



El impacto de programas de atracción a las pedagogías en la motivación y retención de futuros docentes

Este estudio buscó analizar los resultados de un programa PAP en Chile en relación con la motivación de sus estudiantes para elegir la docencia y su retención en carreras de pedagogía.

RESULTADOS PRINCIPALES

- Los estudiantes del Programa de Preparación y Acceso a Carreras de Pedagogía (PAP, actualmente PATP) evaluado presentan mayores tasas de permanencia en comparación con quienes ingresaron por admisión regular u otras vías.
- El estudio sugiere que los cursos realizados en marco del PAP pueden fomentar el interés por las carreras de pedagogía, fortaleciendo la vocación profesional y la autoeficacia de los estudiantes.

NOMBRE PUBLICACIÓN

Evaluation of a teacher pipeline program:
Choosing teacher education based on
self-confidence and support.

AUTORES

María Beatríz Fernández (Investigadora CIAE IE U. de Chile) y
Juan Pablo Quiroz (Sociólogo UDP, egresado del Magíster en Educación
IE U. de Chile).



Según UNESCO (2023), con el fin de garantizar la educación universal básica, para el año 2030 se necesitarán 24,4 millones de profesores para la educación primaria y 44,4 millones para la educación secundaria. Estas cifras son relevantes en el contexto de un déficit global de docentes asociado a una alta rotación y abandono, problemas que se han intensificado tras la pandemia de COVID-19 (Craig et al., 2023; Gonzales et al., 2020; Pendola et al., 2023). El desafío de atraer candidatos a la docencia es aún mayor en contextos de desigualdad y exclusión social, donde se requiere mayor compromiso y motivación para enfrentar estos problemas (Heinz, 2015).

Países como Estados Unidos y Chile han desarrollado programas enfocados en atraer a estudiantes secundarios hacia la formación docente. Estos programas incluyen actividades formativas, diseñadas para garantizar una preparación académica adecuada y promover el desarrollo de habilidades docentes, antes de ingresar a programas de formación docente (Bianco et al., 2011; Bragg, 2007; Brooks et al., 2012; Gómez & Wimer, 2021; Hormazábal et al., 2020; Núñez et al., 2022; Oliva & Staudt, 2010; Robison et al., 2020; Schilling et al., 2019).

En Chile, las universidades han implementado estos programas desde 2017 como parte de la Ley 20.903 del Sistema de Desarrollo Profesional Docente (SDPD). Estas iniciativas, denominadas Programas de Acceso y Formación Docente (PAP, o actualmente PATP), tienen como objetivo atraer a estudiantes a carreras de pedagogía a través de cursos enfocados en el desarrollo de habilidades y vocación docente durante el último año de secundaria (cuarto medio), además de proporcionar apoyo académico y social durante los primeros años de estudios universitarios (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2022; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2023). Los graduados de estos programas pueden acceder a carreras de pedagogía sin necesidad de demostrar un puntaje en la prueba de admisión universitaria o ranking de notas. La investigación previa en Chile sugiere que estos programas tienen un efecto potencialmente positivo en los intereses vocacionales de los estudiantes (Schilling et al., 2019) y en su motivación para inscribirse en un programa de formación docente (Correia et al., 2022). Sin embargo, a diferencia de la investigación internacional, los estudios sobre los PAP en Chile tienden a ser más descriptivos y no evalúan sus resultados.

A través de un enfoque de evaluación y el uso de metodologías mixtas (Greene, 2007), el estudio buscó analizar los resultados de un programa PAP en Chile en relación con la motivación de sus estudiantes para elegir la docencia y su retención en carreras de pedagogía.

Los principales hallazgos muestran que los estudiantes que participaron en el PAP tuvieron tasas de retención más altas que aquellos admitidos por vías regulares u otras alternativas, con diferencias que fueron significativas al cuarto semestre.

Tabla 1
Retención al 4º año de pedagogía según tipo de admisión a la carrera

Cohorte	Tipo de admisión	4º semestre
2020 *	PAP	90%
	Otras formas de ingreso especial a la universidad	83%
	Admisión regular (a partir de requisitos por PAES)	68%
	Total	69%
2021	PAP	89%
	Admisión regular (a partir de requisitos por PAES)	76%
	PAP o programas con foco en pedagogía impartido por otras universidades	75%
	Otras formas de ingreso especial a la universidad	57%
	Total	77%
2022 **	PAP	88%
	Otras formas de ingreso especial a la universidad	88%
	Admisión regular (a partir de requisitos por PAES)	76%
	PAP o programas con foco en pedagogía impartido por otras universidades	69%
	Total	76%

Nota: en 2020 no se registraron datos sobre ingresos PAP o programas con foco a pedagogía de otras universidades.

Fuente: datos de elaboración propia a partir de trabajo de campo

En segundo lugar, los/as estudiantes entrevistados destacaron que el PAP contribuyó a mejorar su autoeficacia y motivación en temas relacionados con la enseñanza, lo que influyó en su decisión de estudiar pedagogía. Esto se atribuye, principalmente, al aprendizaje obtenido en los cursos del programa y al sentido de comunidad y seguridad construido con compañeros y profesores del PAP y de la universidad. Asimismo, los/as participantes valoraron positivamente las medidas de apoyo del programa, como el sistema de tutorías y la coordinación, que les proporcionaron confianza para afrontar asignaturas difíciles, y mejorar hábitos de estudio y encontrar motivación gracias al acompañamiento cercano de estudiantes de cursos superiores.

