



## La falta de continuidad entre básica y media es uno de los factores que impacta en la caída de matrícula pública en Chile

Un estudio del CIAE y la U. de O'Higgins propone que la separación entre escuelas básicas y liceos en el sector público, a diferencia del modelo integrado en el sector particular subvencionado, contribuye a la caída de matrícula pública. Para ello, desarrollaron un modelo computacional aplicado a cuatro localidades chilenas entre 2004 y 2016.

### RESULTADOS PRINCIPALES

- En el sector público es común que las escuelas básicas y los liceos de enseñanza media funcionen por separado, mientras que en el sector particular subvencionado predominan los establecimientos que imparten ambos niveles educativos. En las 4 ciudades analizadas - Osorno, Punta Arenas, Valdivia y Salamanca -, este sería el principal factor para explicar la caída de la matrícula del sector público.
- Establecer mecanismos de coordinación entre escuelas básicas y liceos públicos podría contribuir a fortalecer la matrícula en el sistema público, al asegurar la continuidad educativa de los estudiantes y garantizarles un cupo en la educación media.

#### NOMBRE PUBLICACIÓN



Mechanisms Behind Public School Enrollment Trends in School Choice Systems: The case of Chile

#### AUTORES

Catalina Canals, Spiro Maroulis, Alejandra Mizala, Enrique Canessa, Sergio Chaigneau

## **M**ecanismos detrás de la disminución de la matrícula pública en Chile

En los años 80s en Chile se implementaron una serie de reformas promercado, las cuales incluyeron subsidios a la demanda para financiar la educación escolar pública y privada. Esta reforma estuvo acompañada de una disminución de la matrícula pública, lo que, si bien se observa desde su inicio, se incrementa a partir de los 2000s (Ver Figura 1).

Se han planteado diversas hipótesis para explicar la disminución de la matrícula en los establecimientos educacionales públicos. Una de las más recurrentes señala que el crecimiento de la oferta de colegios particulares subvencionados, junto con la percepción de las familias de una menor calidad de la educación pública, habría incentivado la migración de estudiantes hacia el sector particular subvencionado.

También se ha sugerido que factores demográficos, como la disminución de la natalidad, han reducido el número de estudiantes en educación básica, nivel donde el sector público tiene mayor presencia.

Asimismo, se ha planteado que la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) de 2008 podría haber contribuido a esta tendencia, al permitir que estudiantes vulnerables accedieran gratuitamente a colegios particulares subvencionados con financiamiento compartido, incentivando así su traslado desde el sistema público.

Las autoras de este estudio – un equipo de investigadoras del CIAE de la U. de Chile y de la Universidad de O'Higgins, junto a otros coautores- proponen una explicación adicional a la disminución de la matrícula pública: las diferencias en la estructura de la oferta educativa entre establecimientos públicos y particulares subvencionados. Mientras que en el sector público es común que la educación básica y media se imparta en recintos separados –escuelas y liceos, respectivamente–, en el sector particular subvencionado es cada vez más frecuente que ambos niveles se ofrezcan en un mismo establecimiento educacional. Esta característica podría influir en la decisión de las familias, ya que, en general, padres y madres prefieren que sus hijos/as cursen toda la educación escolar en un solo lugar, evitando el proceso de búsqueda y postulación a otro establecimiento al término de la educación básica, lo que sitúa a los establecimientos públicos en desventaja.

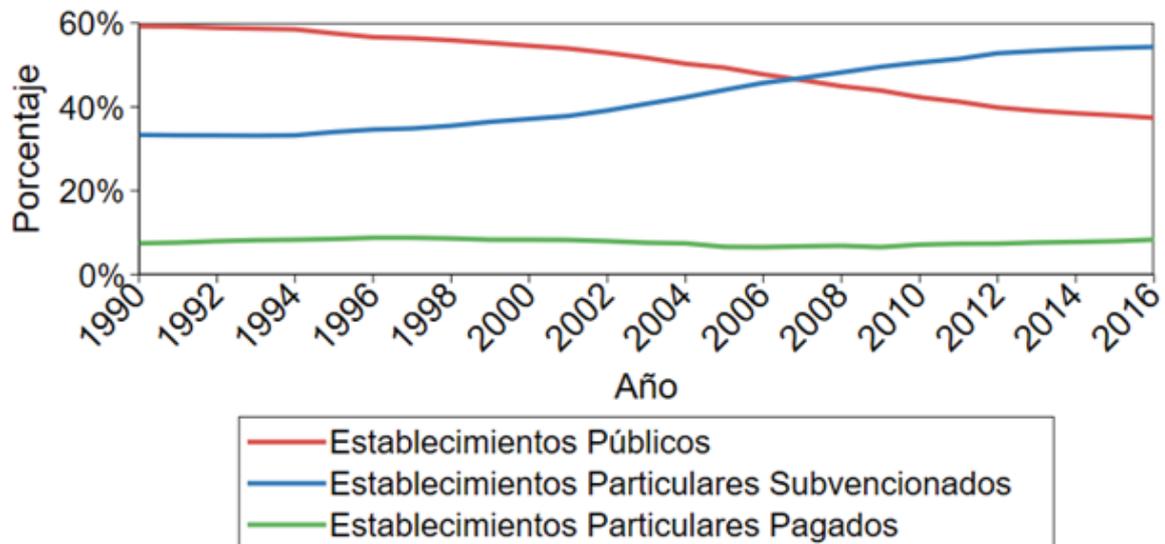
Con el objetivo de evaluar estas posibles explicaciones para la disminución de la matrícula en la educación pública, los autores desarrollaron un modelo computacional que representa el sistema educacional chileno entre los años 2004 y 2016, ajustado a cuatro localidades del país: Osorno, Punta Arenas, Valdivia y Salamanca. A partir de este modelo, se realizaron simulaciones para analizar escenarios contrafactuales vinculados a las distintas hipótesis planteadas. Más concretamente, se exploró qué habría ocurrido si no se hubiesen creado nuevos establecimientos educacionales durante el período, si la calidad de los establecimientos públicos hubiese mejorado, si no se hubiera implementado la Ley SEP, o si los establecimientos escolares hubiesen mantenido los niveles educacionales que ofrecían en el 2004, sin que aumentaran los establecimientos privados subvencionados que ofrecen desde 1° básico a 4° medio, entre otros.

