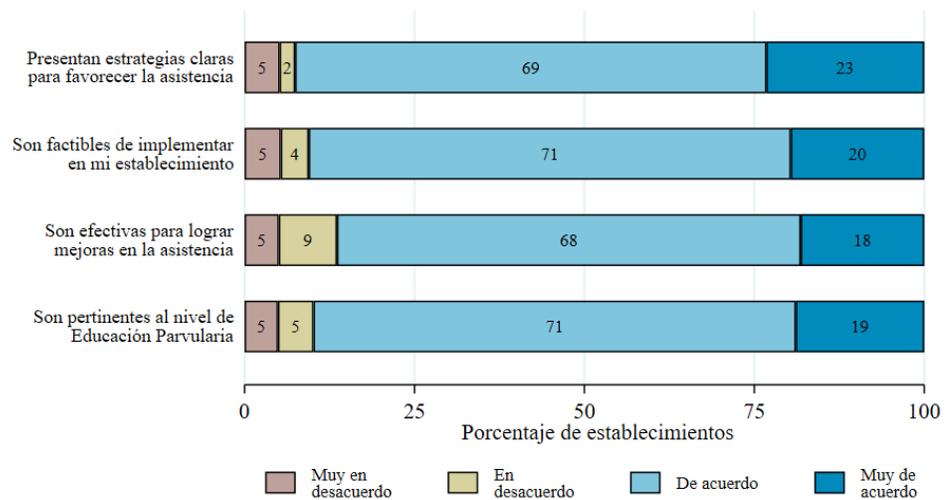


Nota: Porcentajes corresponden a 1571 establecimientos. Semana del 17 al 21 de abril.

- En cuanto a las “Orientaciones para favorecer la asistencia de las niñas y niños a la Educación Parvularia”, el 57% de las directoras indicó no conocerlas y el 17% señaló utilizarlas poco o nada. Sin embargo, la valoración de las directoras de este recurso es positiva. Más del 85% de las directoras que indican conocerlas están de acuerdo con que las estrategias presentadas en estas orientaciones son claras, factibles, pertinentes y efectivas (Figura 10).

Figura 10

Evaluación de las Orientaciones para favorecer la asistencia de las niñas y niños a la Educación Parvularia. Semana del 17 al 21 de abril.



Nota: Porcentajes corresponden a 661 establecimientos que indican conocer las Orientaciones para favorecer la asistencia de niñas y niños a la Educación Parvularia. Semana del 17 al 21 de abril.

DESARROLLO Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DE LOS PÁRVULOS

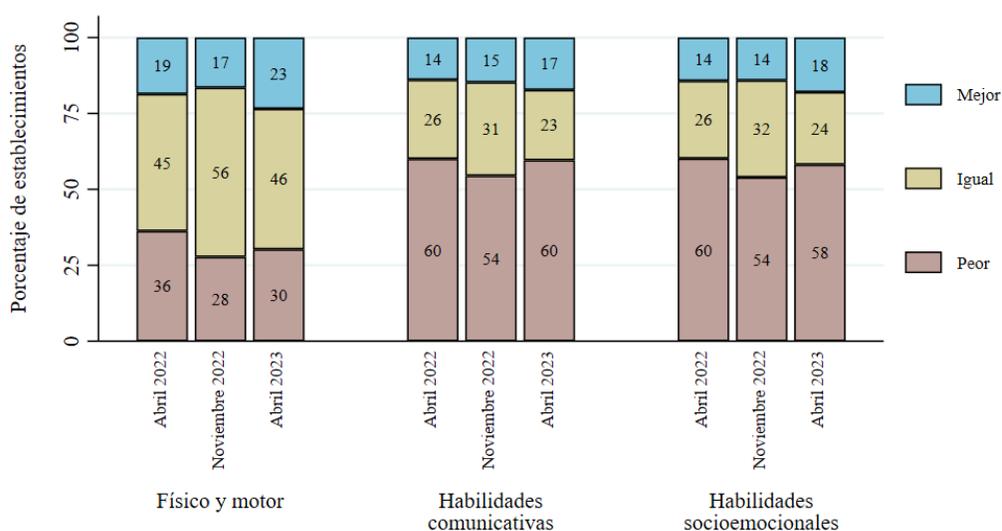
- El nivel de desarrollo de los párvulos muestra un progreso lento e insuficiente respecto a los niveles pre-pandemia. De acuerdo a la percepción de las directoras, los párvulos de alrededor del 60% de los EE en la muestra mantienen rezagos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y comunicativas y el 30% de ellos sumaría deterioros en el desarrollo físico y motor. Estas cifras son similares a las reportadas un año atrás (Figura 10). Por otro lado, hay un leve aumento en el porcentaje de directoras que percibe estar en una mejor situación respecto a la situación antes de la pandemia. Por ejemplo, el 17%-18% nota mejoras en las habilidades socioemocionales y comunicativas el 2023, levemente mayor al 14%-15% de 2022.

