



Estudio a 890 mil estudiantes revela cómo los estereotipos de género y el contexto socioeconómico influyen en la elección de cursos electivos

Un estudio del CIAE encontró que las elecciones de cursos electivos en enseñanza media científico-humanista en Chile difieren según el género, independientemente del rendimiento académico previo de las/os estudiantes. Además, estas elecciones son más estereotipadas en contextos socioeconómicos más altos.

RESULTADOS PRINCIPALES

- **Patrones estereotipados persistentes:** Las y los estudiantes chilenos de enseñanza media tienden a elegir asignaturas electivas alineadas con estereotipos de género, independientemente de su desempeño académico previo. En general, los varones tienden a inclinarse hacia asignaturas como matemáticas, ciencias y educación física, mientras que las niñas optan con mayor frecuencia por cursos de lenguaje, humanidades y artes.
- **Impacto del contexto socioeconómico:** En escuelas de nivel socioeconómico alto, las diferencias de género en las elecciones de asignaturas son más pronunciadas, mostrando que en contextos más favorecidos se amplifican las elecciones estereotipadas.
- **Cultura escolar de género como moderador:** En escuelas con mayor proporción de estudiantes y docentes mujeres en áreas típicamente masculinizadas, como matemáticas, se observa un aumento en la participación femenina, sin que ello desincentive la participación masculina.

NOMBRE PUBLICACIÓN

Gender Segregation in Secondary School Course Choices: Socioeconomic Gradients and the Protective Role of School Gender Culture. American Educational Research Journal. DOI: <https://doi.org/10.3102/00028312241308537>