Este estudio proporciona información valiosa sobre los impactos de los PAP para formadores docentes y tomadores de decisiones de política para abordar el déficit de dotación docente en áreas y territorios específicos del país e impulsar una admisión inclusiva a carreras de pedagogía.

Bibliografía

- Bianco, M., Leech, N. L., Viesca, K., & Mitchell, K. (2011). Pathways to teaching: African American male teens explore teaching as a career. *The Journal of Negro Education*, 80(3), 368–383. <http://digitalcommons.unl.edu/teachlearnfacpub/216>
- Bragg, D. D. (2007). Teacher pipelines: Career pathways extending from high school to community college to university. *Community College Review*, 35(1), 10–29. <https://doi.org/10.1177/0091552107302375>
- Brooks, W., Kaimal, G., Savage, L., & Gonzaga, A. (2012). Inspiring academically talented high school students to consider teaching careers in urban schools. *The Urban Review*, 44(4), 423–440. <https://doi.org/10.1007/s11256-012-0196-3>
- Correia, R., Louzano, P., Rivero, R., Sánchez, M., & Cona, G. (2022). Understanding motivation towards teaching in SerProfe UDP: A first step to foster equity in teacher education admission in Chile. *Education Sciences*, 12(5), 363. <https://doi.org/10.3390/educsci12050363>
- Craig, C. J., Hill-Jackson, V., & Kwok, A. (2023). Teacher Shortages: What are we short of? *Journal of Teacher Education*, 74(3), 209–213. <https://doi.org/10.1177/00224871231166244>
- Gomez, M., & Wimer, J. W. (2021). Expressions of Authentic Voice: Urban high school students' perceptions of teaching as a career choice while participating in a pipeline program for aspiring teachers of color. *Education and Urban Society*, 54(8), 969–991. <https://doi.org/10.1177/00131245211043840>
- Gonzalez, M., Silva-Peña, I., Gandarillas, A. P., & Kelchtermans, G. (2020). Teacher turnover in Latin America: A literature review. *Cadernos de Pesquisa*, 50(176), 592–604. <https://doi.org/10.1590/198053146706>
- Greene, J. C. (2007). *Mixed methods in social inquiry*. Jossey-Bass.
- Heinz, M. (2015). Why choose teaching? An international review of empirical studies exploring student teachers' career motivations and levels of commitment to teaching. *Educational Research and Evaluation*, 21(3), 258–297. <https://doi.org/10.1080/13803611.2015.1018278>
- Hormazabal, N., Abricot Marchant, N., Oyarzo Vargas, K., Alvarado Arteaga, M., & Bravo Tobar, C. (2020). Programas de acceso especial a las carreras de pedagogía: Sus características en las Universidades del Estado de Chile. *Sophia Austral*, (25), 93–119. <https://doi.org/10.4067/s0719-56052020000100093>
- Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC]. (2022). Mineduc abre convocatoria del programa de preparación y acceso a pedagogía (PAP). <https://educacionsuperior.mineduc.cl/2022/04/20/mineduc-abre-convocatoria-del-programa-de-preparacion-y-acceso-a-pedagogia-pap/>

Núñez, K., Villena Olivares, N., Villegas Dianta, C., López Núñez, M., & Castillo-Paredes, A. (2022). Programs of access to pedagogy: Diagnostic of its design in Chilean private universities. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 12(4), 347–362. <https://doi.org/10.3390/ejihpe12040026>

Oliva, M., & Staudt, K. (2010). Pathways to teaching: Latino student choice and professional identity development in a teacher training magnet program. *Equity & Excellence in Education*, 36(3), 270–279. <https://doi.org/10.1080/714044334>

1

Pendola, A., Marshall, D. T., Pressley, T., & Trammell, D. L. (2023). Why teachers leave: It isn't what you think. *Phi Delta Kappan*, 105(1), 51–55. <https://doi.org/10.1177/00317217231197477>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2023). Evaluación del Sistema de Apoyo Formativo y del Sistema de Reconocimiento y Promoción de la Ley 20.903. <https://www.undp.org/es/chile/publicaciones/informe-final-evaluacion-del-sistema-de-apoyo-formativo-y-del-sistema-de-reconocimiento-y-promocion-de-la-ley-20903>

Robison, T., Edgar, S. N., Eros, J., Councill, K. H., Fredrickson, W. E., Helmick, J., Hoffman, E. C., Melago, K. A., & Williams, B. A. (2020). Inspiring the next generation of music educators: A multiple case study of high school music experiences and career choice. *Journal of Research in Music Education*, 69(2), 207–227. <https://doi.org/10.1177/0022429420975787>

Schilling, C. A., Gajardo-Asbún, K. P., & Alaluf, L. E. (2019). Construction of vocational interests of students who participate in a program to continue pedagogy studies. *Formación Universitaria*, 12(5), 91–100. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062019000500091>

UNESCO. (2023). Informe mundial sobre el personal docente: Afrontar la escasez de docentes; puntos clave. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387400_spa