- Estos rezagos han persistido pese a las mejoras que las directoras han notado en el último año. Al considerar la evolución de estas habilidades entre el 2022 y 2023, entre el 40% y 45% de las directoras indica estar en una mejor situación ahora que hace un año atrás. Estos progresos son más frecuentes en los niveles de transición de los establecimientos escolares, los que fueron incluidos en este análisis en particular (Figura 11). Por ejemplo, el 38% de los EE de educación parvularia –que concentran principalmente salas cunas y niveles medios– habría experimentado mejoras entre el 2022 y 2023 en las habilidades socioemocionales y comunicativas de los párvulos, aumentando a 44% y 48% en los EE del sistema escolar. En la educación parvularia, estos progresos han sido mayores en los EE de JUNJI y VTF Servicio Local (Figura A1 en Anexos), mientras que en el sistema escolar han sido mayores en los EE particulares pagados (Figura A2 en Anexos).

- En general, las asimétricas trayectorias post-pandemia entre EE –incluso de características similares– respalda la importancia de abrir canales de colaboración entre los EE con experiencias exitosas y aquellos con mayor rezago.

Figura 11

Desarrollo de los párvulos respecto a antes de la pandemia.

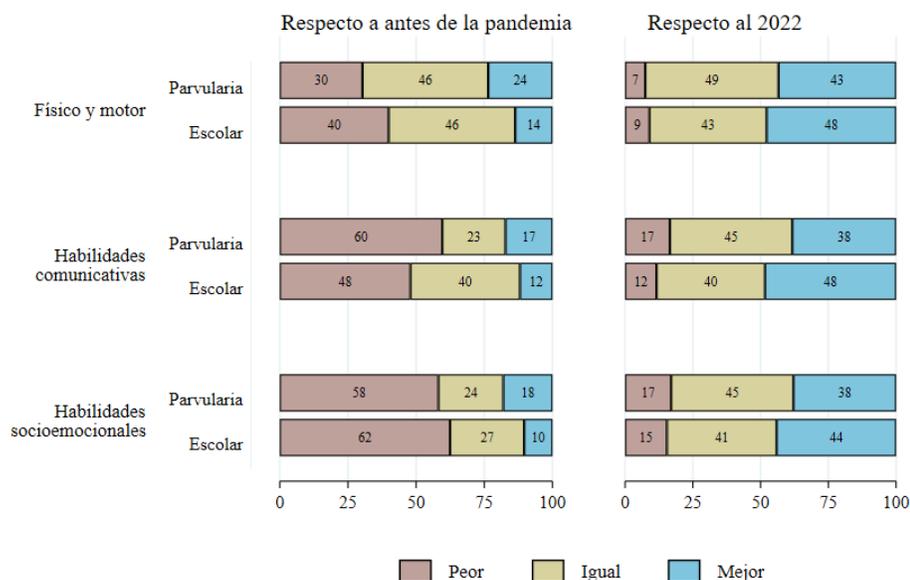


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de abril 2022 representan a 1741, los de noviembre 2022 a 1260 y los de abril 2023 a 1495.