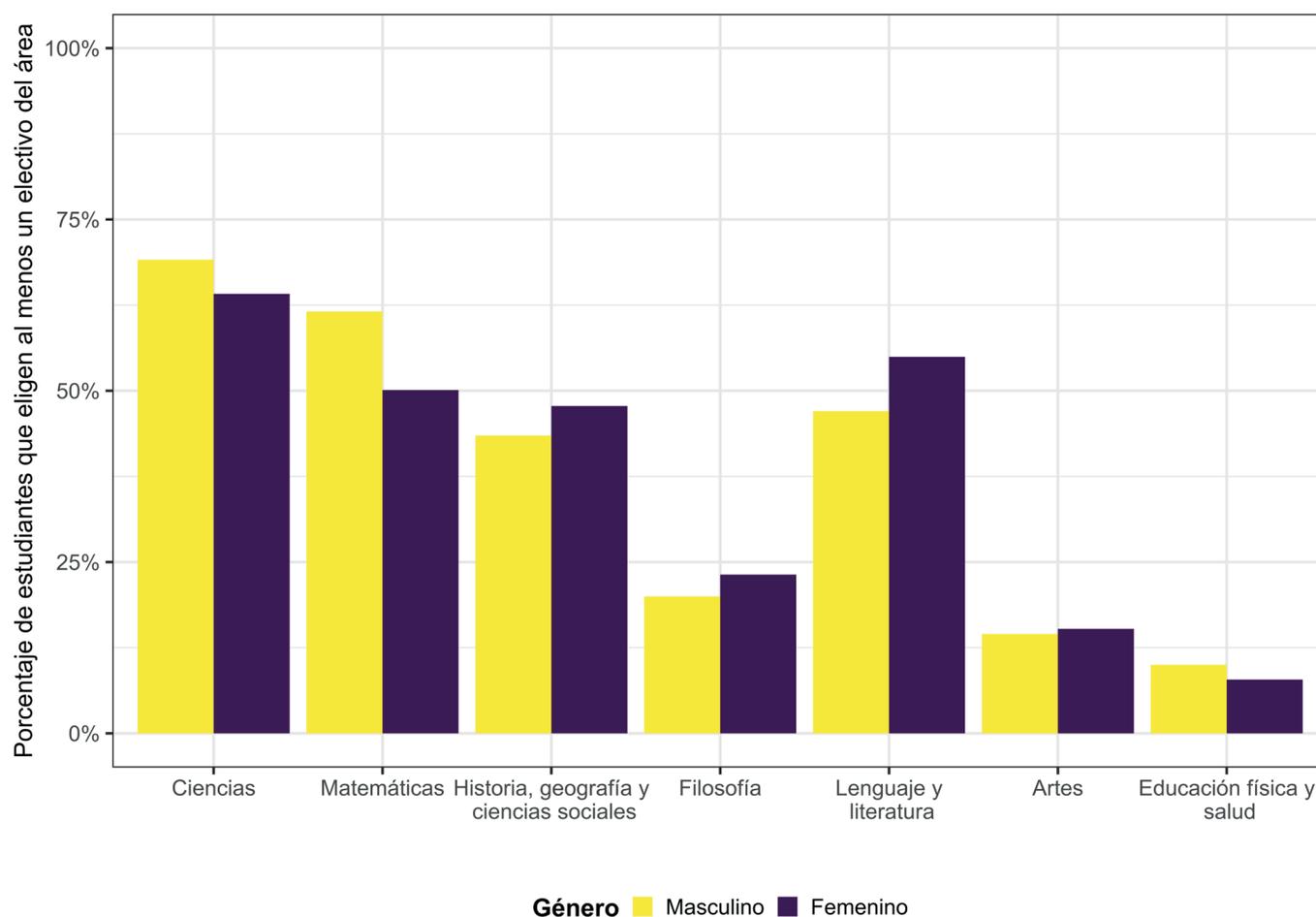
AUTORES

Lorena Ortega (CIAE, IE U. de Chile), Matías Montero (CIAE, IE U. de Chile), Catalina Canals (Instituto de Ciencias Sociales, U. de O'Higgins; CIAE, IE U. de Chile) y Alejandra Mizala (Centro de Economía Aplicada, Departamento de Ingeniería Industrial; CIAE, IE; U. de Chile).

En el sistema educacional chileno, las trayectorias educativas de niños y niñas comienzan a diferenciarse significativamente en la etapa de la educación media. En ese contexto, un estudio, liderado por investigadoras/es del CIAE del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile, analizó las elecciones de asignaturas electivas de más de 890 mil estudiantes de enseñanza media científico-humanista, en el periodo 2012-2021. La investigación examinó cómo las elecciones de cursos en siete áreas temáticas están influenciadas por el género, el nivel socioeconómico de las escuelas y la cultura escolar.

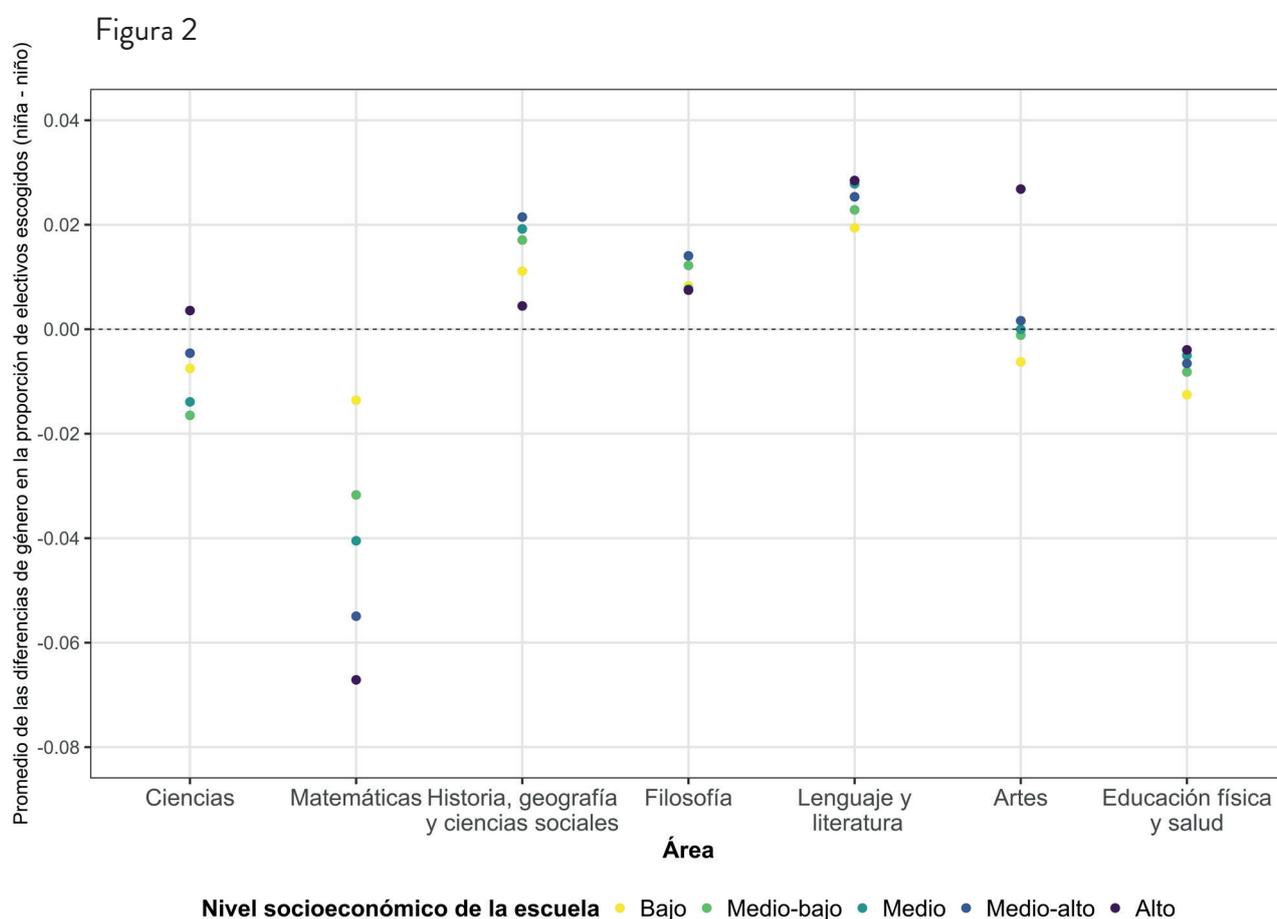
El análisis reveló que mujeres y hombres eligen asignaturas de manera consistente con estereotipos de género: Las mujeres eligen en mayor proporción asignaturas como Artes (15% más), Filosofía (22% más) y Lenguaje (20% más) que los hombres. Estos últimos optan con mayor frecuencia por Matemáticas (23% más), Ciencias (4% más) y Educación Física (21% más). Este patrón es consistente con estudios internacionales que identifican la influencia de estereotipos de género en las elecciones académicas (Barone, 2011; Charles & Bradley, 2009; UNESCO, 2021).