En nuestras simulaciones, el factor que tuvo mayor impacto en la disminución de la matrícula pública fue la diferencia en los niveles educacionales ofrecidos por los establecimientos públicos y particular subvencionados. Si los establecimientos no hubieran modificado su oferta de niveles educacionales entre 2004 y 2016, es decir, si no se hubiera producido el aumento en la cantidad de establecimientos privados subvencionados que ofrecen educación básica y media en el mismo recinto, la caída en la matrícula pública habría sido menor. Por ejemplo, en el caso de Osorno, una de las cuatro ciudades analizadas, la caída en la matrícula pública habría sido de 5,4 puntos porcentuales, en lugar de los 10,9 puntos observados. Más aún, si los establecimientos públicos se hubiesen coordinado para garantizar un cupo en los liceos a los egresados de las escuelas básicas, la matrícula en el sector público se habría mantenido estable en dicha ciudad.

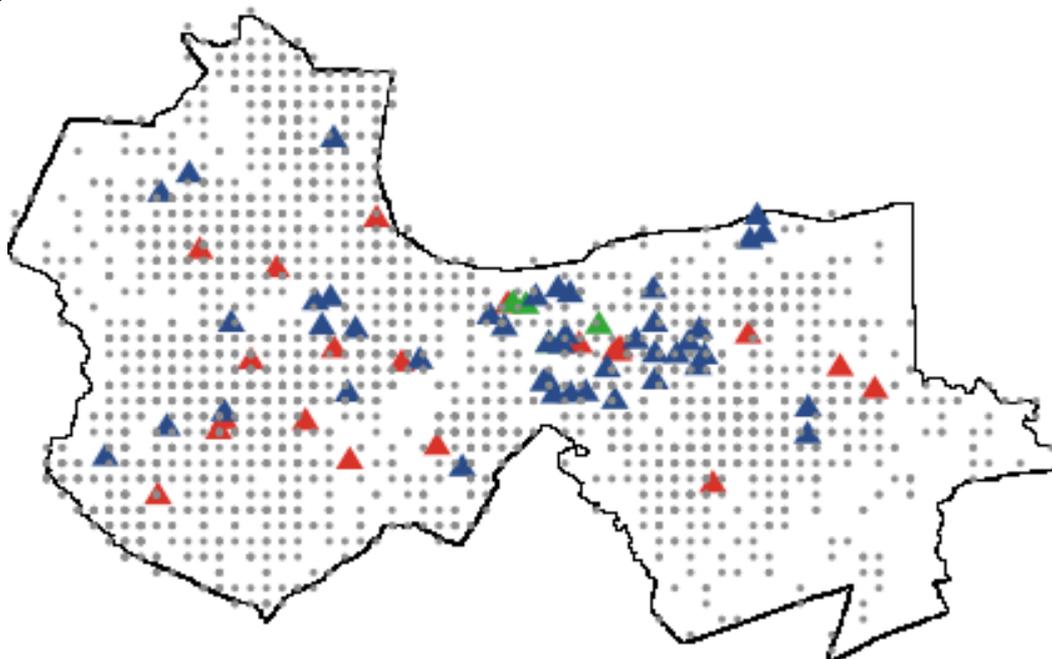
Estos análisis sugieren una posible estrategia para fortalecer la matrícula pública. Ella consiste en establecer mecanismos de coordinación entre escuelas básicas y liceos públicos, contribuyendo a fortalecer la matrícula en el sistema público al asegurar la continuidad educativa de los estudiantes y garantizarles un cupo en la educación media. Esto reduciría la necesidad de que las familias busquen un nuevo establecimiento al finalizar la educación básica, sin restringir su derecho a escoger otro liceo si así lo desean. La diferencia sería que, en caso de optar por otra alternativa, lo harían con la certeza de contar con un cupo garantizado dentro del sistema público.

El Modelo desarrollado en esta investigación utiliza datos de establecimientos educacionales del Mineduc y datos del censo obtenidos del INE para representar una ciudad. Para ello, posiciona a los establecimientos de acuerdo con su ubicación geográfica real, y simula una población de estudiantes con características realistas (Ver Figura 2). Luego, el modelo representa el año escolar, donde ocurren varios procesos: las familias comparten información entre ellas y postulan a establecimientos escolares, los establecimientos seleccionan a estudiantes entre sus postulantes, entre otros.

**Figura 1. Disminución de la matrícula pública en Chile (1990-2016)**



**Figura 2. Representación gráfica de la ciudad de Osorno en el modelo, al comienzo de una simulación**



Los círculos grises representan estudiantes, los triángulos rojos establecimientos públicos, los triángulos azules establecimientos particular subvencionados y los triángulos grises a establecimientos particular pagados. La inicialización del modelo representa cada establecimiento de la ciudad en el año 2004, y una población simulada de estudiantes en ubicaciones realistas.