- Los resultados del Monitoreo 2022 advirtieron un deterioro en la salud mental de los párvulos luego de la pandemia, los que se reflejaron principalmente en mayor irritabilidad e intolerancia y menor autorregulación. La expresión de estos síntomas sigue siendo frecuente en los EE de la muestra: alrededor del 60% indicó que estas conductas ocurren actualmente de forma frecuente o muy frecuente. Nuevamente, consideramos también a los establecimientos escolares que imparten educación parvularia (Figura 12). Al comparar ambos sistemas se observa que la regularidad de este tipo de síntomas tiende a ser mayor en los niveles impartidos en el sistema de educación parvularia. Mientras que el 60% de estos últimos EE reporta que los párvulos reportan frecuentemente una alta irritabilidad y baja autorregulación, esta cifra se reduce a 40% y 50% en los niveles de transición del sistema escolar. Por otro lado, síntomas como la tristeza, el desinterés y dificultades para trabajar de forma autónoma ocurren con menor frecuencia, tanto en el sistema de educación parvularia como en el sistema escolar. En general, estos resultados se repiten en los diferentes tipos de establecimientos en ambos sistemas.

Figura 12

Desarrollo de los párvulos respecto a antes de la pandemia y 2022 en el sistema de educación parvularia y el sistema escolar¹. Semana del 17 al 21 de abril.



Nota: Porcentajes corresponden a 1491 establecimientos de educación parvularia y 312 establecimientos escolares. Semana del 17 al 21 de abril.

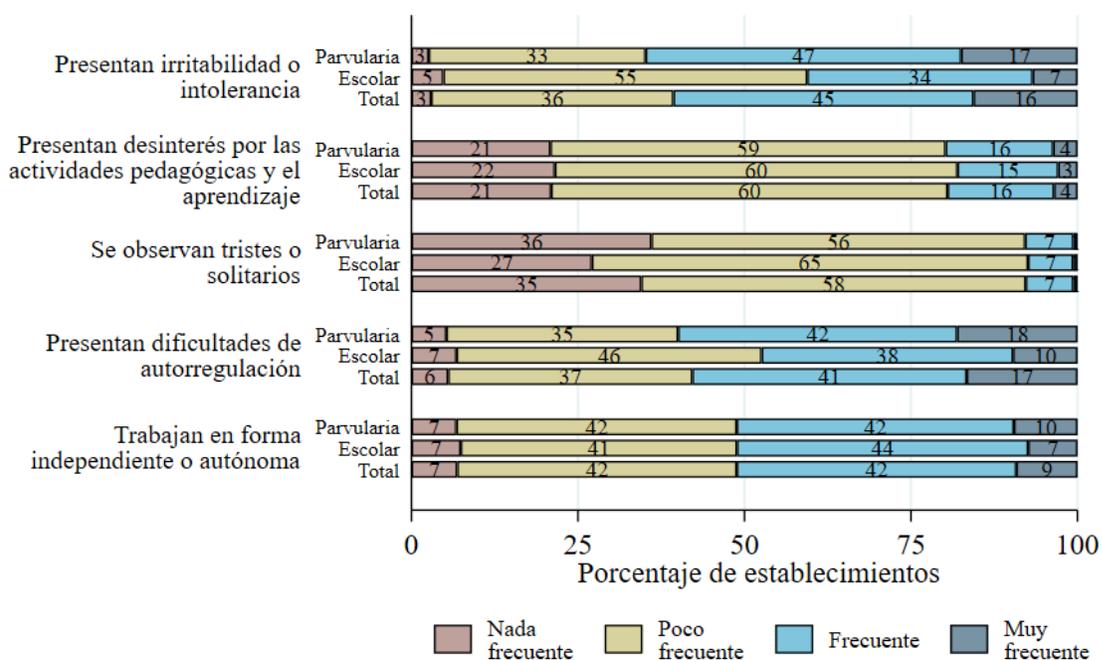
¹ Los establecimientos de educación parvularia contemplan a aquellos EE que imparten exclusivamente educación parvularia (jardines infantiles, salas cuna, escuelas de párvulos) o bien, educación especial (escuelas de lenguaje, escuelas especiales), mientras que los establecimientos escolares consideran a los EE del sistema escolar que imparten niveles de transición (pre-kinder y/o Kinder).