Figura 1



Incluso después de controlar por desempeño académico previo, las elecciones de asignaturas siguen alineándose con roles de género tradicionales, indicando que los estereotipos influyen más en las preferencias vocacionales que el logro académico demostrado. Esta observación se alinea con investigaciones que destacan la relevancia de las normas sociales y culturales en la reproducción de patrones estereotipados (Legewie & DiPrete, 2014b; van der Vleuten et al., 2016).

Sin embargo, estas diferencias no son homogéneas: el estudio identifica que el contexto socioeconómico de las escuelas amplifica o atenúa estas dinámicas. En las escuelas de nivel socioeconómico alto, por ejemplo, las diferencias entre estudiantes hombres y mujeres en las elecciones de asignaturas electivas son más pronunciadas, tal como se observa en la Figura 2.



Esta paradoja se encuentra ampliamente documentada: en contextos más privilegiados, donde las opciones y recursos son más amplios, los estudiantes tienden a reforzar las elecciones alineadas con su identidad de género (Charles & Bradley, 2009; Nagy et al., 2008). En cambio, en escuelas de contextos socioeconómicos más vulnerables, estas diferencias tienden a ser menos marcadas, aunque todavía persistentes, como también se ha observado en otros países.

Este patrón refleja cómo las estrategias de movilidad social y mantenimiento de estatus interactúan con roles y expectativas de género. Aunque las normas tradicionales influyen, las prioridades de clase social pueden prevalecer, especialmente cuando estas normas facilitan la movilidad ascendente o preservan el estatus social. Por ejemplo, las mujeres de clases medias tienen mayor probabilidad de elegir áreas dominadas por hombres, como matemáticas y ciencias, en comparación con aquellas de entornos socioeconómicos bajos, donde la movilidad ascendente es posible dentro de campos mayoritariamente femeninos. A la vez, hay pocos incentivos económicos y de estatus social para que los hombres opten por sectores dominados por mujeres, lo que perpetúa la segregación de género. Así, la movilidad dentro de estas áreas tiende a ser asimétrica: es más común que las mujeres entren a campos masculinizados que viceversa (Seehuus, 2019; van de Werfhorst, 2017).

Una de las contribuciones más innovadoras de esta investigación refiere al rol de la cultura de género escolar: cuando los establecimientos educacionales cuentan con una mayor proporción de docentes mujeres en áreas tradicionalmente dominadas por hombres, como matemáticas, aumenta la probabilidad de que las estudiantes cursen estas asignaturas sin disminuir la participación masculina. Esto refuerza estudios previos sobre el efecto de las docentes como modelos de rol en las elecciones académicas (Dulce-Salcedo et al., 2022). Además, el estudio destaca que las estudiantes mujeres son más propensas a seguir los pasos de sus compañeras mayores. En los establecimientos donde una mayor proporción de mujeres de cohortes anteriores optaron por asignaturas como Matemáticas, las estudiantes de cohortes posteriores presentan una probabilidad significativamente mayor de elegir cursos en estas áreas. Este hallazgo coincide con investigaciones sobre el rol de los pares en decisiones académicas (Raabe et al., 2019; Riegle-Crumb et al., 2006), lo que sugiere que los modelos de rol dentro de los establecimientos educacionales pueden influir en las decisiones vocacionales de las estudiantes.