AUSENCIA Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DE LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS

• De acuerdo a lo reportado por las directoras, se observa una mejora en la asistencia de los equipos pedagógicos durante el 2023, en comparación con el 2022. El 21% de los equipos pedagógicos no asistió durante la tercera semana de abril, menor al 25% que reportaron entre agosto y noviembre de 2022 (Figura 13). Esta reducción fue más pronunciada en los EE de Junji y VTF Servicio Local: los equipos pedagógicos de estos EE redujeron su ausentismo en ocho y diez puntos porcentuales, respectivamente.

Figura 13

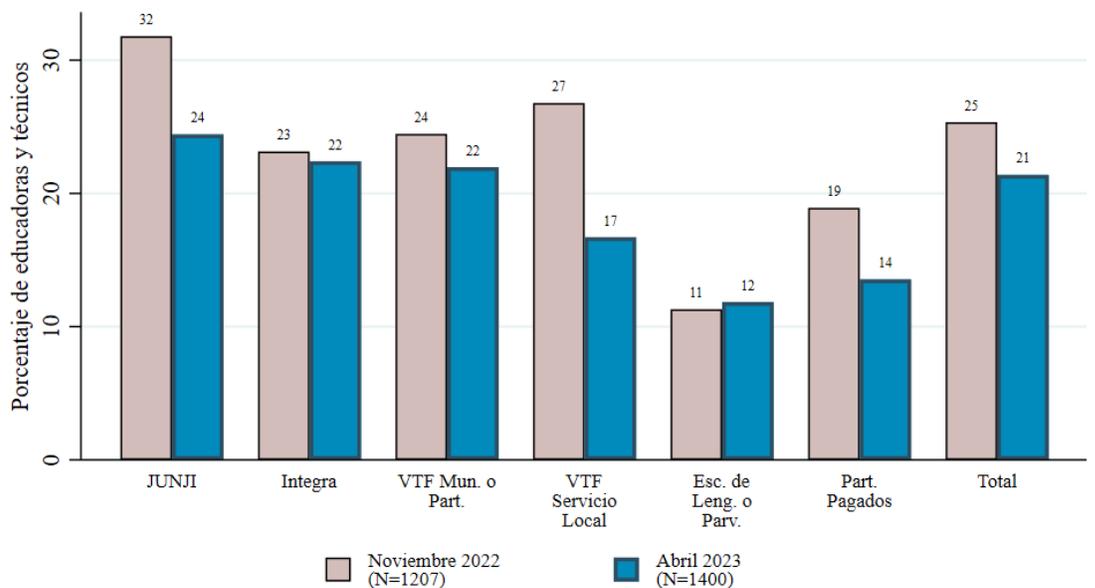
Bienestar socioemocional de los párvulos en el sistema de educación parvularia y sistema escolar. Semana del 17 al 21 de abril 2023.



- Sin embargo, la ausencia permanece alta, afectando negativamente el adecuado funcionamiento de los EE. Durante la tercera semana de abril, los equipos pedagógicos que asistieron al EE representaron el 72% de los equipos que las directoras reportan requerir para operar correctamente (Figura 14). Este problema fue levemente mayor en los técnicos (contaron con el 71% de los técnicos que requieren) que en las educadoras (75%). Esto no se debe únicamente a la ausencia de los equipos. Una parte importante de esta carencia obedece a un déficit sistémico de la dotación con la que los EE iniciaron este 2023. Las directoras reportaron que los equipos pedagógicos actualmente vinculados a sus EE representan cerca del 90% de la dotación que requieren para funcionar adecuadamente, sin haber mayores diferencias entre educadoras y técnicos. Este problema es particularmente alto en relación a la dotación de educadoras en los EE de Integra: su dotación actual es un 84% del número óptimo de educadoras estimado por las directoras.

Figura 14

Bienestar socioemocional de los párvulos en el sistema de educación parvularia y sistema escolar. Semana del 17 al 21 de abril 2023.

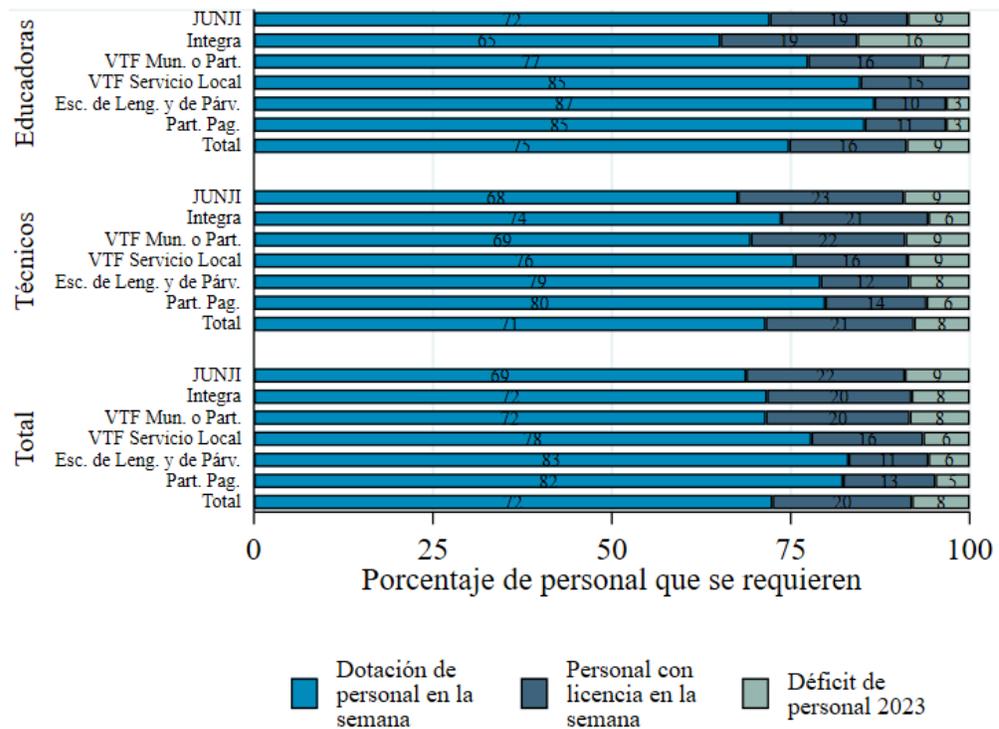


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

- En cuanto a los motivos de las ausencias, la mayoría indicó que se deben a licencias médicas generales (73% las señaló como una de las razones principales), siguiendo con la tendencia del 2022 (Figura 15). Las licencias por salud mental también permanecen siendo altas: 23% las destacó como una causa principal de las ausencias de los equipos pedagógicos en abril de 2023.

Figura 15

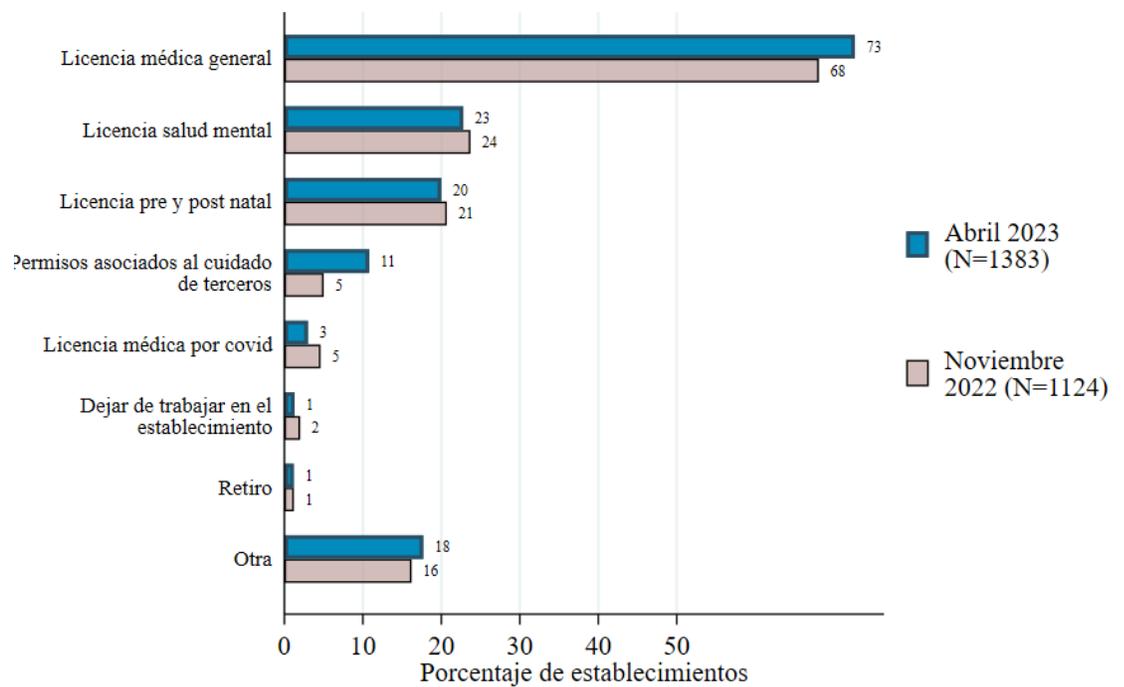
Dotación requerida de equipos pedagógicos, dotación efectiva y ausencias en la semana. Semana del 17 al 21 de abril.