De las aulas al mercado laboral: Implicancias de las elecciones escolares

Las elecciones de asignaturas electivas en la enseñanza media afectan las oportunidades educativas y laborales futuras. En Chile, las trayectorias educativas segregadas contribuyen a una persistente desigualdad de género en el mercado laboral. Las mujeres siguen estando sobrerrepresentadas en sectores como educación y salud, mientras que los hombres predominan en áreas como ingeniería y tecnología (Bordón et al 2020), con implicaciones claras para las brechas salariales y de empleabilidad.

En este contexto, este estudio propone soluciones, como políticas educativas orientadas a transformar la cultura escolar, incluyendo iniciativas que conecten a las estudiantes con referentes femeninas en campos tradicionalmente masculinos, y políticas de contratación que aumenten la presencia de mujeres docentes en estas áreas. También los autores abogan por sensibilizar a las comunidades escolares sobre el impacto de los estereotipos de género, utilizando estrategias como campañas educativas, ajustes en el currículo y el modelo pedagógico para incluir perspectivas diversas.

Asimismo, este estudio subraya la necesidad de intervenir de manera temprana y sostenida en el sistema educacional para garantizar que las elecciones académicas no estén limitadas por estereotipos de género.

Cambiar estas dinámicas no sólo promoverá trayectorias educativas más equitativas, sino que permitirá que Chile aproveche al máximo el talento de sus estudiantes, contribuyendo a un desarrollo social y económico más inclusivo.

Recomendaciones para la política educativa

- Promover culturas escolares inclusivas: Incrementar la representación de mujeres docentes en áreas tradicionalmente masculinas.
- Intervenciones tempranas: Implementar iniciativas que desafíen los estereotipos de género desde la educación preescolar y básica.
- Sensibilización comunitaria: Involucrar a familias y comunidades escolares en campañas para visibilizar la importancia de la diversidad de género en las distintas disciplinas y ampliar las elecciones académicas.

Referencias

- Barone, C. (2011). Some things never change: Gender segregation in higher education across eight nations and three decades. *Sociology of Education*, 84(2), 157–176. <https://doi.org/10.1177/0038040711402099>
- Bordón, P., Canals, C., & Mizala, A. (2020). The Gender Gap in College Major Choice in Chile. *Economics of Education Review*, 77, 1-27. doi.org/10.1016/j.econedurev.2020.102011
- Charles, M., & Bradley, K. (2009). Indulging our gendered selves? Sex segregation by field of study in 44 countries. *American Journal of Sociology*, 114(4), 924–976. <https://doi.org/10.1086/595942>
- Dulce-Salcedo, O. V., Maldonado, D., & Sánchez, F. (2022). Is the proportion of female STEM teachers in secondary education related to women's enrollment in tertiary education STEM programs? *International Journal of Educational Development*, 91, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102591>
- Legewie, J., & DiPrete, T. A. (2014b). The high school environment and the gender gap in science and engineering. *Sociology of Education*, 87(4), 259-280. <https://doi.org/10.1177/0038040714547770>
- Raabe, I. J., Boda, Z., & Stadtfeld, C. (2019). The social pipeline: How friend influence and peer exposure widen the STEM gender gap. *Sociology of Education*, 92(2), 105–123. <https://doi.org/10.1177/0038040718824095>
- Riegle-Crumb, C., Farkas, G., & Muller, C. (2006). The role of gender and friendship in advanced course taking. *Sociology of Education*, 79(3), 206–228. <https://doi.org/10.1177/003804070607900302>
- Seehuus, S. (2019). Social class background and gender-(a)typical choices of fields of study in higher education. *The British Journal of Sociology*, 70(4), 1349-1373. <https://doi.org/10.1111/1468-4446.12668>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021). Women in higher education: Has the female advantage put an end to gender inequalities?. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377182>
- Van der Vleuten, M., Jaspers, E., Maas, I., & van der Lippe, T. (2016). Boys' and girls' educational choices in secondary education. The role of gender ideology. *Educational Studies*, 42(2), 181-200. <https://doi.org/10.1080/03055698.2016.1160821>
- Van de Werfhorst, H. G. (2017). Gender segregation across fields of study in post-secondary education: Trends and social differentials. *European Sociological Review*, 33(3), 449-464. <https://doi.org/10.1093/esr/jcx040>