- Al igual que la ausencia de los equipos pedagógicos, su motivación y bienestar socioemocional fue destacado sistemáticamente como uno de los principales desafíos del sistema de educación parvularia durante el 2022. En esta ocasión, profundizamos en algunos rasgos del bienestar socioemocional de los equipos pedagógicos, considerando tanto los EE del sistema de educación parvularia como del del sistema escolar. En general, las directoras perciben que con frecuencia los equipos pedagógicos (educadoras y técnicos) se sienten desgastados emocionalmente, sobrepasados de trabajo y poco reconocidos. Sin embargo, no notan una falta de interés por parte de las educadoras en las actividades de planificación, coordinación y formación continua (Figura 16).

Figura 16

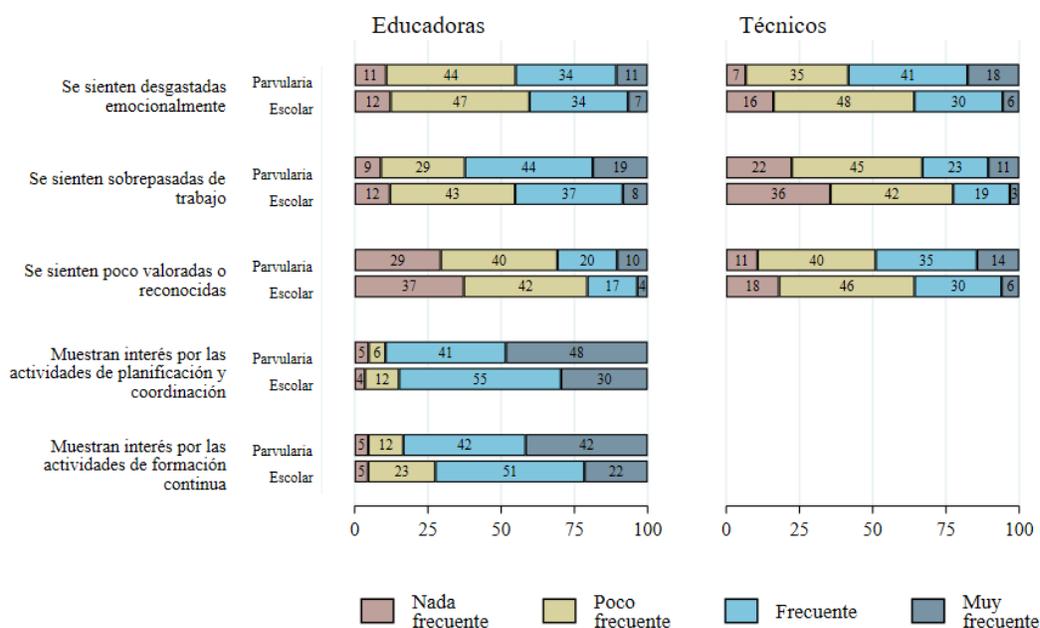
Razones de la inasistencia del personal



- Hay diferencias importantes entre educadoras y técnicos y entre niveles educativos. En las educadoras, la sobrecarga laboral es el problema observado con mayor frecuencia. En total, el 60% de las directoras nota que las educadoras se sienten sobrepasadas de trabajo con frecuencia o mucha frecuencia. El 45% y 30% percibe con la misma frecuencia síntomas relacionados al desgaste emocional y la falta de reconocimiento. Por el contrario, en las técnicas, las directoras notan con mayor frecuencia que se sienten desgastadas emocionalmente (55% lo percibe al menos frecuentemente) y poco valoradas o reconocidas (53%). Tanto el desgaste emocional, la sobrecarga laboral y la falta de reconocimiento se perciben con mayor frecuencia en el sistema de educación parvularia que en el sistema escolar. En el sistema de educación parvularia, a su vez, estos tres síntomas tienden a ser percibidos con mayor frecuencia en los EE de Junji, Integra y VTF (Figura A3 en Anexos).

Figura 17

Bienestar socioemocional de los equipos pedagógicos en el sistema de educación parvularia y sistema escolar. Semana del 17 al 21 de abril.



Nota: Porcentajes corresponden a 1472 establecimientos de educación parvularia y 285 establecimientos escolares. Semana del 17 al 21 de abril.

Tabla A1. Representatividad de la muestra, según tipo de establecimiento y región. Solamente establecimientos que reciben financiamiento público.

Variable	Universo total (sin EE Part. Pag)	Muestra Final (sin EE Part. Pag)
Dependencia:		
JUNJI	21,2%	29,1%
Integra	17,5%	29,0%
VTF Municipal o Particular	25,3%	21,0%
VTF Servicio Local	2,3%	2,8%
Escuela de Leng. y de Párvulos	33,6%	18,1%
Región:		
de Arica y Parinacota	1,6%	2,1%
de Tarapacá	2,1%	2,5%
de Antofagasta	2,3%	2,0%
de Atacama	1,9%	2,6%
de Coquimbo	6,7%	8,3%
de Valparaíso	11,0%	9,3%
Metropolitana	26,7%	23,6%
del Libertador General Bernardo O'Higgins	6,7%	6,8%
del Maule	7,6%	13,9%
de Ñuble	3,7%	4,2%
del Biobío	10,2%	8,9%
de la Araucanía	8,0%	6,1%
de Los Ríos	3,4%	1,6%
de Los Lagos	6,2%	5,0%
de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	0,9%	1,3%
de Magallanes y de la Antártica Chilena	0,9%	1,7%
Número de establecimientos	6.227	1.706

Nota: Se excluyen de esta tabla los establecimientos particulares pagados. En total, se cuenta con 2.665 correos vinculados a este tipo de establecimientos y 119 establecimientos particulares pagados participaron de la encuesta.

Figura A1

Desarrollo de los párvulos respecto a antes de la pandemia y 2022 en el sistema de educación parvularia por tipo de establecimiento. Semana del 17 al 21 de abril.

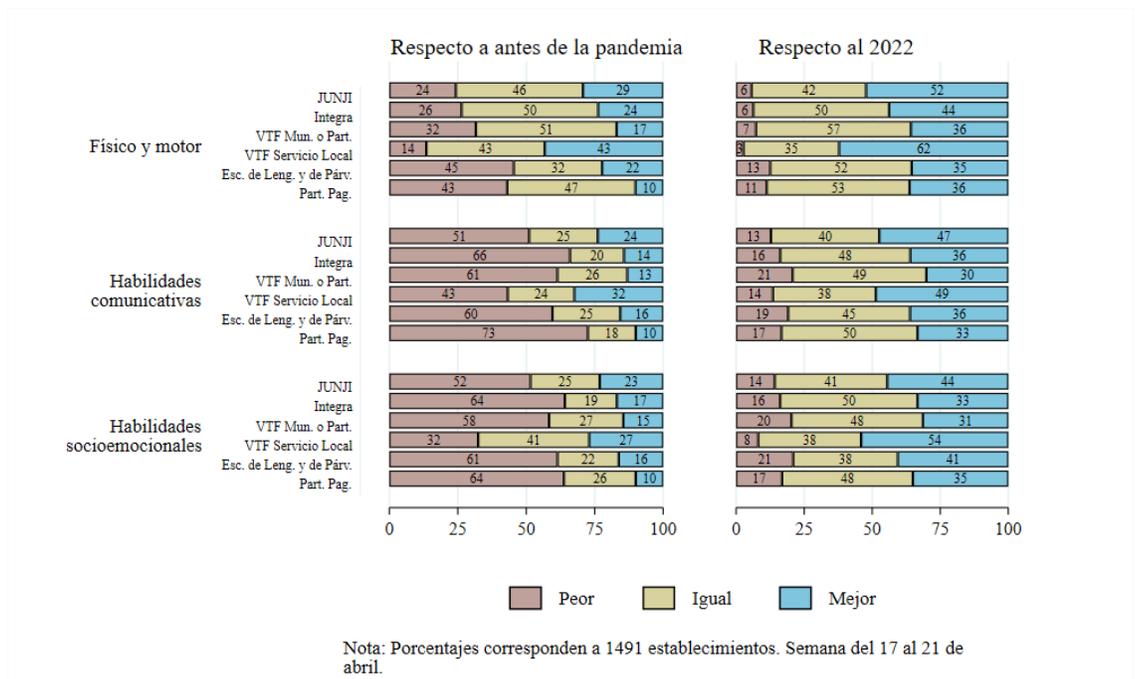


Figura A2

Desarrollo de los párvulos respecto a antes de la pandemia y 2022 en el sistema escolar por tipo de establecimiento. Semana del 17 al 21 de abril.

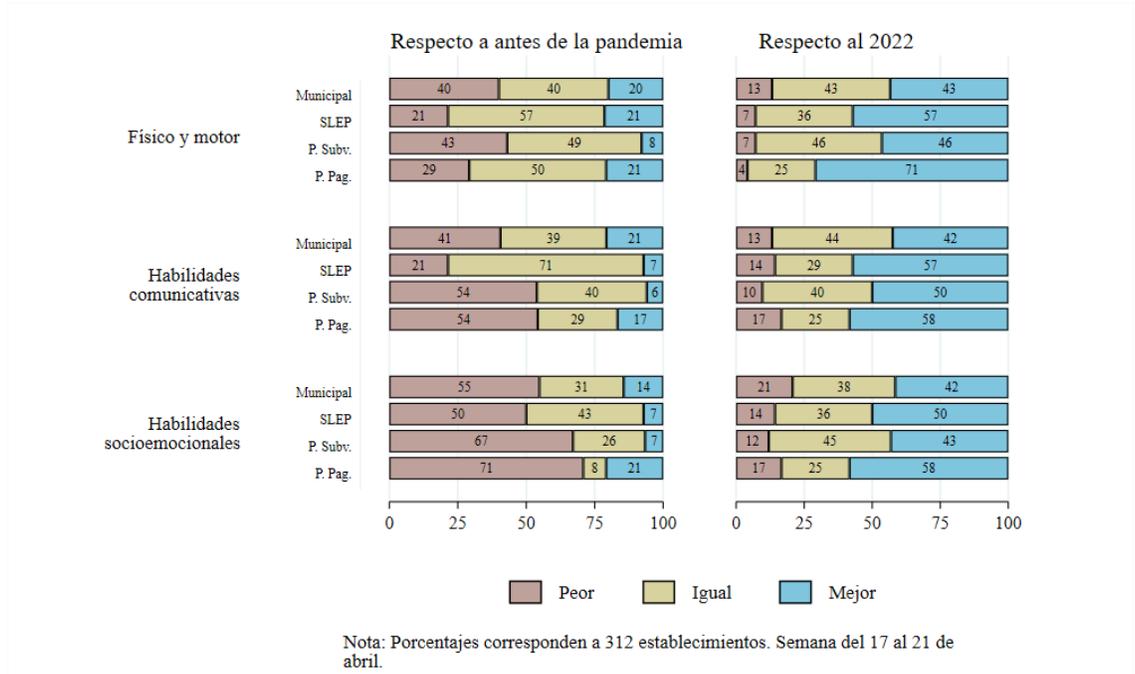


Figura A3

Bienestar socioemocional de los equipos pedagógicos en el sistema de educación parvularia por tipo de establecimiento. Semana del 17 al 21 de abril.

